



**PLAN PROSPECTIVO PARA RETOS Y DESAFÍOS DEL ESTADO COLOMBIANO
FRENTE A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA EDUCACIÓN Y EL EMPLEO AL
AÑO 2025**

BLANCA TILSIA SANA NIÑO
ELVIA CONSTANZA VERGARA CAMPOS
LUZ MARINA DEVIA.
LUZ MARINA BAYONA RESTREPO

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA –UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, CONTABLES,
ECONOMICAS Y DE NEGOCIOS -ECACEN
DIPLOMADO DE PROFUNDIZACION EN PROSPECTIVA ESTRATEGICA
ADMINISTRACION DE EMPRESAS
NOVIEMBRE DE 2017**



**PLAN PROSPECTIVO PARA RETOS Y DESAFÍOS DEL ESTADO COLOMBIANO
FRENTE A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA EDUCACIÓN Y EL EMPLEO AL
AÑO 2025**

Presentado por:

BLANCA TILSIA SANA NIÑO Cód. 23.855.865

ELVIA CONSTANZA VERGARA CAMPOS cód. 52194803

LUZ MARINA DEVIA. Cód. 52313672

LUZ MARINA BAYONA RESTREPO Cód. 51995514

Presentado a

MARIA ERIKA NARVAEZ F.

Directora

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA –UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, CONTABLES,
ECONOMICAS Y DE NEGOCIOS -ECACEN
DIPLOMADO DE PROFUNDIZACION EN PROSPECTIVA ESTRATEGICA
ADMINISTRACION DE EMPRESAS
NOVIEMBRE DE 2017**

NOTA DE ACEPTACION

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida, por permitirme alcanzar esta meta y vivir este proceso de aprendizaje que me llena de satisfacción.

A mi Esposo e hijos por su apoyo incondicional, por ser uno de los motivos que me llevaron a terminar mi carrera profesional y con esto darles ejemplo, que solo si uno quiere puede alcanzar las metas que se propone en la vida.

A los tutores que en cada evento académico guiaron mi aprendizaje y aportaron en mi crecimiento intelectual y personal.

A la directora que con mucho profesionalismo oriento mi aprendizaje y fue un apoyo constante para alcanzar esta meta académica.

A los compañeros que a lo largo de este camino contribuyeron a mi crecimiento personal. Y a mi equipo de trabajo de grado que aportaron con esmero en cada fase de este, siempre buscando cumplir los objetivos y alcanzar nuestros sueños.

Blanca Tilsia Sana N.

DEDICATORIA

Primero que todo deseo dedicar este trabajo de grado a Dios Todo poderoso, que ha permitido que todo en mi vida sea extraordinario, que ha todas las cosas hayan fluido de la mejor forma para llegar hasta donde estoy.

A mi hija por estar conmigo, por apoyarme constantemente, por la motivación que todo el tiempo me ofrece y para que vea en mí un ejemplo a seguir de perseverancia y gran esfuerzo, a mis padres por su gran ejemplo de tenacidad, por inculcar en mí siempre el sentido de responsabilidad y de superación.

Elvia Constanza Vergara Campos

DEDICATORIA

Dedico de manera especial a mi Familia, mi esposo y mis hijas que sin ninguna duda me han impulsado para la construcción de mi vida profesional y sacrificaron un poco de su tiempo para que yo culminara este logro.

A Dios autor y consumidor de la vida que con su infinita misericordia me dio la oportunidad de comenzar de nuevo y cumplir mi sueño de convertirme en una profesional.

A mis hijas, mi hermano y mis sobrinos, para darles un ejemplo de superación esfuerzo y dedicación, animarlos y decirles, se vale aplazar los sueños, pero jamás renunciar a ellos.

Luz Marina Devia Silva

DEDICATORIA

Les dedico esta obra a los futuros alumnos y a los maestros del presente y los que se formarán con este proyecto enfocado hacia la Prospectiva Estratégica que se constituye en nuestro aporte en aras de mejorar los retos y desafíos en las políticas públicas para la educación y el empleo

A mi familia, por el apoyo incondicional y la paciencia que tuvieron en esos momentos que no pude compartir con ellos, pero que siempre estaban allí para darme una voz de aliento y ánimos para seguir adelante, a quienes Amo con todo mi corazón.

A las compañeras de grupo que trabajaron incansablemente en cada fase siempre buscando la perfección y a nuestra tutora, quien nos ha guiado e instruido para presentar un trabajo acorde a las expectativas de la educación colombiana.

Luz Marina Bayona Restrepo

AGRADECIMIENTOS

Siempre en mi mente y en mi corazón está el agradecerle a Dios por darme la fortaleza, la inteligencia y la sabiduría necesarias para alcanzar esta meta.

A mi familia por entenderme en los momentos que tuve que dejar de compartir con ellos para cumplir con mis obligaciones académicas, por sus palabras con las que me animaron y motivaron para seguir día a día en la lucha y culminar este sueño, por todo el apoyo que me brindaron en este camino.

A mis compañeros de estudio con los que compartí en este proceso universitario que me permitieron crecer como persona, a los tutores y a mi Directora de trabajo de grado ya que con su enseñanza, profesionalismo, experiencia e instrucción me brindaron la oportunidad de adquirir conocimientos y desarrollar habilidades necesarias para mi avance profesional. Dios les retribuya por su apoyo en este logro personal.

Blanca Tilsia Sana N.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme ese don de perseverancia, a la Universidad por permitir que mi superación se haga realidad pues la oportunidad de estudiar de forma virtual ha sido el mejor camino para lograr mis estudios profesionales.

A la Señora Directora por estar ahí con retroalimentación constante y por compartir sus conocimientos; a mis compañeras de grupo por su gran colaboración y por su gran compromiso y compañerismo.

Elvia Constanza Vergara

AGRADECIMIENTO

A Dios primeramente por permitirme Vivir por la oportunidad de culminar esta etapa de darme la fuerza para continuar cuando pensé que no podía y estar conmigo en cada instante.

A mi Esposo, mis Hijas y mi familia que siempre me alentaron a seguir adelante.

A la Unad por darme la oportunidad de estudiar a distancia

A mis compañeras de Grupo por el apoyo recibido, su compromiso y por ser esas grades personas y profesionales que la vida me dio la oportunidad de conocer.

A la directora quien siempre nos acompañó y compartió su conocimiento.

Luz Marina Devia Silva

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento va dirigido a Dios por darme la fortaleza y la sabiduría cada día para enfrentar mis más grandes retos, este es uno de ellos, el cual me he dispuesto a cumplirlo dando todo lo mejor de mí y poniendo siempre mucha fe en que con el todo será éxito y felicidad.

A mi hijo y esposo y mi familia por apoyarme y estar a mi lado siempre; por último, a los docentes quienes estuvieron siempre apoyándonos y compartiendo sus conocimientos.

Luz Marina Bayona Restrepo

Contenido

LISTA DE TABLAS

LISTA DE GRAFICAS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCION

1. TEMA DE INVESTIGACIÓN	24
2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	24
2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	27
2.2 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	27
3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	27
3.1 OBJETIVO GENERAL	27
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	27
4. JUSTIFICACION DEL TEMA DE INVESTIGACION	28
5. MARCO TEORICO	32
Escuelas del pensamiento estratégico 2025	39
Escuela de la planificación	39
Escuela del poder	41
Escuela del aprendizaje	43
6. FUENTES PRIMARIAS – TALLER DE EXPERTOS	45
6.1 CUADRO DE EXPERTOS	45
6.2 APLICACIÓN DEL MÉTODO DELPHI	46
7. FUENTES SECUNDARIAS	68
7.1 ESTADO DEL ARTE	68
7.2 TENDENCIAS MUNDIALES	70
7.2.1 EUROPA	71

7.2.2 AFRICA	73
Fundamentos básicos de la educación en África	74
Debilidades, fortalezas, Amenazas y oportunidades	77
7.2.3 AMERICA LATINA	77
Oportunidades y capacidades	79
Crecimiento de la cobertura educativa	88
7.2.4 COLOMBIA	92
8. MÉTODO MICMAC	105
8.1 TOMA DE DATOS.....	106
8.1.1 CUADRO DESCRIPCION DE VARIABLES	106
Fuente: elaboración propia, en software LIPSOR-EPITA -MICMAC	109
Descripción de relaciones entre las variables.....	109
8.1.2 MATRIZ DE INFLUENCIA MID	110
Fuente: elaboración propia, en software LIPSOR-EPITA -MICMAC	110
Identificación de las variables clave con el Mic Mac	110
8.1.3 MATRIZ DE INFLUENCIAS DIRECTAS POTENCIALES MIDP	112
8.2 VISUALIZACION DE RESULTADOS.....	115
8.2.1 PLANO DE INFLUENCIAS DEPENDENCIAS DIRECTAS	115
Influencias Dependencias Directas.	115
Variables reguladoras:	116
Variables Entorno:	116
Variables resultado:	116
Variables Autónomas:	116
8.2.2 GRAFICO DE INFLUENCIAS DEPENDENCIAS INDIRECTAS	117
8.2.3 GRAFICO DE INFLUENCIAS DEPENDENCIAS DIRECTAS POTENCIALES	119
Influencias dependencias indirectas potenciales	119

9.	METODO MACTOR - JUEGO DE ACTORES	120
9.1	TOMA DE DATOS.....	120
9.1.1	CUADRO DESCRIPCION DE ACTORES.....	121
9.1.2	CUADRO DESCRIPCION OBJETIVO DE LOS ACTORES	122
9.1.3	MATRIZ INFLUENCIAS DIRECTAS MID	125
9.1.4	MATRIZ DE POSICIONES VALORADAS 2MAO	126
9.2	VISUALIZACION DE RESULTADOS.....	127
9.2.1	MATRIZ DE INFLUENCIAS INDIRECTAS (MIDI)	127
9.2.2	PLANO DE INFLUECIAS DEPENDENCIAS ENTRE ACTORES	129
9.2.3	GRAFICO DE CONVERGENCIAS SIMPLES ENTRE ACTORES -1 MAO	130
9.2.4	GRAFICO DE DIVERGENCIAS SIMPLES ENTRE ACTORES -1 MAO	131
9.2.5	POSICIONES VALORADAS DE ACTORES SOBRE OBJETIVOS DE ORDEN 3- HISTOGRAMA 3MAO	134
9.2.6	BALANCE 3 MAO POR OBJETIVO CON EL OBJETIVO QUE TENGA MAS ACTORES A FAVOR (Alianzas)	136
9.2.7	BALANCE 3 MAO POR OBJETIVO CON EL OBJETIVO QUE TENGA MAS ACTORES EN CONTRA (Conflictos) O MENOS ACTORES A FAVOR.....	136
9.2.8	PLANO DE DISTANCIAS NETAS ENTRE OBJETIVOS	138
9.2.9	PLANO DE DISTANCIAS NETAS ENTRE ACTORES.....	139
10.	PLAN ESTRATEGICO	139
10.1	EJE DE PETER SCHWARTZ.....	148
10.1.1	EXPLICACION DE LOS ESCENARIOS	149
	Escenario Apuesta	149
	Escenario Alternativo 1.....	150
	Escenario alternativo 2	151
	Escenario catastrófico	152
10.2	MATRIZ DOFA PARA EL ESCENARIO APUESTA	152
10.3	ELABORACION DEL ARBOL DE PERTENENCIA.....	155

10.4	CLASIFICACION Y SELECCION DE ACCIONES ESTRATEGICAS	157
ANEXO		184
ENCUESTA		184

LISTA DE TABLAS

Tabla 1:.....	¡Error! Marcador no definido.
Cuadro de expertos.....	45
Tabla 2:.....	¡Error! Marcador no definido.
Ficha Técnica	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3:.....	106
cuadro de variables en mic mac	106
Tabla 4:.....	110
Matriz de relación de las variables	110
Tabla 5:.....	121
Cuadro de descripción de actores.....	121
Tabla 6.....	122
Cuadro de objetivos por actor	122
Tabla 7.....	125
Matriz de influencias directas MID.....	125
Tabla 8.....	127
Matriz de Posiciones Valoradas 2 MAO	127
Tabla 9.....	127
Matriz de influencias directas e indirectas MIDI	127

Tabla 10.

Categoría de variables.....144

Tabla 11.

Cuadro de tendencias de las variables.....145

Tabla 12.

Actores enlace.....150

Tabla 13.

Actores

Dominantes.....150

Tabla 14.

Actores en conflicto.....151

Tabla 15..... **¡Error! Marcador no definido.**

Análisis Matriz DOFA. **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 16..... **¡Error! Marcador no definido.**

Clasificación y selección de estrategias **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 17..... **¡Error! Marcador no definido.**

Plan estratégico: estrategias, objetivos, metas y seguimiento **¡Error! Marcador no definido.**

LISTA DE GRAFICAS

Grafica 1. Variables de cambio de la educación para los retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025	48
Grafica 2. Entidades que intervienen en el desarrollo de la Educación para los retos y desafíos del Estado Colombiano frente a las Políticas Públicas para la educación y el empleo al año 2025. ...	49
Grafica 3. Factores importantes en la educación para los retos y desafíos del Estado Colombiano Retos y desafíos del estado colombiano para las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025	50
Grafica 4. Factores para mejorar la prevención del desempleo; desnutrición, calidad de vida e infraestructura para los retos y desafíos del Estado Colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025	52
Grafica 5. Variables de la Educación para los retos y desafíos de las políticas públicas de la educación y empleo en Colombia para el año 2025	53
Grafica 6. Variables para que la educación tenga características de universalidad.	55
Grafica 7. Variables para el desarrollo de planes de educación frente a las necesidades de profesionales competitivos en un mercado globalizado.....	57
Grafica 8. Importancia de las variables para la eficiencia y eficacia de los planes de educación para los retos y desafíos del estado Colombiano.....	59
Grafica 9. Variables o factores de la calidad de la educación en sus niveles educación inicial, básica y media y superior	61
Grafica 10. Factores dentro de las políticas públicas tomadas por el gobierno respecto a la Educación en Colombia en los últimos 5 años,.....	62
Grafica 11. Factor o variables para desarrollo de la educación para integrarse a una sociedad igualitaria.....	63
Grafica 12. Factores para que las Políticas públicas de educación tengan un efecto positivo	64
Grafica 13. Grado de importancia que considera usted de las siguientes variables o factores relacionado con el trabajo de los siguientes organismos del orden nacional e internacional que participan en la formación de futuros empresarios y profesionales.	65
Grafica 14. Variables en el enfoque dado en las políticas públicas en cada reforma de la constitución para mejorar el futuro de la educación en Colombia.....	66

Grafica 15. Factores en los que el gobierno debe trabajar para formar al ciudadano para el futuro	67
Grafica 16. Tasa de alfabetización entre jóvenes de 15-24 años en África	76
Grafica 17. Influencias directas.....	111
Grafica 18. Mapa de influencias dependencias directas potenciales	112
Grafica 19. Influencias dependencias directas potenciales.	114
Grafica 20. Mapa de Influencias Dependencias directas	115
Grafica 21. Mapa influencias dependencias indirectas	117
Grafica 22. Gráfico de influencias indirectas.....	118
Grafica 23. Mapa de influencias dependencias indirectas potenciales.	119
Grafica 24. Gráfico de influencias dependencias indirectas potenciales.	120
Grafica 25. Plano de influencias y dependencias entre actores.....	129
Grafica 26. Plano de convergencia entre actores de orden 1 MAO	130
Grafica 27. Gráfico de convergencia entre actores de orden 1 MAO	131
Grafica 28. Plano de divergencia entre actores de orden 1 MAO.....	132
Grafica 29. Gráfico de divergencia entre actores de orden 1 MAO.....	133
Grafica 30. Histograma de la movilización de los actores sobre los objetivos 3 MAO.....	134
Grafica 31. Balance 3 MAO.....	136
Grafica 32. Plano de distancia neta entre actores.....	137
Grafica 33. Gráfico de distancia neta entre objetivos	138
Grafica 34. Gráfico de distancia neta entre actores.....	139
Grafica 35. Eje de Peter Schwartz.....	149
Grafica 36. Árbol de pertinencia	156

RESUMEN

El diseño de un plan de prospectiva estratégica “Retos y desafíos del Estado Colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025”, desarrollado a partir de la aplicación de la metodología prospectiva propuesta por Michel Godet, que permite interpretar el pasado, el presente y proyectar un futuro aplicable a nuestra sociedad.

El proyecto es un estudio que se desarrolla aplicando tres Metodologías: Delphi que es una técnica que se basa en un panel de expertos; el análisis estructural (MIC MAC y MACTOR) que nos permite una reflexión colectiva, y el Método de escenarios que permite exponer un conjunto de alternativas respecto del futuro y tomar decisiones en la dirección que se considere conveniente para el tema investigado.

ABSTRACT

The design of a strategic prospective plan "Challenges of the Colombian State against Public Policies for Education and Employment by 2025", developed from the application of the prospective methodology proposed by Michel Godet, which allows interpreting the past, present and projecting a future applicable to our society.

The project is an study that is developed applying three methodologies. Delphi wich is a technique based on a panel of experts; the structural analysis (MIC MAC Y MACTOR) that allow us a collective reflexion, and the method of scenarios that allows to explane a set of alternatives with respect to the future and to make decisions in the direction that could be convinient to the investigated topic.

INTRODUCCION

En el plan prospectivo se desarrolló la elección del tema, identificación del problema, su planteamiento, formulación y sistematización; de igual manera se realizó la definición de objetivos y justificación de estos, permitiendo la realización de un proyecto, basado en la metodología prospectiva. La iniciativa de dar a conocer este trabajo es mostrar inicialmente el desarrollo, la identificación y análisis de fuentes primarias y secundarias de información, estado del arte y tendencias mundiales.

Una vez elegido el tema a desarrollar, el cual fue sobre los retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025 se emplearon diferentes herramientas de investigación como el método Delphi, como una herramienta que permitió la recopilación de información basada en opiniones de expertos sobre el tema de investigación, que nos facilitaron la identificación de variables y actores que contribuyen a la construcción de los diferentes escenarios del tema planteado.

Por otro parte, se utilizaron las herramientas MICMAC y MACTOR para identificar los factores claves y los actores de enlace con los principales objetivos del plan prospectivo y construcción de los diferentes escenarios.

Finalmente empleamos métodos de escenarios con la categorización de las variables claves, los actores de enlace, las alianzas y conflictos los cuales fueron indispensables para la construcción de los escenarios para deducir los posibles futuros del tema de investigación, con todos estos temas logramos la construcción del método de Peter Schwartz, el respectivo análisis de la matriz DOFA, la construcción del plan de acción donde se analizarán las variables claves del plan prospectivo identificando los objetivos y las estrategias que nos permitirán la implementación y el desarrollo del plan prospectivo sobre los retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025.

PALABRAS CLAVES

- [Política](#)
- [Retos](#)
- [Educación](#)
- [Prospectiva](#)
- [Estrategia](#)
- [Mactor](#)
- [Mic Mac](#)

1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

Retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025.

2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La educación es el más poderoso instrumento de igualdad social y crecimiento económico en el largo plazo, con una visión orientada a cerrar brechas en acceso y calidad al sistema educativo, entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos. Uno de los retos en la educación es darle más importancia a la investigación como ruta para lograr el cambio a través de la investigación en la sociológica, la cultural, la política y frente al que hacer y el saber; estos mecanismos dimensionan la oportunidad de crear un cambio teórico-práctico y operativo como forma de crear un pensamiento que ofrezca alternativas de orientación y cambio, por otra parte la calidad educativa está también, íntimamente ligada con la continua innovación tanto en el ámbito académico como en el de los procesos de gestión. Ante estos retos que se plantean a la educación superior, se requiere necesariamente que las instituciones se constituyan en organizaciones que aprendan continuamente y que innoven sus procesos y estructuras. La educación, como actividad humana intencional, incluye, como una de sus partes esenciales, la evaluación. En el proceso educativo, en la generación, aplicación y difusión del conocimiento, la evaluación debe estar siempre presente; ⁸ de tal manera, que la síntesis, la calidad, la evaluación e innovación son tres conceptos inseparables en un proyecto tendiente a consolidar el sistema de educación superior en nuestro país.

Otro de los aspectos a tratar son las Políticas Públicas, entre los consensos, se puede anotar de manera general que las Políticas Publicas Educativas evidencian una gran brecha entre las necesidades reales de la educación y sus líneas de dirección, la formación de maestros sigue estando supeditada a las concepciones y necesidades del Estado y no a un consenso establecido

⁸ ANUIES. La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. Una propuesta de la ANUIES. México: junio de 2.000.

Como producto de la escuela a los maestros y a la observación de los contextos en los que ellos ejercen; así mismo se establece la necesidad urgente de poner la pedagogía como eje fundamental de la profesión docente, dando paso a los maestros a intervenir de manera directa en la construcción y aplicación de metodologías más acordes con las necesidades colectiva, con relación a las Políticas Públicas, es evidente que los maestros no son tenidos en cuenta en el momento de diseñar estrategias para la formación de docentes, existen preocupaciones sobre la capacidad real de los maestros como sujetos de gestión efectiva de las políticas que inciden en el ejercicio de su labor.

La propuesta para la educación es llevar a cabo el desarrollo que Colombia se convierta en el país más educado de América Latina al año 2025; para lograr esta meta, el gobierno buscará durante los años 2014 al 2018 mejorar drásticamente la calidad docente, eliminar las barreras de acceso a la educación y darles a estudiantes y maestros las herramientas que necesitan para disfrutar de una educación del mejor nivel, al iniciar el presente milenio la sociedad generará un conjunto de desafíos de gran magnitud a las instituciones de educación superior, desafíos, que a la vez, les abre una serie de oportunidades para su desarrollo, consolidación y contribución a la construcción de una sociedad mejorada en sus condiciones de vida en los aspectos económicos, políticos, sociales culturales. Estos desafíos son: citado por: Artículo Bases Para una Política de Calidad de la Educación Superior

- ✓ El aceptar y comprender las necesidades del cambio. El no adaptarse al cambio es renunciar a la supervivencia.
- ✓ El aumento de la cobertura con calidad y equidad en el acceso a la institución y al sistema.
- ✓ La incorporación de nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ La pertinencia de la investigación que se realiza de tal suerte que contribuya y dinamice el desarrollo social.
- ✓ La diversificación de los controles de calidad y la construcción de indicadores de seguimiento y de logro. Es de gran utilidad en las instituciones establecer

- ✓ internamente índices de desempeño como un instrumento para potenciar su capacidad autorregulativa.
- ✓ El mejoramiento de la capacidad de gestión, la cual debe reflejarse en una mayor calidad organizativa y administrativa.
- ✓ La adopción de sistemas de financiación eficientes que permitan alcanzar los objetivos de calidad propuestos.
- ✓ La redefinición de la misión y su cumplimiento con visión prospectiva y sentido estratégico.
- ✓ La competitividad de operación como empresa en áreas académicas especializadas y funciones bajo criterio de alta calidad.
- ✓ La capacidad de adaptación al entorno, siendo parte de la sociedad y actor en ella.
- ✓ La creatividad e innovación de conocimiento, desarrollando nuevos procesos, nuevos servicios y nuevas formas de organización.
- ✓ La definición de procesos de mejoramiento continuo en el desempeño académico, financiero y administrativo.
- ✓ El diseño de una estructura organizacional de gestión ágil, oportuna, eficiente y eficaz.
- ✓ Asumir el reto de poner la formación en valores, ética ciudadana y prácticas democráticas en el centro de la agenda educativa del país.

Finalmente, se debe destacar el hecho de que la formación de maestros es un asunto que debe cuestionar las instituciones responsables de ello. Las universidades, los Ministerios, las ONG y todas las entidades que forman parte del gremio de la Educación, se han encargado de fortalecer el sentido pedagógico y propiciar contextos significativos para la práctica docente, llegando a construir un camino certero y con mayor reconocimiento en la actualidad a establecer dentro de sus planes de estudio un lugar prioritario para la investigación, dando así la necesidad de diseñar propuestas que viabilicen el rol del profesor como investigador en el aula de clase, que incorporen el proceso de investigación como estrategia didáctica.

2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Por qué formular el plan prospectivo y estratégico del tema retos y desafíos del Estado Colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025?

2.2 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

✓ Realizar el estado del arte y las tendencias mundiales del tema retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025.

✓ ¿Qué método de prospectiva podemos aplicar para identificar las variables o factores de cambio de la educación para los Retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025?

✓ ¿Cómo podemos identificar los actores claves del tema educación para Retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025?

✓ ¿Cómo podemos determinar los objetivos generales y específicos de los actores para los Retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025?

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

3.1 OBJETIVO GENERAL

Formular el plan prospectivo y estratégico sobre Retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Identificar las bases de datos que contengan información relevante que permita la creación del estado del arte.
- ✓ Realizar una investigación documental que permita la construcción del estado del arte y se garantice la seriedad, veracidad, claridad de la misma.
- ✓ Aplicar el método Delphi para identificar las variables y factores de cambio de la educación de los Retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025.
- ✓ Reconocer los actores claves del tema propuesto.
- ✓ Identificar y establecer los objetivos de los actores, mediante la aplicación de encuestas a expertos al tema de la educación sobre el tema a desarrollar.
- ✓ Realizar el análisis sobre la encuesta aplicada a los expertos en cuanto al tema en mención.
- ✓ Realizar la metodología de investigación, formularlo, sistematizarlo y declarar los objetivos generales y específicos, justificarlos y realizar el marco teórico.
- ✓ Aplicar el método Micmac y método mactor
- ✓ Realizar construcción de escenarios y aplicar el plan estratégico

4. JUSTIFICACION DEL TEMA DE INVESTIGACION

Esta investigación surge de la problemática que hoy en día vive la sociedad en carencia del conocimiento sobre la educación y el empleo proyectado hacia un futuro. El Plan Prospectivo que se propone se estudiarán programas, y contará con diferentes expertos en materia de educación; de igual manera esta estrategia busca incidir en el diseño de las políticas públicas dirigidas a mejorar el desempeño docente por medio de unas variables y actores principales los

cual nos llevarán a la clasificación y selección de acciones, identificando los objetivos, metas y seguimiento al Plan prospectivo Estratégico.

Desde que el hombre existe ha querido formar integralmente al ser humano, y formar una sociedad donde se desarrollen dimensiones espirituales, cognoscitivas, socio afectivas, psico-biológicas, comunicativa; en su ser, saber y saber hacer; en su vocación, profesión, y ocupación, comprometido consigo mismo, con los suyos, su entorno social, cultural; sin embargo no encontramos aun el modelo apropiado para hacerlo, aunque los paradigmas hayan buscado la forma de soñarlo dentro de un mundo en constante cambio, tanto los responsables de la política educativa como todos los actores y miembros de la escuela deben tener una visión prospectiva, es decir, una idea a mediano y largo plazo de los futuros programables y posibles, tanto para la sociedad en su conjunto como para los contenidos y los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Se trata, en primer lugar, de mostrar los retos de semejante enfoque, teniendo muy presentes los principales desafíos a señalar en los años venideros. Si la educación es el producto de la historia de una sociedad, lo que explica las diferencias entre los sistemas educativos, incluso en Europa, es también un determinante esencial de su futuro. Efectivamente, al esperar de la escuela que transmita una herencia cultural, se le exige que prepare a los jóvenes para vivir y trabajar en un mundo que en muchos aspectos será muy distinto al actual y exigirá por tanto nuevas competencias. En consecuencia, la escuela debe tener una idea de los posibles futuros.

Los retos y desafíos del estado colombiano frente a las Políticas Públicas para la educación y el empleo a la visión del año 2025 conciben una economía cimentada en la producción, difusión y uso del conocimiento como base de la productividad y la competitividad internacional, lo que impone retos adicionales al sistema educativo, que debe formar egresados en la cantidad y con la calidad suficiente para responder a las necesidades de una economía en crecimiento. Estos desarrollos hacen necesario, por una parte, fortalecer la capacidad del país en ciencia y tecnología mediante la formación de doctores y la preparación de personas que puedan dedicarse a dichas actividades, y por otra la preparación de profesionales, técnicos, tecnólogos y personal calificado que demandará el sector productivo como resultado de la dinamización de los sectores de la economía conectados con mercados externos. La contribución de la universidad a este propósito es esencial, a través de la formación de investigadores y el desarrollo de actividades de investigación e innovación que consulten las necesidades nacionales.

Los principales desafíos para mejorar la calidad de la educación colombiana son:

- (a) lograr que los estudiantes de todos los niveles demuestren un grado satisfactorio de desarrollo de sus competencias básicas, ciudadanas y laborales, de acuerdo con estándares establecidos,
- (b) cerrar las brechas que hoy existen entre zonas rurales y urbanas, así como entre estudiantes de distintos estratos socioeconómicos.
- (c) lograr una transición exitosa de los estudiantes de educación media a la educación superior o a otras oportunidades de formación laboral y generación de ingresos,
- (d) consolidar mecanismos que aseguren la calidad de una educación superior en pleno proceso de expansión,
- (e) generar una oferta pertinente de educación superior que dé respuesta a los requerimientos del desarrollo económico y social,
- (f) fortalecer los procesos de producción y gestión del conocimiento en las universidades,
- (g) consolidar a la acreditación voluntaria como un proceso de certificación de excelencia con estándares internacionales.

Los retos no se agotan en alcanzar coberturas universales de educación preescolar, básica y media y ampliar las oportunidades de acceso a la educación superior. Es necesario trabajar para hacer de ella una experiencia significativa para las personas y pertinente a los requerimientos del desarrollo en el marco de una sociedad equitativa y solidaria.

Es por ello que el continuo mejoramiento de estos mecanismos mediante la adopción de estándares y prácticas internacionales contribuirá en el mediano plazo a que los sistemas colombianos de aseguramiento de la calidad de la educación superior sean reconocidos internacionalmente, lo que abrirá la puerta a egresados de universidades colombianas y convertirá al país en un destino académico atractivo para estudiantes e investigadores, ya que la estructura de la oferta de educación superior tampoco es la adecuada para asegurar su pertinencia. La ausencia de mecanismos apropiados de información sobre el mercado laboral y la baja valoración social de la educación técnica condujo al predominio de instituciones y programas universitarios

sobre las instituciones y programas técnicos y tecnológicos, lo que se traduce en un desequilibrio considerable de la matrícula en este nivel, en detrimento de la formación de los recursos humanos que requiere el sector productivo. En Colombia la matrícula en educación superior universitaria es cuatro veces mayor que en técnicos y tecnológicos, en claro contraste con países desarrollados. La oferta se concentra en programas de economía, administración, contaduría e ingeniería, con muy baja participación de áreas como salud, ciencias básicas o biotecnología.

Si bien en los últimos años se han incrementado en el país los grupos de investigación y el número de personas vinculadas a actividades de ciencia, tecnología e innovación, éstas no son suficientemente valoradas, lo que se refleja en el bajo número de estudiantes que cursan ciencias básicas y algunas ingenierías, bajo número de profesores con grado de doctorado y su escasa vinculación a actividades de desarrollo científico y tecnológico. Los indicadores son preocupantes: a comienzos de la década sólo había en Colombia 101 investigadores por millón de habitantes, muy por debajo de Argentina (713) y Chile (370) y el coeficiente de invención (número de patentes por cada 100.000 personas) fue de apenas 0.03, inferior a los alcanzados por los alcanzados por Argentina (0,52) y Brasil (0,37). Tomado de artículo una visión prospectiva de la educación: retos, objetivos y modalidades.

Frente al crecimiento de la oferta que ocurrirá como consecuencia de la ampliación de la cobertura de la educación superior y a la demanda por egresados mejor calificados para responder a los requerimientos del desarrollo económico y social, y a las exigencias derivadas de la creciente inserción del país en los mercados internacionales, se hace necesario consolidar un sistema de calidad que establezca e incentive altos estándares para la formación y dé señales sobre la pertinencia de los programas. Esto implica (a) incrementar la cobertura del aseguramiento de calidad, (b) mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, (c) adoptar prácticas que conduzcan el reconocimiento internacional del sistema colombiano de acreditación de calidad, y (d) consolidar el Observatorio Laboral para la Educación como instrumento esencial para orientar la expansión del sistema hacia ofertas relevantes para el desarrollo del país.

La investigación nos sugiere, saber y prepararse para los cambios que se esperan que se produzcan en el entorno futuro. Generar un análisis exhaustivo de la incertidumbre, tanto del escenario apuesta como del plan de acción; crear una conciencia en cada individuo, de tal manera que los objetivos del milenio se han parte integral de su vida. Reasignar mayores recursos y

herramientas para cumplir con dichos objetivos y el plan de acción, para que el escenario apuesta tenga el menor nivel de riesgo e incertidumbre.

5. MARCO TEORICO

El papel de la educación en la formación de los individuos y en el desarrollo de la sociedad es incuestionable, ya que a través de ella se transmiten de generación en generación, conocimientos, cultura, prejuicios, valores, y otros aspectos relevantes a la educación. Sin embargo, la educación enfrenta diversas situaciones conflictivas que afectan su adecuado desarrollo,

las diferentes reformas que el gobierno implementa hacen que se vea truncado el nivel de avance, de desarrollo, de investigación y capacitación, para quienes quieren seguir adelante en la educación y en el empleo ya que sino no hay un gran desarrollo intelectual es posible que en pleno siglo XXI sigamos observando que el desarrollo cultural y científico del país, no muestre los avances deseados puesto que el gobierno tiene muchas deficiencias en el sistema educativo y laboral, ya que no existen políticas claras y concretas que buscan una formación integral, los Ministerios tanto de educación y de Trabajo actúan de manera desarticulada y han reducido sus presupuestos para el pago de la burocracia propia y de otras entidades del estado; pero para el caso de la calidad de la educación se ve afectada en los aspectos como en la infraestructura, financiamiento a la educación, centros de investigación, proyectos curriculares y otros.

Para dar inicio es trascendental indicar la definición de Educación, término que ha cobrado gran importancia en temas sociales a nivel nacional e internacional y ha variado sus prioridades con el paso del tiempo, según el Informe de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI, citado por UNESCO (2004), La educación no es un simple mecanismo por el cual los individuos adquieren un determinado rango de habilidades básicas. Es más que eso, es un factor crucial del desarrollo social y personal, “un activo indispensable en el intento de la humanidad de lograr los ideales de la paz, la libertad y la justicia” y [...] uno de los principales medios disponibles para fomentar una forma más profunda y armoniosa del desarrollo humano y de ese modo, reducir la pobreza, la exclusión, la ignorancia y la guerra (UNESCO, 2004, p. 16).

Los retos que enfrenta la educación son muchos. Plantear soluciones y llevarlas a cabo debe ser un esfuerzo social, conjunto y coordinado. Si la educación mejora la sociedad, se desarrolla y el ser humano progresa en sus condiciones, en caso contrario se corre el peligro de seguir anclados en el subdesarrollo, la desigualdad y la incongruencia con las exigencias de la sociedad actual.

En el año 1991 con la publicación de la Constitución Política de Colombia, se sentaron las bases para una nueva visión de la gestión del sistema educativo, un sistema descentralizado, con autonomía para las regiones y las instituciones, en la que el gobierno nacional dejara de ser ejecutor y asumiera la función de ser orientador de la ejecución, de acuerdo a las necesidades del país, organizando su financiamiento y estableciendo mecanismos que garantizarán el cumplimiento de los artículos 76 y 78 de la Constitución Nacional, que instituye la educación como un derecho fundamental de la persona y un servicio público que tiene una función social, con responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia. Con obligatoriedad entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. Gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos y que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos.

Dentro de las metas del plan de educación encontramos: la generación y el crecimiento en cantidad y calidad de la educación, a través de la cobertura total educación básica primaria, y la expansión masiva de la educación secundaria. La elevación de la calidad a todos los niveles. El establecimiento de mecanismos de financiación para garantizar: la orientación del gasto público de educación y subsidios a personas muy pobres; aumentando la cobertura en zonas geográficamente más necesitadas de educación básica. Impulsando el desarrollo científico en las universidades y trabajando en las competencias de las instituciones para elevar más la calidad de la educación.

Una característica fue el carácter inercial y confuso que dejó la etapa anterior (1986 – 1999), en la práctica la indefinición de funciones y competencias entre los niveles territoriales, los escasos avances en la educación institucional de las regiones y las localidades y el lento proceso de organización de la comunidad que limitaron la construcción y autonomía territorial y

fortalecieron aún más el control central. Corresponsiéndoles a los departamentos planear, administrar y coordinar el servicio descentralizado en los municipios, y a los municipios la administración del servicio de preescolar, primaria, secundaria y media, efectuar las inversiones necesarias en infraestructura, dotación y mantenimiento de los establecimientos educativos y ejercer la inspección y vigilancia de los servicios educativos del Estado.

Los niveles de cumplimiento de las metas fueron bajos, soportados en el argumento de que la prioridad era el proceso descentralizador, haciendo que la administración se centrara en lograr la aprobación del marco legal que permitiera la descentralización del sector educativo, también en información insuficiente y que no había políticas públicas claras enmarcadas en un proyecto educativo, haciendo de la política educativa una colcha de retazos centrada en programas dispersos sin integración alguna.

Es importante mencionar metas del plan decenal: convertir la educación en un propósito nacional y un asunto de todos. Lograr que la educación se reconozca como el eje del desarrollo humano, social, político, económico y cultural de la nación. Desarrollar el conocimiento, la ciencia, la técnica y la tecnología desarrollando conciencia crítica y fomentando la investigación y experimentación científica. Desarrollar un sistema capaz de hacer ciencia y crear tecnología. Integrar organizadamente en un sólo sistema la institucionalidad del sector educativo y las actividades educativas de otros entes estatales y de la sociedad civil, constituido por todas las formas de educación, la formal, la no formal, la informal, las modalidades de atención educativa a poblaciones especiales, como la educación de adultos, grupos étnicos, personas con limitaciones, la educación campesina y rural, la educación para la rehabilitación social, garantizar la vigencia del derecho a la educación y servicio público, generar una movilización nacional de opinión por la educación.

Concretar acuerdos territoriales, sectoriales e institucionales. Elaborar planes decenales de desarrollo educativo de las entidades territoriales y las instituciones educativas. Construir comunidad educativa y formar y consolidar comunidades académicas de educadores capaces de intercambiar con sus homólogas de otros países y llevar a cabo la expedición pedagógica nacional. Lograr que la educación sirva para el establecimiento de la democracia el fomento de la participación ciudadana. Formar ciudadanos que utilicen el conocimiento científico y tecnológico para contribuir desde su campo de acción, cualquiera que sea, al desarrollo del país y la

preservación del medio ambiente. Superar toda forma de discriminación y corregir los factores de la equidad que afectan el sistema educativo. Reordenar la educación para superar la falta de continuidad entre niveles, la desarticulación con el medio social y económico, la dualidad entre educación pública y educación privada, abrir diferentes alternativas de educación, especialmente en los niveles medio y superior.

Promover e impulsar la ciudad educadora para la educación extra escolar, el municipio con las instituciones escolares y la comunidad establecer programas para utilizar parques, museos, escenarios deportivos, teatros, salas de cine, en función del desarrollo de los fines de la educación. Asegurar que todas las instituciones de educación básica tengan la posibilidad real de proporcionar educación completa y de calidad, lo cual supone superar la actual fragmentación entre niveles de primaria y secundaria, propiciar los acuerdos para que se les dé la oportunidad de elegir modalidades de educación media. Implantar de manera subsidiaria el colegio de educación básica. Ofrecer a todos los colombianos una educación de calidad en condiciones de igualdad. Estableciendo como requisito para el ingreso a primar la realización del año obligatorio de educación preescolar ordenado por la constitución. Establecer un examen de estado al finalizar el noveno grado para evaluar comprensión de lectura, expresión y habilidades de pensamiento. Fijar de manera preferente para el ingreso a la docencia la posesión del título de nivel superior. Establecer como requisito para el ingreso al magisterio la presentación y aprobación de un examen de estado que será realizado únicamente por el gobierno nacional. Conseguir que en el año 2025 Colombia cuente con 25 universidades investigativas reconocidas y acreditadas nacional e internacionalmente, integradas al sistema nacional de ciencia y tecnología. Diseñar y ejecutar un programa de investigación e innovación educativa y pedagógica, en la que tengan efectiva participación los educadores, las normales superiores, y las facultades de educación. Alcanzar las metas de cobertura garantizar para el año 2025 que todos los menores entre 5 y 15 años de edad puedan cumplir con el mandato de estudiar obligatoriamente. Duplicar la cobertura de la educación media y superior.

En este periodo el sistema educativo colombiano ha alcanzado un enorme peso social y económico: más de 8.200.000 estudiantes, 350 mil educadores y directivos docentes; una inversión cercana al 4% del PIB (entre lo oficial y lo privado), se adelantaron numerosos procesos de innovación pedagógica y de investigación educativa, se organizaron eventos de

análisis, intercambio y debate sobre la problemática del sector educativo, y se trabajó en sistematización y publicación de estudios científicos sobre la educación. El sector privado, la economía solidaria, las cajas de compensación y las organizaciones no gubernamentales, realizaron inversiones en el sector de la educación, impulsaron innovaciones educativas, actuando en regiones aisladas del país, y promoviendo programas de educación ciudadana, educación para el trabajo, divulgación y apropiación de los derechos humanos.

En relación con la ampliación de la cobertura en educación básica obligatoria se planteó la expansión de la capacidad del sistema público y se mantuvo la entrega de subsidios a estudiantes de familias pobres para el ingreso a la educación privada. Sin embargo, los resultados fueron desalentadores por que la cobertura de la educación primaria y secundaria descendió, lo que muestra que no se cumplió el objetivo de universalizar la educación básica primaria y tampoco logra vincular a más personas en la educación básica secundaria.

En pleno siglo XX seguimos observando que pese al trabajo que desarrollan los diferentes gobiernos se mantienen muchas de las deficiencias del sistema: No existen políticas del estado claras y concretas que busquen una formación holística de los estudiantes. Instituciones, entidades, organismos estatales actúan desarticuladamente, olvidan que hacen parte de un sistema, con unos objetivos comunes. Se debe trabajar responsablemente por propender por una formación integral, primero formando al docente. Se requiere actuación y coordinación de familia, sociedad y el estado liderando procesos de aprendizaje que se adapten a las necesidades de educando con el fin de potenciar sus habilidades e identificar oportunidades de mejora. Disponer de mayor presupuesto para financiar los programas de educación. La educación primaria no alcanza cobertura total. En las zonas rurales son mayores los problemas de cobertura, deficiente calidad, en especial el municipio de las 2 costas, los grupos humanos ubicados en las zonas marginales de las 4 grandes ciudades. Aumenta la deserción y la inequidad en la educación. Problemas de calidad, poca adecuación de los currículos. Ineficiente tiempo efectivo de clase. Faltan materiales educativos. El programa de universalización de la educación básica primaria no ha sido muy eficaz para aumentar la cobertura y mejorar la calidad. En educación secundaria hay baja cobertura. Poca capacidad para retener a los jóvenes. Desigualdad de la calidad de la enseñanza en las diferentes regiones y niveles de la población. La tasa de cobertura es mayor en capitales que en el resto de municipios.

En el área de calidad menciona la creación de la cátedra de transparencia, capacitación del profesorado de básica y media, masificación del uso del internet, evaluación permanente de profesores. Creación de programa de seguimiento a los egresados. Para obtener la vinculación de la universidad a la actividad productiva se planteó exigir a las universidades que den información pública y certificada sobre el éxito laboral o empresarial de los egresados.

En capacitación técnica contratar con entidades sin ánimo de lucro, pagándoles por alumno capacitado.

En el campo de la investigación científica incentivar la creatividad de los niños para que sean los investigadores del futuro a través de nuevas e innovadoras metodologías pedagógicas. Continuar impulsando el desarrollo tecnológico por medio de expo-ciencia. Para la financiación menciona minino el 50% de las regalías petroleras que se distribuyen a través del Fondo Nacional de Regalías, parte de los recursos provenientes de la lucha contra la corrupción, la politiquería y el derroche de las instituciones públicas. Crédito de 200 millones de dólares con el Banco Mundial para el ICETEX, la utilización hasta en el 50% del presupuesto SENA para financiar el programa jóvenes en acción. Las proyecciones son casi las mismas del gobierno anterior.

Dada las proyecciones de la economía resultaba casi imposible la realización de los objetivos descritos, ya que la reducción de la inflación, del déficit fiscal y del crecimiento de la deuda pública son metas incompatibles con el crecimiento económico y la generación de empleo, se oponen al crecimiento de la economía, la generación de empleo y la construcción de equidad social. Si se le adiciona que el eje del plan de desarrollo es política de seguridad democrática, que implica concentrar los esfuerzos fiscales del estado en la atención de los gastos que demanda la guerra, es una coyuntura en la que el crecimiento de la inversión social puede considerarse una quimera. Esta sola situación pone en entredicho las posibilidades de realización de las metas mencionadas.

El programa de educación del gobierno del Presidente Santos para el periodo 2014-2018, incluye una propuesta de 10 puntos que quieren desarrollar para que Colombia se convierta en el país más educado de América Latina al año 2025. En la construcción de esta propuesta han participado estudiantes, maestros, padres de familia, colegios, universidades, expertos y organizaciones como la Fundación Compartir. Para lograr esta meta, buscará mejorar

drásticamente la calidad docente, eliminar las barreras de acceso a la educación y darles a estudiantes y maestros las herramientas que necesitan para disfrutar de una educación del mejor nivel. Potenciar el programa ‘De Cero a Siempre’ de forma que en el año 2018 tenga cobertura universal y atienda a 2,4 millones de niños y niñas pobres y vulnerables de Colombia. Se hará seguimiento a la nutrición de cada niño. Se garantizará la inclusión educativa de niños y jóvenes con condiciones especiales y discapacitados. Dignificar la profesión de los maestros y mejorar sus salarios, de manera que sean comparables con los de las profesiones mejor pagadas. Se impulsará una nueva política de evaluaciones a los docentes y de incentivos a los bachilleres para que sean profesores. Impulsar la revolución tecnológica en la educación, para lo cual se entregarán computadores a los 350 mil maestros de colegios públicos y tabletas a todos los estudiantes de grado 10 de colegios públicos. Mil escuelas rurales serán dotadas cada año con infraestructura tecnológica y bibliotecas digitales. Establecer el modelo de jornada única para la excelencia y la creatividad, con el propósito que los niños, niñas y jóvenes pasen menos tiempo en la calle y más tiempo en actividades que potencien su compromiso social, salud, deporte, creatividad, arte, cultura, emprendimiento e innovación. Poner en marcha la Estrategia Nacional de Bilingüismo, que contempla un plan de choque en las capitales departamentales, con seis horas de clase a la semana, para estudiantes de primaria y bachillerato. Así como un plan de bilingüismo digital y a distancia para las escuelas rurales, un plan de incentivos para atraer a profesores extranjeros y un plan de estímulos para que nuestros profesores aprendan o mejoren su inglés. Ejecutar el plan de modernización de 1.000 escuelas rurales cada año, que estarán dotadas con centros de cómputo, bibliotecas actualizadas, saneamiento y alcantarillado y centros de recreación, deporte y convivencia. Triplicar los créditos educativos subsidiados, con cero intereses reales y becas de sostenimiento, para educación superior. Se eliminará el requisito de tener codeudores con garantía hipotecaria para el acceso a créditos educativos y se aprovechará la nueva normativa de garantías sobre bienes muebles. Crear 400 mil nuevos cupos en las instituciones de educación superior y fortalecer el Sena de modo que responda a las necesidades del sector productivo. Involucrar a las madres y padres en el proceso formativo a través del programa ‘Todos por la Educación’. Asumir el reto de poner la formación en valores, ética ciudadana y prácticas democráticas en el centro de la agenda educativa del país.

Escuelas del pensamiento estratégico 2025

Surge como una lente fundamental a través de la cual los líderes, en todos los niveles, enfocan, evalúan y priorizan el trabajo diario en las organizaciones para lograr una ventaja competitiva.

A su vez, el pensamiento anticipatorio nos muestra que el futuro es incierto e imprevisible pero conjeturable, lo que nos permite darnos cuenta de que resulta ilusorio determinar una “estrategia ideal” y fija. Por el contrario, nuestro éxito en futuro dependerá de que nos enfoquemos en un efectivo proceso de diseño flexible de la estrategia de acuerdo con los desafíos del porvenir.

Desarrollar en el participante una combinación sinérgica entre estas dos capacidades de pensamiento (estratégico y anticipatorio) que le permitan participar en la construcción y manejo de las competencias necesarias para dar forma a la sostenibilidad futura de la organización y su posición estratégica en un entorno cambiante y hacia a la competencia, para el aprendizaje se utilizan técnicas expositivas-participativas, con un enfoque de aprendizaje a través de la discusión crítica, talleres grupales con estudio de casos, técnica de debate, juego de roles, simulaciones gerenciales, la toma de postura ante narrativas y dilemas, soportados con medios audiovisuales y videos.

Tomado del documento recuperado: <http://www.ccb.org.co/Desarrollo-del-pensamiento-estrategico-Planeacion-y-prospectiva>.

Escuela de la planificación

Es importante ver las pautas que marca la escuela de planificación para desarrollar la estrategia. Se hace necesario una apertura que permita nuevos pensamientos y planes.

Al momento de definir la planeación estratégica, algunos autores la relacionan con la “preparación del futuro”; para Ackoff (1970) la planificación estratégica es un proceso que va encaminado a la producción de estados deseados en el futuro, pero donde debemos hacer algo para que la probabilidad que ocurra sea mayor; mientras para Bryson (1988) la planificación es

un procedimiento que tiene por objetivo producir un resultado bajo un sistema articulado de decisiones.

Los autores de la escuela de planificación entregan los contenidos y las características que se deben considerar en la planificación estratégica, según Brews y Hunt (1999) aseguran que clave en los procesos de planificaciones es la correcta caracterización que se debe hacer por tanto se hace necesario tener un marco común para desarrollar la estrategia. Mintzberg (1994) recalca 4 razones principales por las cuales los planificadores justifican una planificación sistemática:

- ✓ Las organizaciones deben planificar para coordinar sus actividades, se pretende garantizar que las decisiones que se tomen conjuntamente permitiendo que los eslabones estén adecuadamente ajustados.
- ✓ Las organizaciones deben planificar para asegurarse de que el futuro se toma en consideración, se introduce el pensamiento del largo plazo en la empresa, de tal manera que lo inmediato no centre la atención y lleve a un perjuicio a futuro.
- ✓ Las organizaciones deben planificar para ser “racionales”, una adecuada racionalidad puede ser una garantía frente a los agentes internos y externos a la organización.
- ✓ Las organizaciones deben planificar para controlar, tener control no es ajeno a la planificación, pues es una actividad con la cual el hombre se controla a sí mismo y enfrentar el futuro con el poder de la razón Se puede considerar que los cuatro puntos anteriormente mencionados operan como finalidades fundamentales de la planificación, no son excluyentes y es importante resaltar que en ciertos casos una de las finalidades tenga mayor importancia al interior del proceso propio de la organización.
- ✓ Según Mundet (1999) para dar cumplimiento a las finalidades se requiere de actividades complementarias:
- ✓ La planificación estratégica como medio de difusión de la estrategia, la expresión escrita y cuantificable de la estrategia permite que se dé a conocer a los interesados.
- ✓ La planificación estratégica como ayuda a la dirección, por ser un proceso articulado se establece pautas de acción para los mandos medios.
- ✓ La planificación estratégica como sistema de aprendizaje, al realizar el proceso de forma adecuada va repercutir en la generación de conocimiento. Parte de los procesos de

planificación estratégica se inscriben en un marco de referencia común donde se presta atención a los objetivos, presupuestos y planes operativos.

- ✓ Fase de establecimiento de objetivos, es la fase inicial de la planificación de la estrategia donde se establecen las metas de la organización.
- ✓ Fase de auditoria externa, es la fase donde se utilizan técnicas que permite obtener unas condiciones que permite tener las oportunidades y amenazas que hay en el futuro.
- ✓ Fase de auditoria interna, se determina las fortalezas y debilidades de la organización.

Tanto la auditoria interna como externa están relacionadas con la adquisición de información y la transformación del conocimiento, en la medida que se posee la mayor información posible el valor predictivo de la planeación estratégica es más acertado.

. Cuando se finalice el proceso, el plan que se lleve a cabo tendrá la aprobación de los miembros de la organización, finalmente todo el proceso es sometido a controles por parte del agente decisor.

Mundet (1999) establece una clasificación para quienes están implicados en el proceso de planificación, los planificadores, los directivos y los otros; los primeros son quienes elaboran el plan estratégico, los segundos quienes marcan los parámetros y hacen parte del proceso decisorio, y los últimos serán los demás agentes que pertenecen o no a la organización. En el caso de las organizaciones educativas puede que algunos sectores de interés externos se involucren al diseño global del proceso de planificación., Mitnzberg (1994) concibe los planes estratégicos como un conjunto de elementos que en ocasiones tiene sentido cuando se relacionan con las actividades de control y la planificación de la acción. Los elementos ligados al control son los objetivos y los presupuestos, por otro lado, las estrategias y los programas se relacionan con la acción, se trata de herramientas donde es importante tener especificado el rumbo a tomar.

Escuela del poder

Estudiosos como Foucault (1981) y Weber (1944) han manifestado que el poder hace parte de la sociedad y en sus diferentes organizaciones; en la sociedad las relaciones de

poder son necesarias pues estas son las que permiten los cambios en la sociedad. El poder tiene problemas cuando se ejerce en exceso pues puede ser arbitrario con los demás miembros de la sociedad por tanto regularlo se hace necesario y dicha regulación se debe realizar formalmente por ello es necesario tener instituciones o áreas que den equilibrio a las relaciones de poder.

Referente a las organizaciones se basa en el hecho que las relaciones laborales están regidas por estructuras jerárquicas donde los intereses de las personas hacen parte fundamental de los análisis ya que en estas relaciones aparece la ambición por el poder y se manifiesta en las acciones que permiten dirigir a otros o incidir en los actores que toman decisiones. El uso del poder se manifiesta ante los miembros de la organización y este debe transmitirse de forma que sea efectivo por tanto hay quienes desde la teoría de las relaciones humanas alinean el poder al liderazgo. Mintzberg (1999) plantea diferentes casos de poder al interior de las empresas, en las organizaciones se dan tipos variados de poder como el centralizado y el descentralizado que pueden favorecer intereses particulares. El autor presenta posibles manifestaciones del poder al interior de las empresas:

La primera manifestación se refiere al carisma de las personas donde se logra devoción al líder, la ventaja que presente este tipo de liderazgo es que va a favor de manifestaciones genuinas y dedicaciones honestas, cosa que hace un elemento clave en el desarrollo de una ideología y estrategia clara.

La segunda manifestación es el poder por tradición al interior de la empresa, la tradición se presenta cuando el comportamiento de los miembros de la empresa se da de manera reiterada de tal manera que convierten el hábito como una evolución ideológica en la organización.

La tercera opción es cuando la ideología se consolida cuando hay aceptación del poder por factores diversos como la identificación con los planteamientos de la organización y los procesos de selección se convierten fieles al esquema. La resistencia a la autoridad se presenta con mayor frecuencia en los niveles inferiores de la organización y esta se puede presentar como protesta o llegar a niveles de rebelión. Otra manera para obtener la lealtad del empleado es con el patrocinio y la complacencia con el fin de garantizar, el juego de las alianzas permite conseguir poder mediante acuerdos tácitos que permite que miembros pares obtengan estabilidad y

capacidad negociadora. (Mintzberg 1989) Cuando el conocimiento determina el grado de poder que se tiene lo denominan pericia, si alguien hace uso de esas capacidades y lo logra tener.

En la teoría se aprecian las diversas variaciones de poder y se visualizan las redes que, en su accionar, entretienen dentro de las organizaciones. Se relacionan tres formas de dirección, según el poder que poseen y la manera como lo ejercen: Ejecutores, Líderes, Administradores. Finalmente, los administradores utilizan la información obtenida de la organización y con la cual deberán lograr los objetivos propuestos. La distribución del poder va conforme con las políticas que deben ir en concordancia con los grados de responsabilidad asignada por la organización. Se reconoce la existencia del poder informal, inclusive en una estructura tan rígida como la mecanicista que se caracteriza por la centralización del poder formal en la cúspide de la jerarquía.

Cuando se considera una estructura organizacional, es importante considerar los factores de poder involucrados: el control externo, los intereses particulares, las tendencias administrativas del momento, la cultura; que pueden variar al momento del estudio de la estructura de la organización. Sin embargo, la centralización que no se produce en todas las organizaciones, debido a la variedad de estructuras, porque la irregularidad que se presenta al desarrollar las actividades no facilita el control centralizado. Lo que es claro es el hecho que en el momento del diseño de las estructuras el poder es primordial y todos se verán afectados por las decisiones.

Escuela del aprendizaje

La escuela del aprendizaje da como premisa que se aprende con el tiempo; según la escuela las estrategias emergen cuando las personas aprenden lo suficiente sobre una situación. Se dice que en la estrategia pasa a ser el manejo a través del cambio. Un punto importante en la escuela es que se fundamenta más en la descripción que en la prescripción; donde el tema importante es cómo se crean las estrategias y no el cómo se formula. Reconoce que quien mejor puede apoyar el proceso estratégico es quien está cerca de la acción; es decir que un soldado puede ser quien mejor tenga argumentos para influir la estrategia. El incrementalismo desarticulado (Braybrooke y Lindblom, 1963) describió la creación de políticas como un proceso fragmentado, donde parte de las decisiones se toman en el margen; más que para explotar

oportunidades. Es decir que la creación de políticas es un proceso de pasos continuos. En el incrementalismo lógico (Quinn 1980), en la organización hay subsistemas donde el éxito del administrador estratégico esta en mantener de forma coherente las decisiones que cada subsistema toma. La teoría evolutiva (Nelson y Winter 1982), considera que los cambios se deben a la interacción en vez que un liderazgo específico; Otro punto que considera la escuela de aprendizaje es el Riesgo Estratégico; las personas compiten por recursos con otros sujetos que están ocupados en sus propias metas.

Los trabajos sobre empresas de riesgo se realizan desde la descripción clásica (Bower, 1970) donde la adjudicación de recursos es un ejercicio complejo para los administradores, pero se reconoce que las iniciativas estratégicas surgen gracias a las actividades de los mandos medios y de menor nivel. El desarrollo de la estrategia conducirá a refinar la estrategia corporativa. Burgelman (1983), considera que el motor de la condición empresarial se debe a las iniciativas autónomas de los individuos en los niveles operativos, no es fácil considerar que las verdaderas innovaciones vienen exclusivamente de los directivos de orden superior.

La estrategia emergente se centra en el control que se tiene sobre las intenciones directas sean llevadas a cabo. Según Quinn (1980), la estrategia emergente puede provenir del accionar del líder o de un equipo de trabajo pequeño. Asociar la estrategia emergente con el aprendizaje no es 100% correcto, el aprendizaje estratégico requiere de la combinación de las reflexiones realizadas con los resultados obtenidos.

El proceso de conocimiento de la realidad, a través de una indagación de este tipo, no es posible a través de una simple y pasiva “contemplación” de esa realidad; antes bien, es necesario utilizar un instrumental teórico que nos permita aprehender (en el doble sentido de “aprender” y “tomar”) esa realidad a través de poder definirla como tal. La tarea que aquí se desarrolla es la de poner en relación el marco teórico que construimos (en el cual definimos los conceptos centrales que vamos a utilizar) con la realidad que analizamos. Esto es necesario porque un fenómeno cualquiera se convierte en un “hecho social para investigar” solamente desde el momento en el que lo conceptualizamos como tal a la luz de una teoría previa que nos permita aislarlo, individualizarlo.

6. FUENTES PRIMARIAS – TALLER DE EXPERTOS

6.1 CUADRO DE EXPERTOS

Los profesionales han sido seleccionados en calidad de expertos, por ser considerados conocedores y relacionados con el ámbito de investigación, en función de esto fueron seleccionados representantes en las siguientes áreas:

- ✓ Profesionales
- ✓ Abogado
- ✓ Químico
- ✓ Psicóloga
- ✓ Ingeniero Industrial
- ✓ Licenciados
- ✓ Administradora

Se seleccionaron los expertos con mayor capacidad de conocimiento e información en el tema y objeto de estudio.

La relación nominal de expertos que han participado en el Método Delphi se expone en la siguiente tabla.

Tabla 1.

Cuadro de expertos

EXPERTO	NOMBRE	CARGO	DESCRIPCIÓN DEL CARGO
E1	Isabel Cristina Botello Tabares	Psicóloga	Coordinador de pruebas escritas Lic. IGAC - ACR - Vicerrectoría de Calidad - Universidad Manuela Beltrán
E2	Jorge Alberto Galeano	Químico	Asesor Comercial – BYCSA
E3	Jorge Enrique Hernández	Abogado	Abogado Comercialista - Experto en marcas - Optium Consessor Enterprise S.A.S

E4	Mauricio Ochoa	Ingeniero Electrónico	Docente UNITEC- Corporación Universitaria de Bogotá.
E5	Johana Cuartas	Licenciada en Pedagogía Infantil	Profesional de experiencia Artística-con niños de primera infancia- IDARTES
E6	Maria Alejandra Daza	Estudiante de Arquitectura	Estudiante de Arquitectura de la Universidad Nacional, Bogotá.
E7	Claudia Oliva Carranza	Licenciada en lenguas Modernas	Coordinadora académica del Colegio Bilingüe Nuestra señora de los ángeles
E8	Jaime Alfonso Pacheco Díaz	licenciado en Ciencias Políticas	Profesor Ciencias políticas Universitaria Agustiana.
E9	Juan Carlos Ramírez Aponte	Abogado Laboral	Gerente de Relaciones Laborales Sodimac Colombia -Homecenter
E10	Sandra Patricia Bustos	Licenciada en preescolar	Profesora de Preescolar Liceo Carmelita
E11	Ángela Constanza Alfonso	Licenciada en preescolar	Profesora de Preescolar
E12	Ángela Jaime	Administradora	Administradora de Guardería Infantil

Fuente: Elaboración Propia

6.2 APLICACIÓN DEL MÉTODO DELPHI

El método Delphi se cataloga como uno de los métodos o técnicas universales de prospectiva, que, mediante la aprobación de un grupo de expertos o especialistas, busca definir las perspectivas generales de una problemática y con base en el análisis y la reflexión poder definir un plan prospectivo estratégico, que contribuya a mitigarlo. Las aplicaciones de este método se caracterizan por ser mediante un proceso repetido y bajo el anonimato, es decir ningún experto conoce al punto de vista de los otros, lo que permite ser más profundo su contribución, además la comunicación es permanente entre los integrantes del grupo, donde consensan dichos planteamientos y posibles soluciones.

Tabla 2.

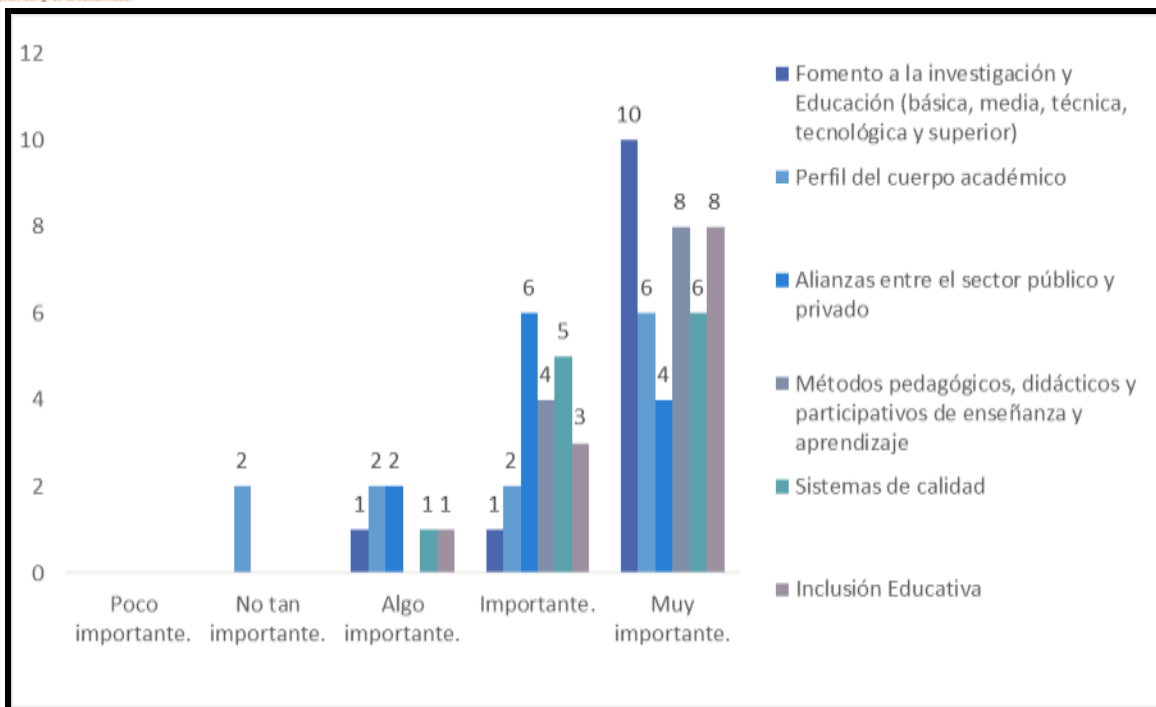
Ficha Técnica

DATOS GENERALES	DESCRIPCIÓN
UNIVERSO	Expertos relacionados con el estudio de pre- factibilidad de un plan prospectivo sobre los retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025
MUESTRA	Para el presente estudio se aplicaron un total de 12 encuestas a los expertos relacionados en el estudio de pre factibilidad.
TIPO DE ENCUESTA	Personal, con una metodología aleatoria simple, obteniendo una muestra significativa del sector.
ENCUESTADORES	Luz Marian Bayona, Luz Marina Devia, Blanca Tilsia Sana, Constanza Vergara.
PROGRAMACIÓN DE TIEMPO	La recolección de la información se realizó entre los días 29 de septiembre hasta 3 de octubre de 2017
EVALUACION DEL TRABAJO	Se diseñó una encuesta para aplicar por internet a expertos relacionados con la Educación. Con el fin de conocer su opinión en relación de las políticas públicas de educación y la prospectiva de la misma, para los retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025.

Fuente: Elaboración propia

Análisis y presentación de resultado de encuesta Delphi

1, ¿Qué grado importancia le asignaría usted a las siguientes variables de cambio de la Educación para los retos y desafíos del Estado Colombiano frente a las Políticas Públicas para la Educación y el Empleo al año 2025?



Grafica 1. Variables de cambio de la educación para los retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025

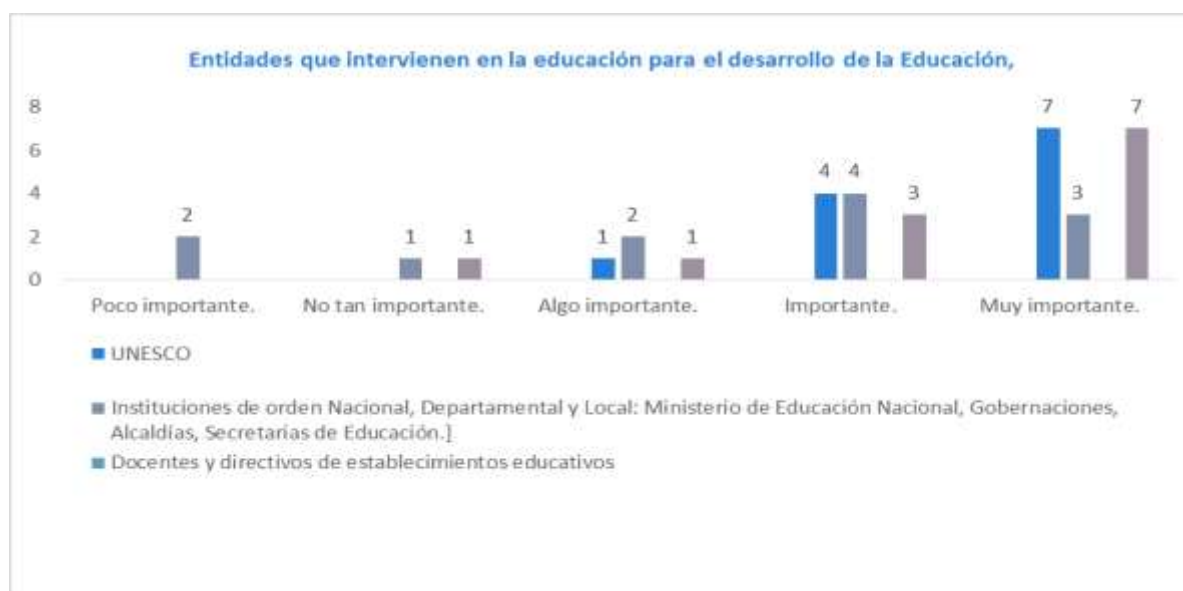
Fuente: Elaboración propia

Resultado y análisis: Según los expertos las variables o factores de cambio en la educación que son muy importantes para los retos y desafíos del Estado Colombiano frente a las Políticas Públicas para la Educación y el Empleo al año 2025 son: el **Fomento a la investigación y Educación (básica, media, técnica, tecnológica y superior)**, el 83,3% de los encuestados lo considera muy importante. Y a las variables: Inclusión Educativa y Métodos pedagógicos, didácticos y participativos de enseñanza y aprendizaje las consideraron importantes, el 66.6% de los encuestados.

Es decir, resalta la importancia de promover e impulsar los proyectos de programas investigativos y de educación, bajo estándares de calidad y con la aplicación de métodos y prácticas de aprendizaje idóneos, donde se proyecte una mejor perspectiva de los objetivos que se quieren lograr en un escenario futuro.

Si bien es cierto que existen entidades creadas por el gobierno como COLCIENCIA y el ICFES, es necesario que el Estado genere más recursos para promover e impulsar proyectos con programas de investigación; también promocionar y apoyar las redes y grupos e instituciones abocadas a la investigación.

2. ¿Qué grado de importancia le asignaría usted a las siguientes entidades que intervienen en el desarrollo de la educación para los retos y desafíos del Estado Colombiano frente a las Políticas Públicas para la educación y el empleo al año 2025?



Grafica 2. Entidades que intervienen en el desarrollo de la Educación para los retos y desafíos del Estado Colombiano frente a las Políticas Públicas para la educación y el empleo al año 2025.

Fuente: Elaboración propia

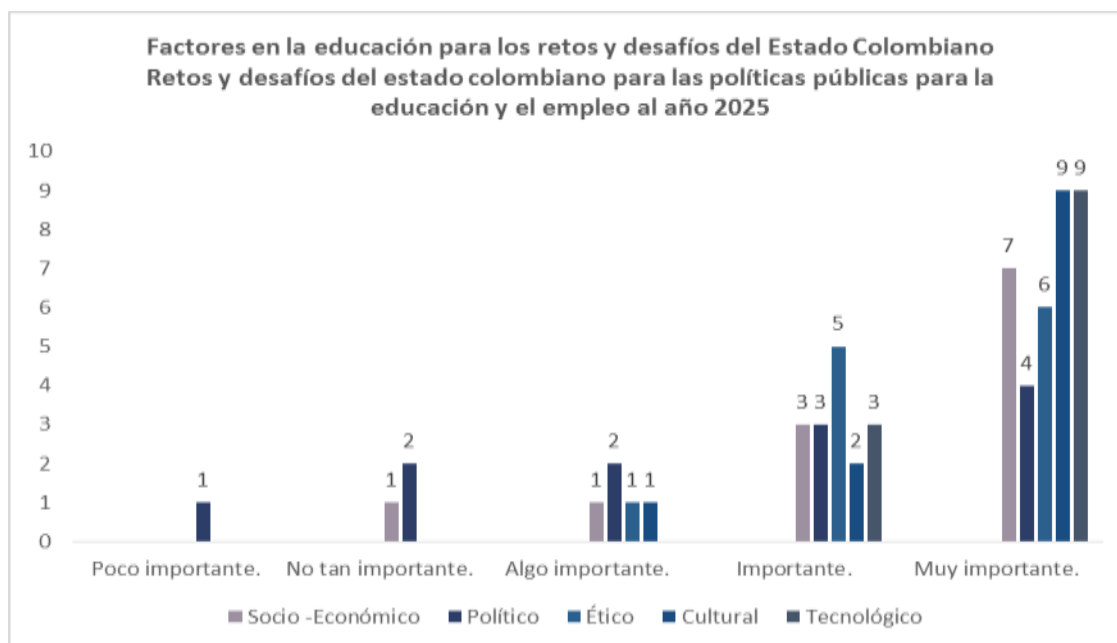
Resultados y análisis: Los expertos identifican que las entidades que tienen mayor relevancia en la Educación para los retos y desafíos del Estado Colombiano frente a las Políticas Públicas para la educación y el empleo al año 2025 son:

✓ **UNESCO** (Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura) e Integrantes de los Consejos Superiores y Comités/Juntas Directivas de las Instituciones de Educación Superior y de investigación, el 58.3% de los encuestados opinan que es muy importante. Es necesario mirar el cumplimiento de la misión de esta Organización

internacional, pues tiene una responsabilidad importante en participar en la formación de las personas con las competencias y habilidades necesarias para aplicar sistemas de investigación a los profesionales en la educación, y de intervenir en estudios prospectivos de la educación primordialmente el adelanto, la transferencia y el intercambio de conocimientos, basados en la investigación.

También se resalta la importancia de las Instituciones de orden Nacional, Departamental y Local: Ministerio de Educación Nacional, Gobernaciones, Alcaldías, Secretarías de Educación, solo el 25% de los encuestados lo consideran importante. Estas entidades de igual manera fomentan la educación, regulan y establecen los criterios y parámetros técnicos cualitativos que contribuyan al mejoramiento del acceso, calidad y equidad de la educación, en la atención integral a la primera infancia y en todos sus niveles y modalidades.

3. ¿Qué grado de importancia considera usted que tienen los siguientes factores en la educación para los retos y desafíos del Estado Colombiano Retos y desafíos del estado colombiano para las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025?

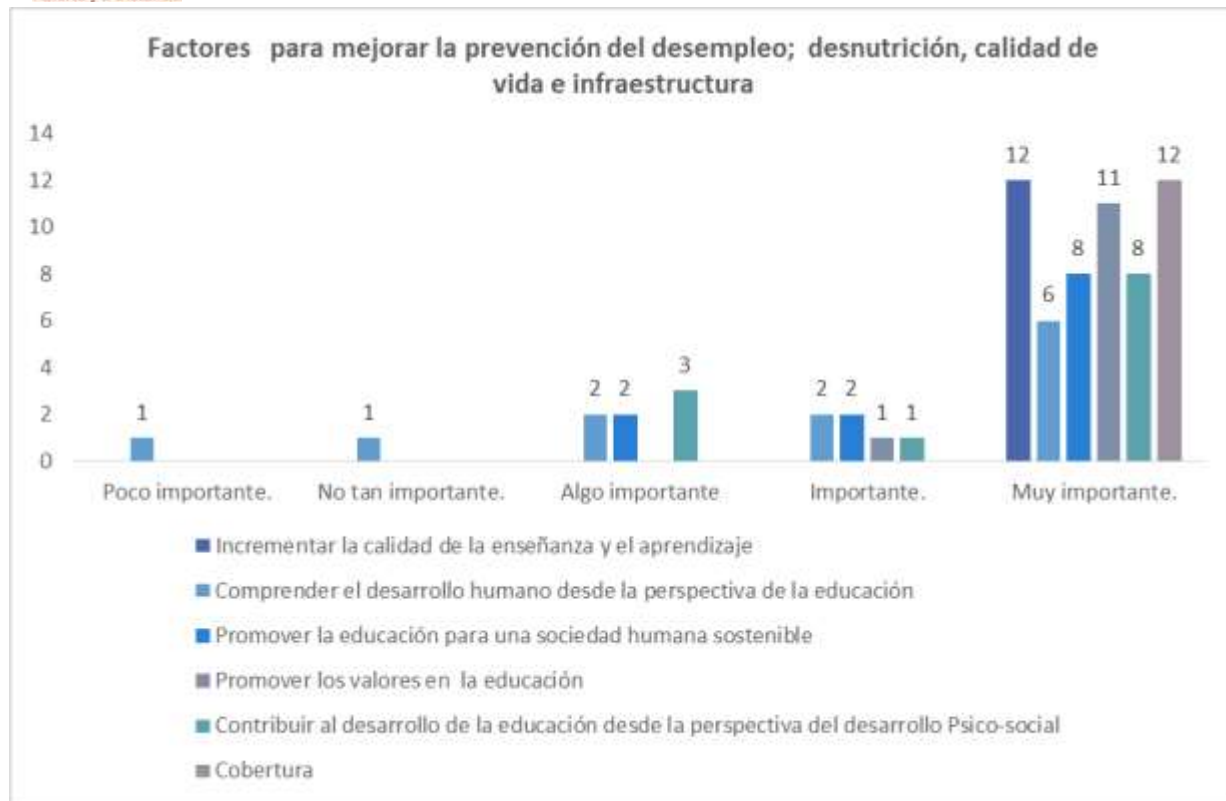


Grafica 3. Factores importantes en la educación para los retos y desafíos del Estado Colombiano Retos y desafíos del estado colombiano para las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025

Fuente: Elaboración propia

Resultado y análisis: Se puede observar **que** los factores que tienen **mayor** injerencia en la Educación para los retos y desafíos del Estado Colombiano Retos y desafíos del estado colombiano para las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025 son: Tecnológico y Cultural, son considerados muy importantes por el 75% de los encuestados. Esto quiere decir que la cultura integral, como sistema de valores y principios éticos debe proyectarse en escenarios futuros. En cuanto al factor Socio-Económico es importante para el 58.3% de los encuestados. El problema social y económico por el que atraviesa la sociedad colombiana es la causa principal que afecta a muchos grupos sociales, son innumerables los problemas, pero lo más grave es que no es muy esperanzador el futuro de nuestro país; igualmente la economía se ha visto afectada por distintas variables que han impactado directamente el bolsillo de los ciudadanos, el panorama no es alentador, y esta es una variable fundamental para el desarrollo de nuestra educación.

4. De acuerdo al grado de importancia que puntaje les asignaría a los siguientes factores para mejorar la prevención del desempleo, desnutrición, calidad de vida e infraestructura, para los retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025.



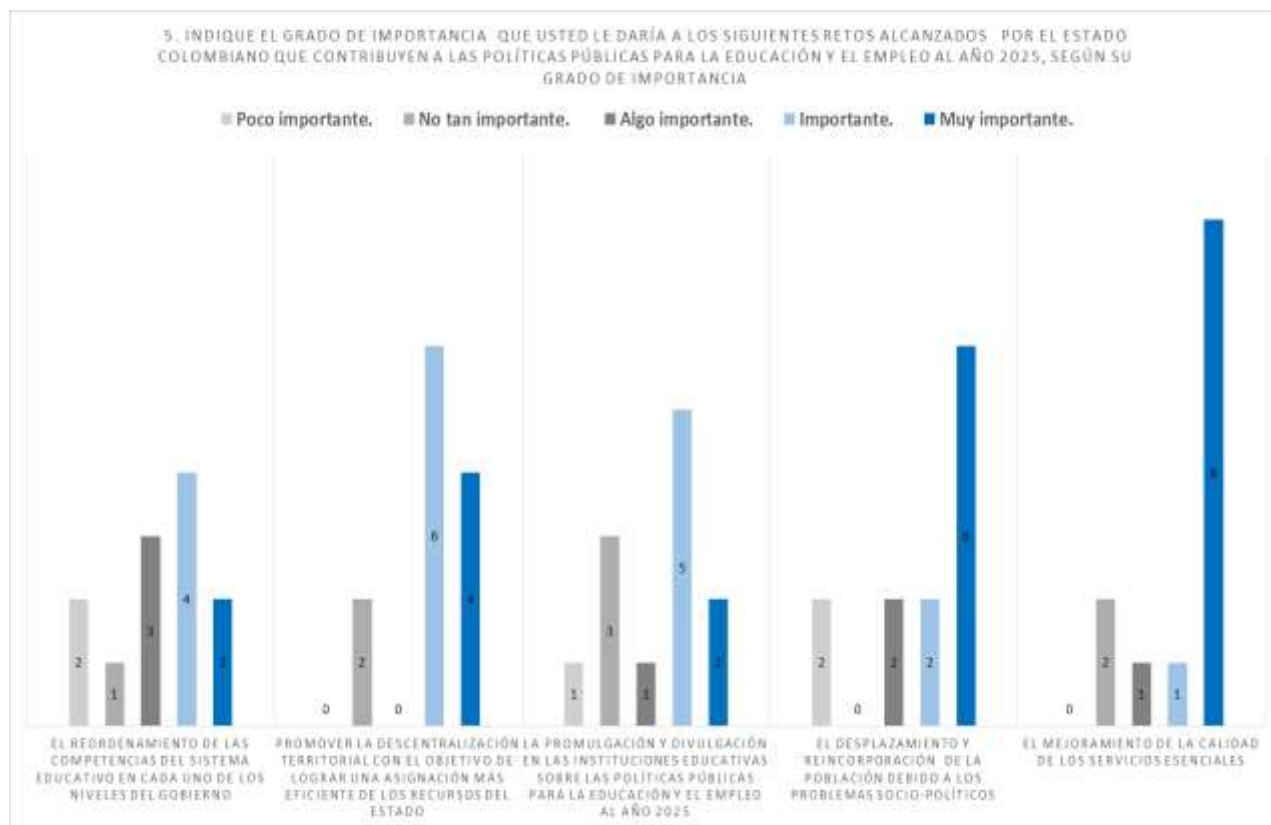
Grafica 4. Factores para mejorar la prevención del desempleo; desnutrición, calidad de vida e infraestructura para los retos y desafíos del Estado Colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025

Fuente: Elaboración propia

Resultado y análisis: Según los expertos consideraron muy importante las siguientes variables, cuentan con el mayor porcentaje: Cobertura el 100% de los encuestados, Incrementar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje el 100% y Promover los valores en la educación el 91.6% de los expertos. Sobresale la importancia de impartir formación en sentido integral de la persona, en especial en lo que se refiere a fomentar actitudes y comportamientos orientados a la convivencia y a que el profesional esté preparado para enfrentar los retos que el día a día le impone. Seguir trabajando para alcanzar el acceso a la educación es una prioridad, tener una cobertura al 100%, con una educación enmarcada en los principios de calidad sin lugar a dudas nos permitiría avanzar en el desarrollo económico; aunque ha sido una de las metas de los gobiernos, se requiere de esfuerzos del Estado para que cumpla sus políticas ambiciosas que han

buscado incrementar el número de estudiantes matriculados en todos los niveles y llevar los servicios educativos a todos los rincones del país.

- Indique el grado de importancia que usted le daría a las siguientes variables en los retos alcanzados por el Estado Colombiano, que contribuyen a las Políticas Públicas para la educación y el empleo al año 2025.



Grafica 5. Variables de la Educación para los retos y desafíos de las políticas públicas de la educación y empleo en Colombia para el año 2025

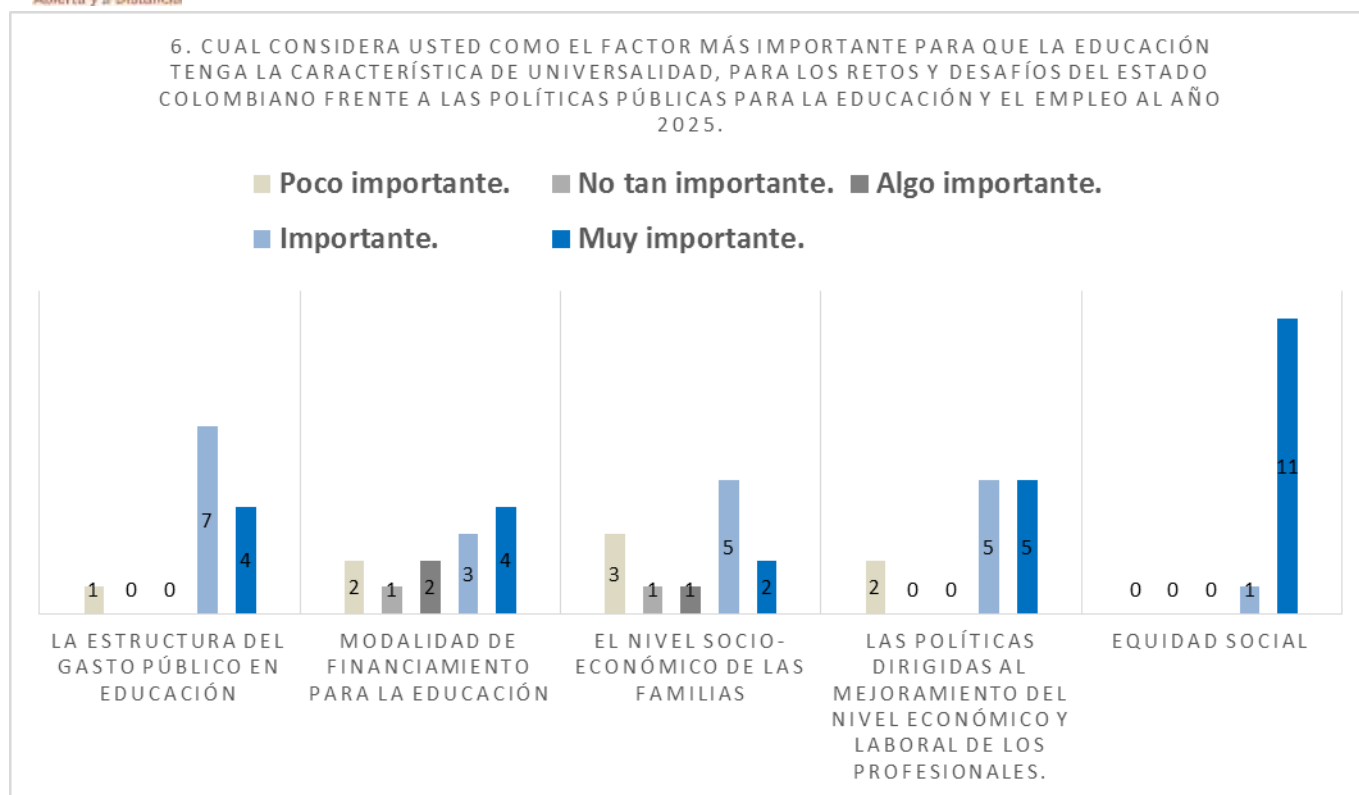
Fuente: Elaboración propia

Resultado y análisis: Según los expertos la variable muy importante que debe alcanzar el Estado Colombiano para contribuir a los retos de las políticas públicas para la educación y el empleo en Colombia para el año 2025, es el mejoramiento de la calidad de los servicios

esenciales de la educación, de los 12 expertos 8 lo consideran muy importante, es decir el 66,67%. Esto resalta la importancia de trabajar en acciones concretas para alcanzar una educación de excelente calidad, es una necesidad urgente y una tarea ineludible de un Estado responsable frente al país, y a los procesos de globalización; y de esta manera garantizar el derecho constitucional de la educación, el desarrollo infantil y la educación inicial sobre todo entre las poblaciones vulnerables. Me pregunto: ¿Qué calidad de educación se les imparte a nuestros niños de bajos recursos económicos, está en manos del ICBF donde las personas que imparten la educación muchas veces no tienen un nivel de bachillerato?

Las variables: promover la descentralización territorial con el objetivo de lograr una asignación eficiente de los recursos del estado, el desplazamiento y reincorporación de la población debido a los problemas socio-económicos, son importantes con un peso del 50% cada una sobre las demás variables. Este aspecto considero que demanda ampliar la descentralización territorial con un manejo administrativo que contemple la transferencia de autoridad, responsabilidad y manejo de los recursos, que obedezca a un proceso de planeación dentro de los planes de educación Nacional, con una gestión eficiente.

6. Cuál considera usted como el factor más importante para que la educación tenga la característica de universalidad, para los Retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025.



Grafica 6. Variables para que la educación tenga características de universalidad.

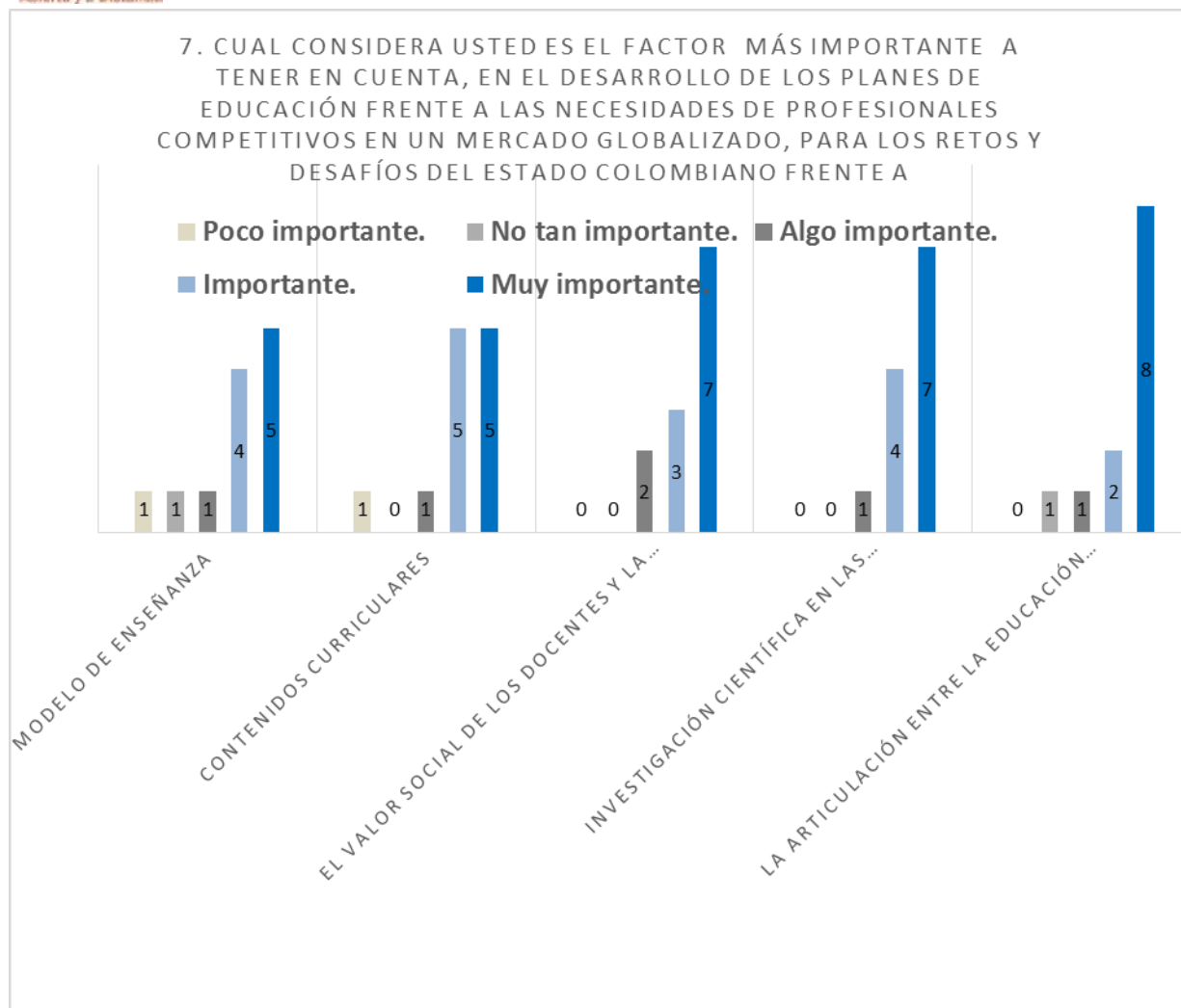
Fuente: Elaboración propia

Resultados y análisis: De acuerdo a la opinión de los expertos, consideraron como factor muy importante para que la educación tenga la característica de universalidad en los Retos y desafíos de las políticas públicas de la educación la variable de equidad social 11 de los 12 encuestados, es decir el 91,67%. Se dice que, la equidad es el medio para lograr la igualdad. Sin embargo, vemos que, pese a que el Estado tiene la obligación de garantizar la educación, Colombia tiene altos índices de analfabetismo, y que el nivel de educación y la calidad de esta no son la misma para pobres que para ricos, como tampoco lo es para mujeres y para hombres. Se deben disminuir las brechas en las condiciones de acceso y permanencia, el acceso y aprendizaje equitativos, debe constituir el núcleo de los programas educativos a fin de aprovechar el potencial de todas las personas, y para ello el estado debe prever los obstáculos que puedan estorbar ese acceso a las oportunidades educativas y definir los recursos necesarios para superarlos.

La variable, la estructura del gasto público lo calificaron como importante el 58,33% de los expertos, y así se debe entender desde el punto de vista social, lo cual no determina que la intervención en la educación no es solo pública, sino que también es privada. La intervención

pública tiene precisamente como objetivo dar solución a las necesidades básicas insatisfechas, y dentro de estas la educación, señalada como un objetivo del estado social de Derecho que contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de la población, y que persigue dotar al individuo de un mayor nivel de productividad aumentándole consecuentemente sus posibilidades de bienestar social.

7. Cual considera usted es el factor más importante a tener en cuenta, en el desarrollo de los planes de educación frente a las necesidades de profesionales competitivos en un mercado globalizado, para los Retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025.



Grafica 7. Variables para el desarrollo de planes de educación frente a las necesidades de profesionales competitivos en un mercado globalizado.

Fuente: Elaboración propia

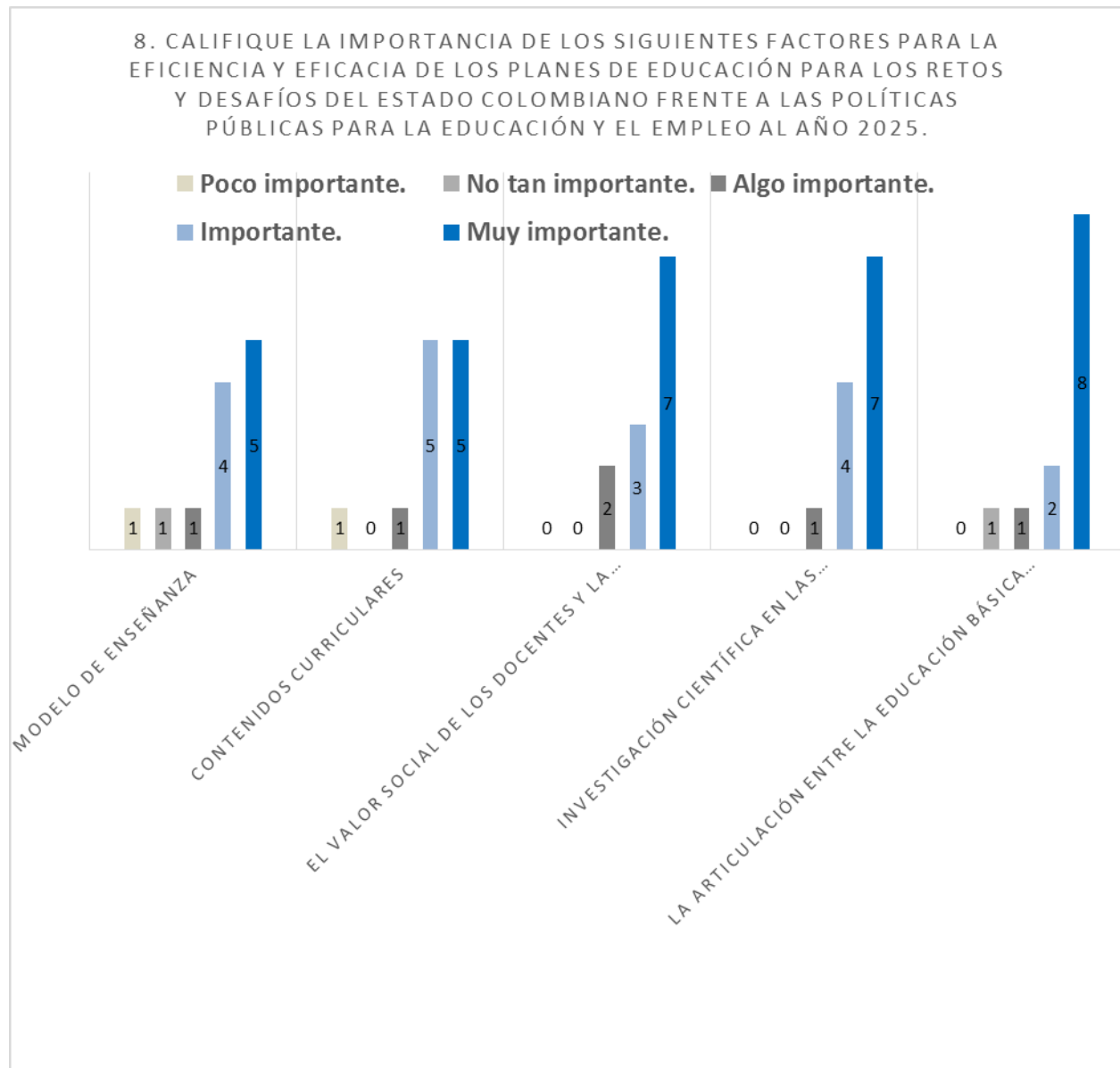
Resultados y analisis: en las variables para el desarrollo de planes de educación 8 de los 12 los expertos, es decir 66,67%, consideraron muy importantes tres aspectos a saber: la articulación entre la educación básica y la superior, y la superior con el mundo empresarial. Dentro del sistema de educación Nacional es necesario que el Ministerio de Educación, las Secretarías de educación y las instituciones educativas desarrollen procesos articulados que construyan modelos educativos pertinentes desde la convivencia, la calidad, que los preparen

para afrontar su ingreso a la educación superior, y el desarrollo de competencias profesionales que los doten de capacidad para competir laboralmente en mercados internacionales.

La investigación científica en las universidades, 7 de los 12, esto es el 58,33%. Esto es indicio que la universidad debe ser un lugar para promover el desarrollo de la sociedad a través de la investigación, el avance tecnológico y la capacidad de innovación; un espacio privilegiado para investigar y comprender mejor qué somos, en qué universo vivimos, o en qué medida nuestra cultura y educación, nuestro pasado y presente influyen en nuestro modo de pensar y actuar, mientras el mundo globalizado exige constantes transformaciones e innovaciones de carácter tecnológico; las universidades deben ser una instancia clave que permita a sus docentes y alumnos contribuir a través de la investigación, en el desarrollo sostenible de la sociedad en la cual está inserta, pero no con aguas tibias sino con verdadera inversión de recursos y con profesionales competentes como guías en esos procesos de investigación.

Y el valor social de los docentes y la corresponsabilidad que se les exige, acompañado de evaluación de resultados, 7 de los 12 expertos es decir el 58,33%, la consideran como variable muy importante, al igual que los modelos de enseñanza y los contenidos curriculares. La valoración social que tenemos sobre los perfiles que deben formar en las escuelas y los colegios a los futuros profesionales del país, debe ser considerada por el Estado, las responsabilidades exigidas a los docentes deben ir de la mano con la estructura de la remuneración y sus derechos derivados de esta gran misión y que a través de la historia han sido una de las problemáticas del gobierno nacional. Luego entonces la exigencia debe ser en ambos sentidos. También se debe trabajar en sistemas de evaluación eficientes que permitan mejorar nuestra acción y valorar sus resultados e ir por un camino de mejora continua, con modelos de enseñanza y contenidos curriculares que permitan a los educandos formarse como profesionales competitivos para el crecimiento social y económico de nuestro país y elevar los resultados alcanzados en pruebas a nivel internacional.

8. Califique la importancia de los siguientes factores para la eficiencia y eficacia de los planes de educación para los retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025.



Grafica 8. Importancia de las variables para la eficiencia y eficacia de los planes de educación para los retos y desafíos del estado colombiano.

Fuente: Elaboración propia

Resultados y Análisis: De los factores a tener en cuenta en el desarrollo de planes de educación frente a las necesidades de profesionales competitivos en un mercado globalizado 10 de los 12 expertos, equivale al 83,33%, consideraron muy importante: reducir actos de

corrupción en el sistema para lograr mejores condiciones de equidad y calidad del sistema educativo, es lo que perciben no solamente los expertos frente a la problemática de corrupción, es la razón por la cual el presupuesto asignado a la educación o a cualquier programa que desarrolle el Estado no es suficiente para satisfacer las necesidades del pueblo. Y esta es una estrategia en la que se debe trabajar con el fortalecimiento de la educación en valores ciudadanos y en el respeto por las reglas de ley y las instituciones democráticas.

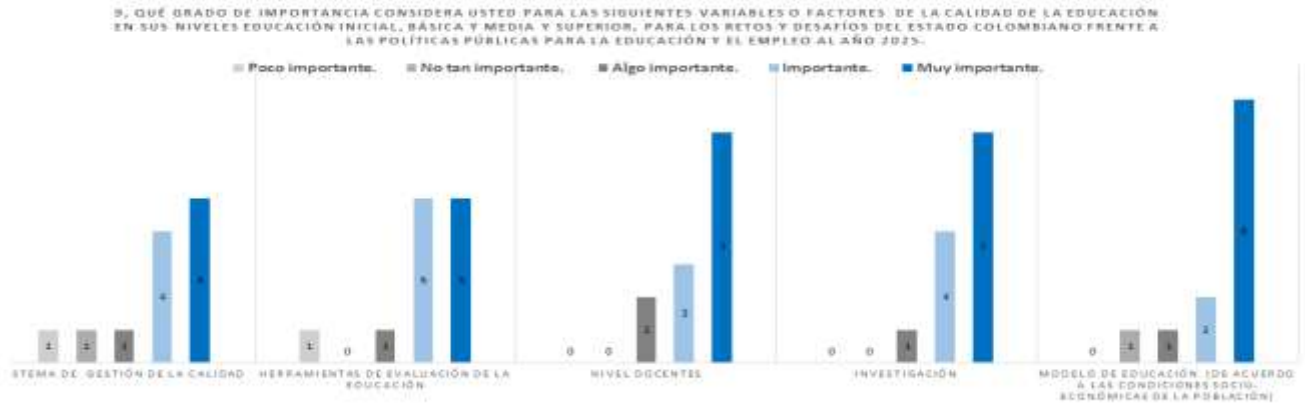
La variable del desarrollo y el cumplimiento de planes de educación a corto, mediano, y largo plazo, por parte de los gobernantes de cada periodo y la participación de la ciudadanía en las políticas públicas como ejercicio del poder democrático sin politizar, 9 de los 12 expertos, esto es el 75% ven muy importante, contar con estos planes. Tienen una utilidad práctica y estratégica para trabajar de una manera planificada, dándole continuidad a la política educativa y poder garantizar que se sostenga en todos los objetivos y programas que se tracen, independientemente del gobierno del momento, y no como se ha venido observando que solo se presenta como un programa de gobierno por un periodo electoral y luego se desecha. Además, es la oportunidad para que el ciudadano ejercer el poder democrático con responsabilidad y con sentido de pertenencia frente a las políticas públicas para crecimiento social y económico del país, y que con verdadero espíritu social ponga su semilla para forjar un futuro mejor para sus herederos.

Los expertos ven como importantes factores como: mantener un centro de investigación universitaria cuyo propósito sea la promoción de estudios socio-económicos del futuro y la utilización en las políticas públicas para gobernar la economía del país, el 75% de los expertos lo ve trascendental. Considero importante este aspecto en aras a ampliar las posibilidades que cualquier ciudadano preparado pueda gobernarnos y no las mismas familias que siempre han trazado los destinos de nuestra Colombia con unas ideologías que no aplican a la situación.

Le dan menos importancia la variable, el trabajo de un comité permanente que evalúe el futuro del país en cada periodo de gobierno y proyecté coyunturalmente las políticas públicas de educación y empleo, acordes a la realidad del mercado, 5 de los 12, es decir 41,67% expertos le dan importancia.

9. Qué grado de importancia considera usted para las siguientes variables o factores de la calidad de la educación en sus niveles educación inicial, básica y media y superior, para

los retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025.



Grafica 9. Variables o factores de la calidad de la educación en sus niveles educación inicial, básica y media y superior

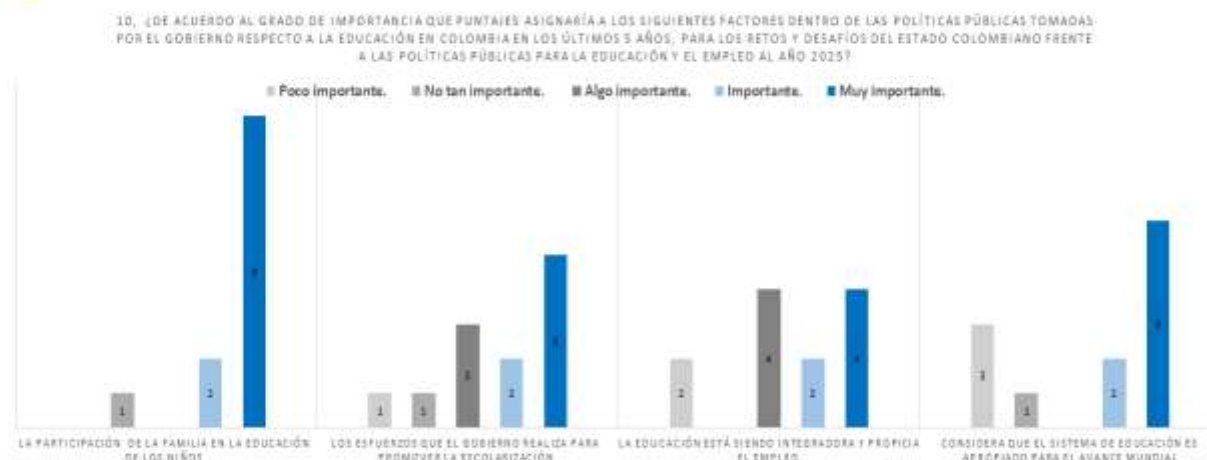
Fuente: Elaboración propia

Resultado y análisis: Revisando las respuestas de nuestros expertos para 8 de los 12 encuestados, es decir el 66,67%, es muy importante que el gobierno trabaje en excelencia del modelo de educación de acuerdo a las condiciones socioeconómicas de la población para contribuir a los retos de las políticas públicas para la educación y el empleo en Colombia para el año 2025. Esto indica que el gobierno debe facilitar el acceso a educación de calidad a todos sin importar su condición socioeconómica.

A las variables de la investigación y nivel de docentes, 7 expertos las consideran importantes. Confirmamos que para lograr aportar a los retos y desafíos de la educación y el empleo el gobierno debe exigir un alto nivel en los docentes encargados de la educación de nuestros niños quienes deben estar actualizándose y estudiando continuamente pues de esos conocimientos obtienen las herramientas necesarias para lograr tal propósito.

10. ¿De acuerdo al grado de importancia, que puntajes asignaría a los siguientes factores dentro de las políticas públicas tomadas por el gobierno respecto a la Educación en

Colombia en los últimos 5 años, para los retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025?



Grafica 10. Factores dentro de las políticas públicas tomadas por el gobierno respecto a la Educación en Colombia en los últimos 5 años,

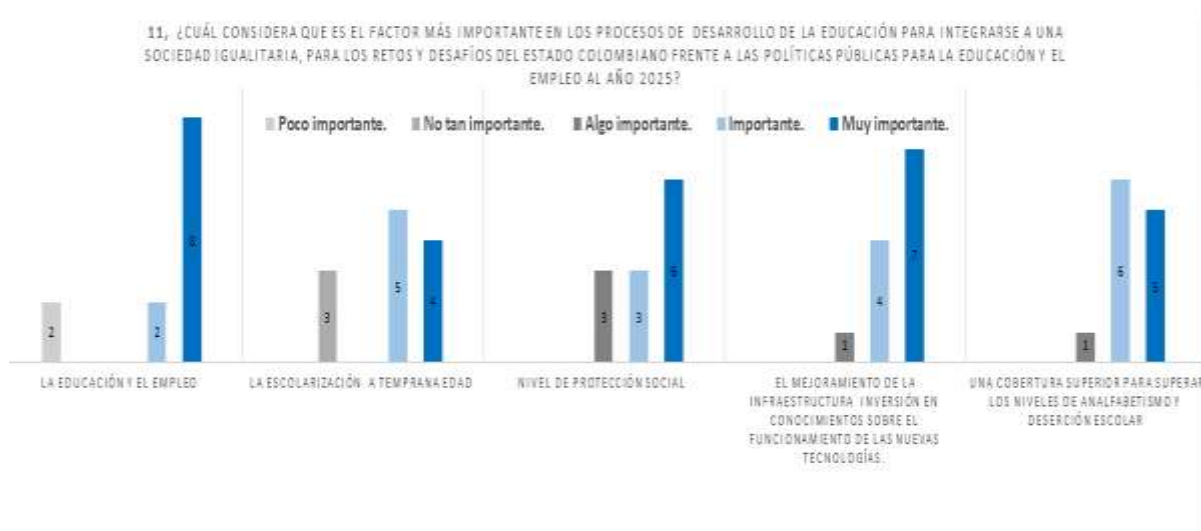
Fuente: Elaboración propia

Resultados y análisis: 9 de los 12 expertos, es decir el 75%, consideran que durante los últimos 5 años las siguientes han sido muy importantes para lograr mejorar las políticas retos y desafíos de la educación y el empleo: La participación de la familia en la educación de los niños. Es decir que dentro de los aspectos que el Estado está teniendo en cuenta para el desarrollo de la educación, es la participación de la familia, para mí orientada a la educación en valores, en actitudes y motivaciones que se forman en el niño a temprana edad y que son fundamentales para su desarrollo integral. 6 de los 12, es decir el 50%, de los encuestados consideran que el sistema educativo es apropiado para el avance mundial. Esto lleva a pensar que el gobierno debe hacer esfuerzos para aportar a un sistema educativo coherente con el crecimiento económico mundial y con las exigencias del mercado, con nivel profesional, tecnológico, social, político a nivel mundial.

Y solo 31% de los expertos encuestados consideran importantes los esfuerzos el gobierno por promover la educación en Colombia. A todas luces esto es lo que muestra la realidad de la

educación en nuestro país reflejado en nuestro nivel socio-económico, que nuestro sistema tiene deficiencias en muchos aspectos a falta de esfuerzos del Estado.

11. ¿Cuál considera que es el factor más importante en los procesos de desarrollo de la educación para integrarse a una sociedad igualitaria, para los retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025?



Grafica 11. Factor o variables para desarrollo de la educación para integrarse a una sociedad igualitaria

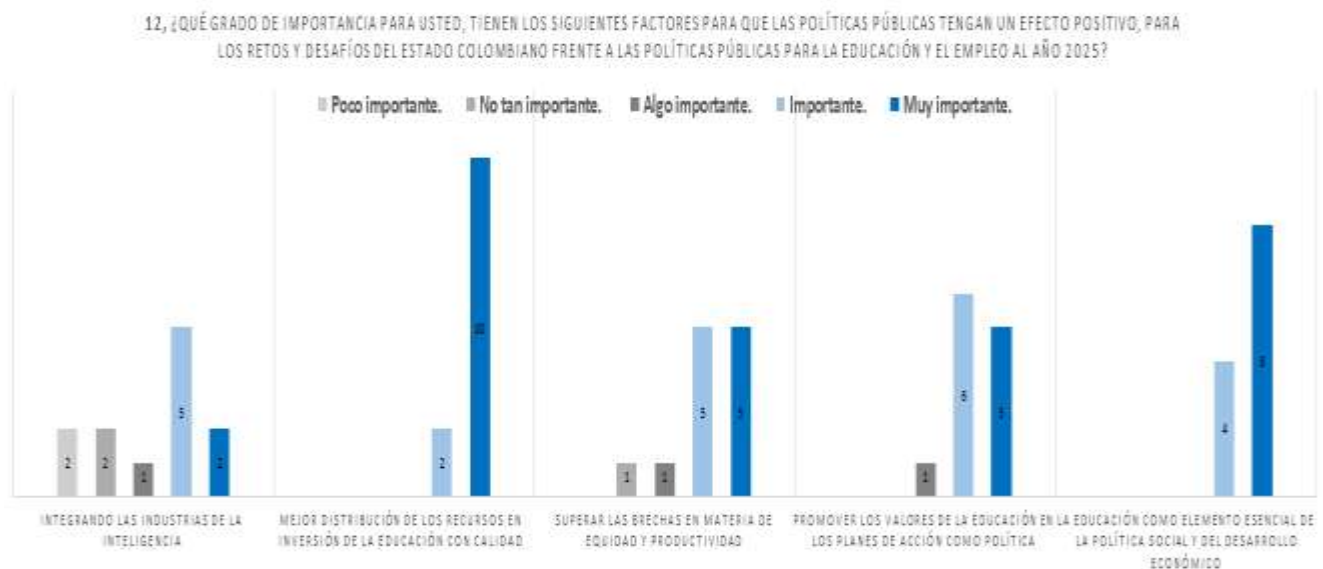
Fuente: Elaboración propia

Resultado y análisis: Para nuestros expertos, dentro de los procesos de desarrollo para integrarse a una sociedad igualitaria, la educación y el empleo es factor muy importante, así lo indican 8 de los 12 profesionales, es decir el 66% de los encuestados. Reiterar que la educación es un factor importante para el desarrollo profesional y para las oportunidades laborales son aspectos incuestionables que brinda un nivel de superación socio-económica al individuo.

El 58% de los expertos consideran que en el desarrollo de la educación ha sido importante la variable de mejoramiento de la infraestructura, inversión en conocimiento sobre el funcionamiento de las nuevas tecnologías. Las tecnologías día a día son un desafío por lo que el gobierno debe avanzar en mejorar este nivel en los educandos de acuerdo al pasar de los días. Le sigue el nivel de protección social, pues el 50% de los expertos consideran que es también

un factor importante para que el gobierno garantice los derechos economicos y sociales con uan educacion de facil acceso para todos.

12. ¿Qué grado de importancia para usted, tienen los siguientes factores para que las Políticas públicas tengan un efecto positivo, para los retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025?



Grafica 12. Factores para que las Políticas públicas de educación tengan un efecto positivo

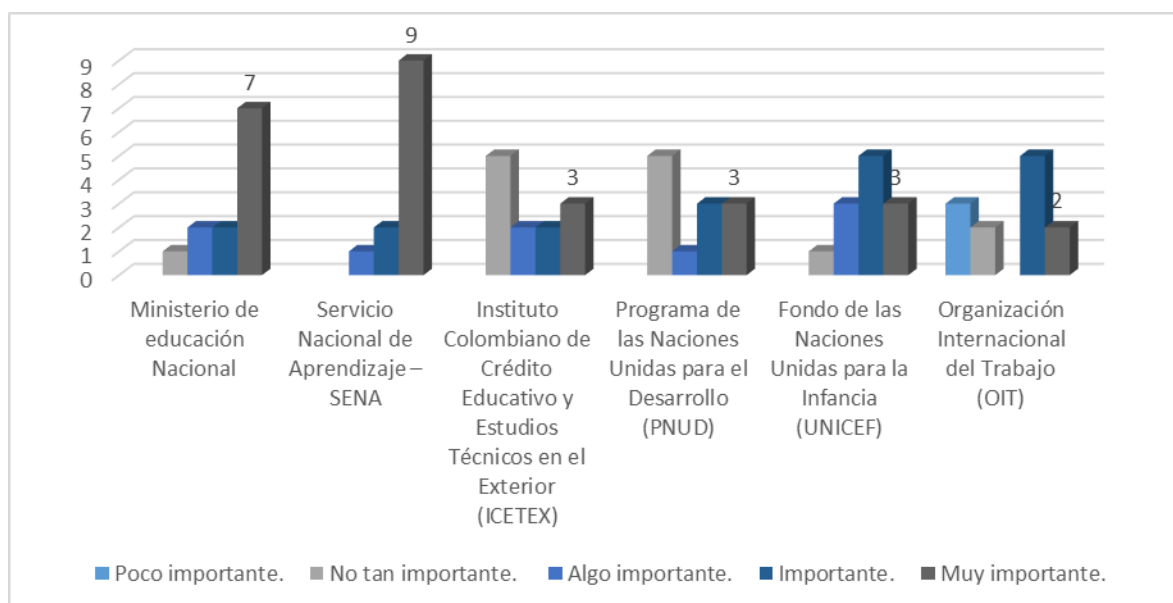
Fuente: Elaboración propia

Resultado y analisis: De acuerdo a los resusltados de la encuesta, para 10 de los 12 osea el 83% de los encuestados, para que las politicas de educacion y empleo tengan efectos positivos frente a la sociedad, lo mas importante es que el gobierno debe distribuir mejor los recursos de la inversion en la educacion de calidad, si el gobierno mejora este factor podemos obtener una educacion con equidad y de calidad para todos.

La variable, la educacion como elemento esencial de la politica y del desarrollo economico es importante, el 66% de los encuestados asi lo considera. La tarea es ofrecer una

educación constante de calidad con facilidad al mundo laboral y por ende pensando en mejorar el desarrollo socio económico.

13. Indique el grado de importancia que considera usted de las siguientes variables o factores relacionado con el trabajo de los siguientes organismos del orden nacional e internacional que participan en la formación de futuros empresarios y profesionales del país para los retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025.



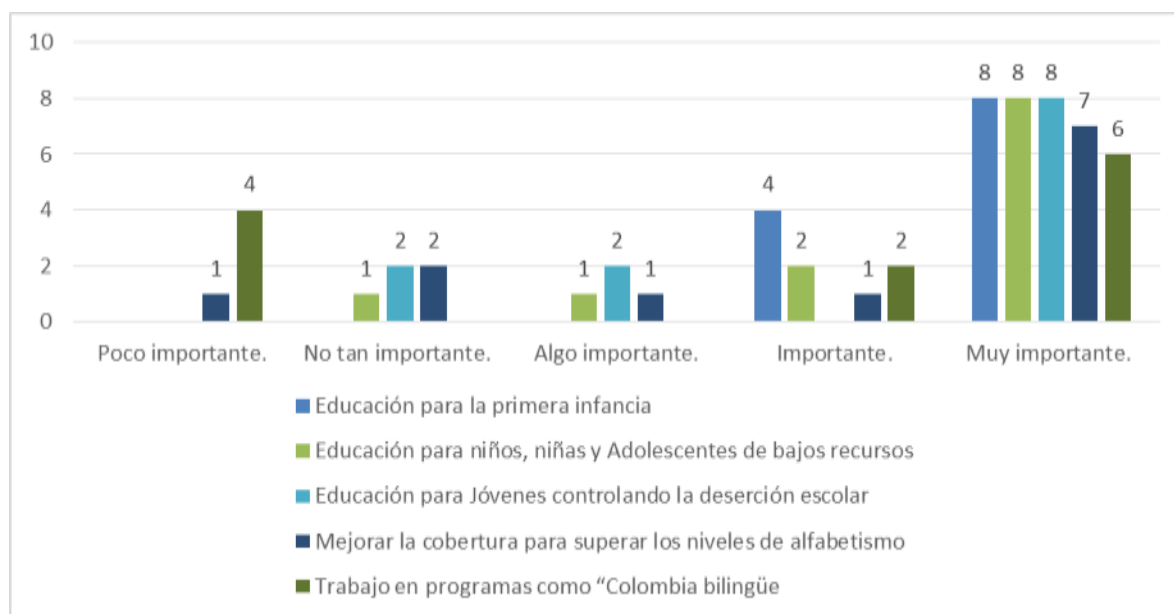
Grafica 13. Grado de importancia que considera usted de las siguientes variables o factores relacionado con el trabajo de los siguientes organismos del orden nacional e internacional que participan en la formación de futuros empresarios y profesionales.

Fuente: Elaboración propia

Resultados y análisis: De los 12 expertos, el 90% consultado, considera al Servicio Nacional de Aprendizaje Sena muy importante para la formación de futuros empresarios y profesionales, segunda medida de importancia está el Ministerio de Educación Nacional como entidad que respalda y regula la educación en Colombia. Se refleja el inconformismo con las labores de la OIT organización Internacional del Trabajo.

Estos datos son de gran importancia para dar una idea más clara de las entidades consideradas clave para los retos y desafíos del Estado colombiano frente a las políticas públicas para la Educación y el empleo hacia el año 2025.

14. De acuerdo al grado de importancia, que puntajes asignaría usted a las siguientes variables en el enfoque dado en las políticas públicas en cada reforma de la constitución para mejorar el futuro de la educación en Colombia para los retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025



Grafica 14. Variables en el enfoque dado en las políticas públicas en cada reforma de la constitución para mejorar el futuro de la educación en Colombia

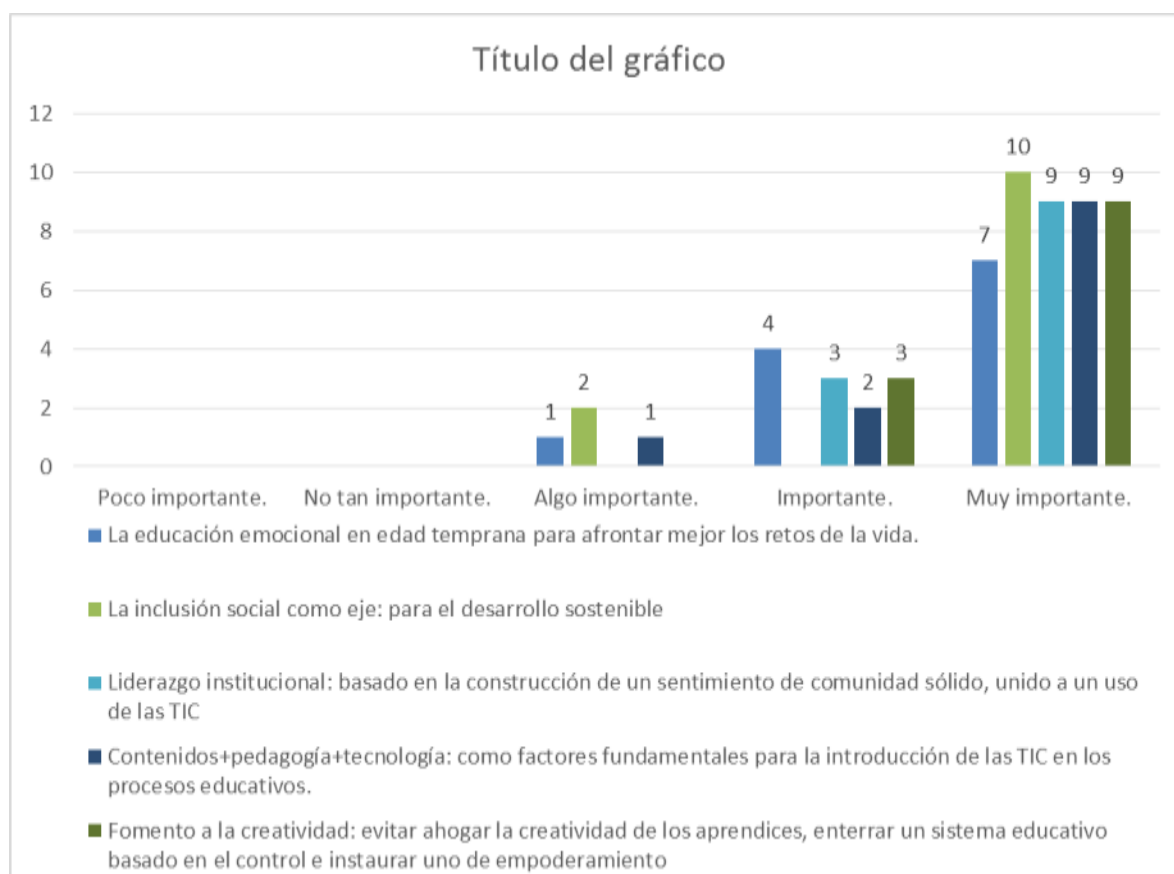
Fuente: Elaboración propia

Resultado y análisis: 8 de los 12 expertos encuestados opinan que las variables educación para primera infancia, niños, niñas y adolescentes de bajos recursos, mejorar la cobertura para superar los niveles de analfabetismo y trabajar en programas como “Colombia bilingüe” son muy importantes. El gobierno nacional no debe desfallecer en sus esfuerzos frente a la Educación para niños jóvenes adolescentes, ampliar la distribución económica para continuar apoyando programas para evitar la deserción e incentivar y hacer cumplir que todos los niños en

Colombia estén escolarizados es un gran desafío para el año 2025 disminuir las cifras de niños sin educación en todos los rincones de la Nación.

Este resultado puede servir como base para replantear e incentivar los programas que apoyan la primera infancia en Colombia y el trabajo con jóvenes involucrando todos los organismos necesarios para lograr minimizar este factor se indica que las reformas han sido oportunas, pero se debe seguir fortaleciendo.

15. Califique el nivel de importancia de los siguientes factores en los que el gobierno debe trabajar para formar al ciudadano para el futuro, para los retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y en el empleo al año 2025



Grafica 15. Factores en los que el gobierno debe trabajar para formar al ciudadano para el futuro

Fuente: Elaboración propia

Resultado y análisis: El 83% de los expertos consideran muy importante la variable de inclusión social como eje para el desarrollo sostenible. Y frente a las variables la educación emocional a edad temprana para afrontar mejor los retos de la vida, los contenidos+pedagogía+tecnología que el 75% de los encuestados las consideran muy importantes. Esto refleja la visión de los educadores y empresarios tomados para la encuesta.

La educación debe ser un derecho para todos los colombianos el respaldo e inversión del estado debe ser incluyente para todos los sectores y de la mano con las TIC para una construcción solida de las políticas públicas enfocadas en la educación y el empleo hacia el año 2025.

7. FUENTES SECUNDARIAS

7.1 ESTADO DEL ARTE

La educación ha pasado por diversas etapas a lo largo de la historia. Inicialmente esta fue para unos pocos, donde el alcance no se daba en toda la población. Al pasar los años, esta ha tomado un papel protagónico en la esfera pública y social generando mayores necesidades y atención por parte de los entes gubernamentales.

Teniendo en cuenta lo anterior, en el momento por el cual atraviesan los países se hace necesario la implementación de políticas públicas encaminadas al desarrollo, evolución y transición de la educación en todas sus etapas, generando inclusión, sistemas operativos avanzados, líneas conceptuales congruentes con la sociedad y la globalización y finalmente, educación encaminada a todos los rincones esferas socioeconómicas, políticas y culturales; contribuyendo al desarrollo, progreso, mejores índices económicos que impacten directamente en el avance del país y de la región; teniendo en cuenta que la educación es la clave del éxito en los países más desarrollados.

Partiendo de los argumentos anteriores, es necesario proponer políticas públicas claras que se desarrollen con prioridad y prontitud en las agendas políticas de los gobernantes, a su vez que estas vayan de la mano con planes de acción enfocados en generar resultados positivos en la sociedad, apropiación de los conceptos de educación y la importancia que la misma debe adquirir en el plano gubernamental.

Es por ello que se realizara en el presente escrito una propuesta encaminada a fortalecer la educación como prioridad en los países y continentes, partiendo de los desafíos que el Estado

enfrenta en la evolución de la misma; en primer lugar la inclusión de todas las personas sin distinciones sociales, políticas, económicas o de creencia, esta primera propuesta se refiere a que los Estados garantice de cierta forma la llegada de la educación a todo el territorio, sin descuidar las zonas rurales más apartadas del centro de los países que a continuación se describen. A diario, se evidencia a través de medios de comunicación la dificultad con la que algunos estudiantes o docentes se enfrentan para llevar conocimiento, insumos o asistir a clases, talleres, conferencias y demás, para enriquecer sus conocimientos y poderlos impartir.

Segundo, los países actualmente tienen costos muy altos en la educación superior, evidenciado en el común la deserción educativa por la imposibilidad de costearse lo que representa estar en espacios educativos que requieren de inversiones constantes para cumplir con los objetivos y estándares que se plantea internamente cada institución; por otra parte, evidenciamos las carencias educativas desde la educación básica hasta la superior. Generando vacíos en los profesionales y bachilleres, en cuanto a la educación colombiana se ha enfocado en impartir conocimientos que no generan propuestas de cambio en la sociedad, llenar de conceptos los asistentes sin abrir campos de acción que generen oportunidades de nuevos trabajos, ideas de contribución al país y la evolución constante de la misma. En pocas palabras, hablamos de un sistema educativo mediocre, que enseña a la población a mantenerse bajo estándares de empleos, de órdenes y subordinación.

En la actualidad un país como Colombia, que aún tiene falencias y carencias en todas las esferas (Política, Económica y social) necesita generaciones con visión, implementando proyectos de emprendimiento con impacto social y de esta forma lograr reactivar por otros medios la economía colombiana. A su vez, los conocimientos impartidos en las aulas de clase no se enfocan en las necesidades el país. Un ejemplo claro de lo anterior es la necesidad que el país en el momento enfrenta por los escasos Ingenieros de Software y la gran demanda que en la actualidad se tiene, para desarrollos informáticos, para generación de nuevas plataformas de acuerdo con el ministerio de las TIC.

Pero allí es donde se evidencia la deserción, o la necesidad de buscar alternativas de educación distintas creando vacíos en la sociedad de acuerdo a las necesidades y la vanguardia de la región. Los enfoques errados y no tener claridad acerca de los resultados que se pretenden a nivel educativo genera dispersión, no visualización clara de las competencias básicas que toda la población debe desarrollar y empobrecimiento de las temáticas en las aulas. Así mismo, el poco

presupuesto que Colombia ha invertido en la educación porque anteriormente estaba destinado al conflicto armado generó una brecha aún más grande en los desafíos y debilidades planteados aquí.

7.2 TENDENCIAS MUNDIALES

El crecimiento de la demanda en la educación y el desempleo a nivel global es lento, el financiamiento es cada vez más caro y volátil.

Para el caso de América Latina las proyecciones económicas en el corto plazo muestran un panorama más complicado para los exportadores netos de materias primas, en concreto para aquellos con marcos políticos más frágiles que para México, Centroamérica y el Caribe. Sin embargo, el grueso de la evidencia apunta hacia el deterioro del crecimiento potencial en la mayoría de países de, **tomado de ALC (OCDE/CAF/CEPAL, 2015; Aravena, López y Pineda, 2016; FMI, 2016; Recuadro 2.3).**

Teniendo en cuenta lo anterior las Tendencias Mundiales del Empleo Juvenil (OIT, 2013a) estableció la premisa de que “no es fácil ser joven en el mercado de trabajo actual”, aludiendo a la persistencia de la crisis del empleo, las largas colas para encontrar trabajo y los desafíos cada vez mayores a los que debían hacer frente los jóvenes para obtener un empleo estable, la inestabilidad de la situación continua y la tasa de desempleo juvenil mundial sigue estando al día de hoy muy por encima de la tasa de 11,7 por ciento previa a la crisis (en 2007). En general, dos de cada cinco (42,6 por ciento) jóvenes económicamente activos siguen estando desempleados o trabajaban, pero aun así viven en condiciones de pobreza. Frente a esas estadísticas, es acertado aseverar que aún no es fácil ser joven en el mercado laboral actual. Tomado de: Tendencias Mundiales del empleo 2015 Promover la inversión en empleos decentes para los jóvenes.

Para el caso de las regiones de África las tasas de desempleo juvenil son muy grandes entre los años 2012 y 2014, para las economías desarrolladas, la tasa de desempleo mejoró en el año 2014, demostrando una tendencia decreciente tanto en el medio como en el corto plazo. En todas las regiones la estabilidad de las perspectivas de carrera se vuelve cada vez más vacilante, pero la situación podría parecer más degenerativa en los países desarrollados donde el empleo y la economía formal con un contrato fijo fue alguna vez la regla. Para el caso de las grandes potencias y economías desarrolladas, la proporción de jóvenes en trabajo parcial involuntario o

involucrados en trabajo temporales ha caído, pero dentro de la tendencia a más largo plazo es que la las personas trabajen y no estudien.

Por otro parte se tienen algunas implicaciones sobre la Políticas públicas y tendencias para aumentar la inversión en el empleo y en la educación a nivel global, se deben tener en cuenta estrategias para promover el empleo ya que deberían articularse las políticas macroeconómicas, políticas laborales y de empleo puesto que las inversiones están orientadas específicamente a los jóvenes y en particular a los más desfavorables.

Sin embargo, la inversión pública en el empleo y en la educación puede ampliarse al máximo garantizando que el nivel global cuenta con competencias adecuadas y reciben apoyo en la puesta en relación entre oferta y demanda, en este sentido la inversión de la infraestructura con las políticas de mercado de trabajo impulsaría tanto la cantidad como la calidad de los empleos.

El siguiente aporte representa la problemática, los fundamentos básicos y las necesidades de los retos y desafíos sobre la educación, las políticas públicas y el empleo que atraviesa cada uno de los países propuestos analizados e investigados por el grupo.

7.2.1 EUROPA

El documento Estrategia 2020, es una propuesta de la comisión de la unión europea que abordo en el concejo europeo realizado en Brúcelas desde el año 2008, pero publicado oficialmente el año 2010, cuando la crisis Europa estaba iniciando, pues esta crisis ni siquiera había llegado a España.

Esta estrategia fue realizada para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador. Para esta estrategia, la economía social es una de sus prioridades con la que pretenden ofrecer conocimiento e innovación, en ella están involucradas todas las ideas, todas las entidades de la unión europea, y se propusieron 5 objetivos básicos para el año 2020 que son:

- Empleo. El 75 % de la población de entre 20 y 64 años deberá tener empleo
- I+D. El 3 % del PIB de la UE deberá ser invertido en I+D
- Cambio climático y sostenibilidad energética. Reducir en un 20 % (o un 30% si se dan las condiciones) las emisiones de gases de efecto invernadero, aumentar en un 20 % las energías renovables, y aumentar en un 20% la eficiencia energética

-Educación. El porcentaje de abandono escolar deberá ser inferior al 10 % y al menos el 40 % de las personas de 30 a 40 años deberá tener estudios superiores completos

-Lucha contra la pobreza y la exclusión social. Reducir al menos en 20 millones el número de personas en situación o riesgo de pobreza y exclusión social.

Estrategia Europa 2020: Mujer, Educación y Empleo.

http://www.clmeconomia.jccm.es/pdfclm/victor_susana_clm17.pdf

Se observa que estos objetivos fueron proyectados en educación, empleo, inversión, desarrollo social, pobreza, cambio climático, el querer lograr una tasa de empleo del 75% para personas de 20 a 64 años, una inversión del 3% del PIB en innovación y desarrollo, donde estos objetivos desde su inicio fueron optimistas, pues en el momento de proponer la estrategia Europa no tenía en mente la situación que podría llegar a pasar con el paso de los años, pues por ejemplo para el año 2014, el desempleo al igual que otros países es fatal, y si observamos el nivel de pobreza quizá tampoco a ha disminuido como se tenía proyectado, por el contrario ha aumentado; Al igual que en Colombia la situación económica en Europa puede llevar a las empresas y a los ciudadanos a economizar energía, con lo que yo pensaría que ese objetivo si se pueda estar cumpliendo.

Se encuentra que el desarrollo de la educación en Europa por ejemplo en España, a pesar de la facilidad de acceso a ella, los programas y contenidos no son enfocados a lo que necesitan las empresas, esa parte se debe trabajar políticamente para mejorar los contenidos por que se ven jóvenes trabajando en lugares que no corresponden a la carrera en la que se profesionalizaron, por estudios se sabe que España cuenta con jóvenes de un alto nivel académico, pero tristemente no es lo que Europa necesita para el desarrollo económico; esto sin contar que en Europa también se ve mucho la deserción de la educación, situación que afecta notablemente el desempleo.

Para la comisión Europea el desarrollo de la disminución del desempleo la trabajan enfocada principalmente a los jóvenes, Europa cuenta con una política llamada Garantía Juvenil, esta garantiza a todos los jóvenes menores de 25 años, puedan recibir una oferta en un plazo de 4 meses, después de terminar su formación universitaria o el inicio de su periodo de desempleo, esta puede estar representada en trabajo, en periodo de practica en una empresa, o en un curso esto es muy similar a lo que en Colombia encontramos con el

SENA, en Europa se debe invertir más para lograr este proyecto, los entes involucrados también deben participar activamente para lograrlo. La comisión toma como ejemplo lo que han logrado en Finlandia, este país, ha avanzado mucho en todo sentido de educación y empleo.

El gobierno debe tomar de los presupuestos nacionales, pues la política de educación y de empleo, no viene de la Unión Europea, aquí si la completa para cumplir con lo proyectado; Dentro de las políticas de educación Europa no puede obligar a los estados a instaurar un sistema de educación desde el preescolar hasta la universidad de forma conjunta entre los estados o de un solo estado de Europa.

Europa cuenta con el principio de Subsidiaridad, Europa puede incentivar a los estados miembros a través de diferentes mecanismos donde facilita a los maestros de educación superior a trabajar en el extranjero, pero no los puede obligar, de esta forma al mismo tiempo no se puede hablar de la armonización de la duración de la enseñanza o de los contenidos de los sueldos de los profesores de las modalidades pedagógicas en cambio sí asistimos a una especie de convergencia de los sistemas de educación europeos a través de los resultados de la educación, o sea alumnos mejor educados dispuestos a aprender y que hablan varios idiomas, muchos creen que la constitución Europea y la idea de una Europa Federada, permite acelerar un proceso de armonización, pero podría ser un error pues se pueden generar políticas educativas nacionales diferentes.

Actualmente, en Europa se preocupa por la salida del Reino Unido de la Unión Europea y con el nuevo presidente de Estados Unidos Donald Trump, pues él dice que la unión Europea es enemigo al igual que China, el problema de los refugiados, los expertos dicen que los Europeos deben tener la capacidad de Armonizar los distintos sistemas educativos es un tema de tiempo atrás desde el tratado de Roma, allí se centró en la formación profesional, la industria quería personal más calificado, pero el tema de la educación escolar no se tomó como prioritaria a diferencia de lo que es ahora, que se toma como una sección de la educación importante en la formación de los europeos; a pesar de las preocupaciones de los Europeos se deben gestionar políticas fuertes socialmente para el desarrollo económico trabajar por una Europa de conversión basada en Educación y empleo.

7.2.2 AFRICA

Es uno de los continentes más pobres y vulnerables en cuanto a educación y empleo se refiere, es por ello que la importancia de la familia es relevante, ya que dependiendo del número de hijos y sus cualidades se determina quién asistirá a la escuela, ir a la escuela no es una cuestión individual, sino una obligación de tipo familiar, ya que posteriormente será el responsable de las negociaciones con otras comunidades, dentro de su cultura en África existe desigualdad en el acceso a los distintos niveles educativos, ya sea por género, clase social, características personales, familiares e incluso comunitarias; la educación primaria consiste principalmente en el desarrollo de la agricultura, dicho conocimiento puede darse en la misma comunidad con el apoyo de los mismos adultos.

En la mayoría de las comunidades la educación religiosa se encuentra a cargo de las personas mayores, ya que son los encargados de enseñar a los jóvenes rituales que les ayudarían a lo largo de su vida. Dicha educación consiste en presentaciones artísticas, ceremonias, juegos, fiestas, bailes, cantos y dibujos. La educación familiar también se encarga de que tanto niños como niñas aprendan su rol de adultos de acuerdo a su sexo.

Por otra parte, la escasez de recursos y la falta de planes unificados dificultan el desarrollo de los sistemas educativos africanos. A pesar de los organismos internacionales encargados de fomentar la educación y algunas organizaciones civiles, el desafío es enorme, ya que aún en estos tiempos el derecho a la educación no es factible y al no tener acceso, no es posible predecir la mejora de las condiciones de vida.

Otros problemas a considerar son: falta de profesorado (ya que los pocos existentes tienen carencias formativas notables), falta de equidad, poca adaptación de los currículos a las necesidades culturales, difícil acceso a todas las comunidades de acuerdo a su situación geográfica, falta de participación real y poca motivación por parte de las comunidades; los esfuerzos han sido enormes pero no suficientes, y no se trata de llegar a una universalidad en cuanto a educación básica, sino considerando su cultura y las características del continente, lograr aprendizajes significativos y perdurables que realmente contribuyan a mejorar las condiciones de la sociedad.

Fundamentos básicos de la educación en África

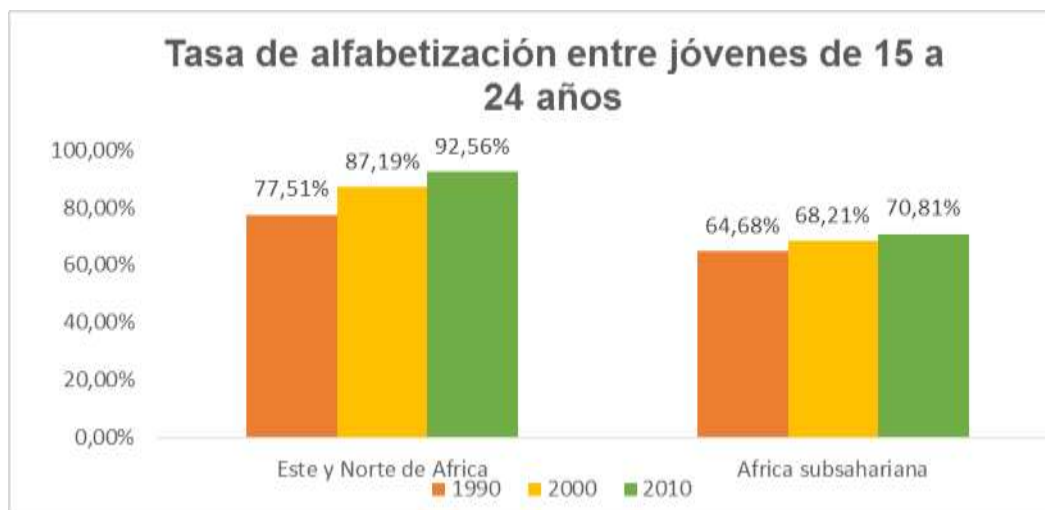
África es un continente muy rico en cultura, naturaleza, sin embargo, una cantidad considerable de su población es analfabeta, las estadísticas son alarmantes, tan solo el 5% de la población en África accede a educación superior, ya que esta es asequible a un tercio de los escolares que inician la primaria en los países desarrollados.

La educación es un derecho natural de cada niño, hombre y mujer, desde hace algunos años se aprobaron metas y objetivos de desarrollo, con los cuales se han alcanzado progresos educativos en el mundo entero y muchos de ellos se han realizado en países con altos índices de empleo y de desarrollo; hay otros continentes muy pobres entre ellos África, ya que por su lento progreso global y su alto índice de abandono escolar hace que se genere una escasez de docentes, pues por la crisis económica que sufre el continente hace que haya amenazas y se desmejoren aún más los adelantos en materia educativa; la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), señala que el fracaso de los gobiernos en la lucha contra las desigualdades en la educación, condena a millones de niños a vivir en la pobreza cuando alcanzan la edad adulta, de igual manera también señala que las tres cuartas partes de personas analfabetas adultas viven en África subsahariana y Asia. Los países con mayor porcentaje de adultos analfabetas son Níger (14,4%) y Burkina Faso (12,8%). El 64% de población adulta sin alfabetizar en el mundo son mujeres; la educación primaria empieza a los 6 años y termina siete años después, al final se realiza el Swaziland Primary Certificate (SPC) equivalentes a las Pruebas Saber en Colombia. Una vez se obtienen los resultados, se puede ingresar a la educación secundaria, sin embargo, la probabilidad para que un niño llegue a esa altura es baja por factores como la hambruna, la pobreza, los matrimonios forzados, la discriminación, la violencia, la explotación sexual y un sistema de salud y saneamiento en pésimas condiciones.

La situación no ha cambiado desde 1990, cuando ese porcentaje era del 63%. Los países más atrasados en alfabetización femenina son actualmente Bangladesh el 62% de mujeres que no saben leer ni escribir y Pakistán (57%). Hay por lo menos unos 100 millones de niñas y niños que van a la escuela, el 55% son niñas y estas son obligadas a quedarse en la casa cuidando a sus hermanos pequeños, a hacer tareas domésticas o también son obligadas a casarse desde una edad muy temprana.

La tasa de alfabetización, ha aumentado en las últimas décadas en el continente, especialmente entre los más jóvenes. El 92,5% de los jóvenes de los países de África del norte

sabe escribir y leer, mientras que esa tasa es del 70,8% en el caso de la África subsahariana. (Ver gráfico)



Grafica 16. Tasa de alfabetización entre jóvenes de 15-24 años en África

Tomado del artículo, día de África países más pobres- Europapress.es

La esperanza de vida de los niños que nacen en África subsahariana también ha mejorado en los últimos años, de 50 años en 1998 hasta los 58 años en 2014, aunque la brecha con las zonas del mundo más desarrolladas todavía es inmensa; no obstante, en Oriente medio y África del norte, durante los últimos 25 años se han logrado enormes avances sobre la enseñanza primaria. La región logró con mucho la mayor TMAA de la tasa neta de matriculación/asistencia del mundo, con un 1,4% al año. Si se lograran mantener estas tasas medias anuales de progreso, la región cumpliría con el plazo previsto para alcanzar la meta de la enseñanza primaria universal en 2015.

Sin embargo, la diversidad de la región es por supuesto mucho mayor de lo que indican los promedios, como se aprecia al observar individualmente cada uno de los países y territorios que la componen. Argelia, Bahrein, Egipto, Jordania, Líbano, Qatar, la República Árabe Siria, el Territorio Palestino Ocupado y Túnez están muy cerca de lograr una enseñanza primaria universal. En el polo opuesto se encuentran países donde el sistema de educación no está tan desarrollado y donde incluso las impresionantes TMAA registradas en la región serían insuficientes para asegurar que todos los niños y las niñas acudan la escuela en 2015; la calidad de la educación, las tasas de abandono escolar y la diferencia entre los géneros siguen siendo un problema en la región, y la cuestión del género presenta un reto especial en Djibouti, el Sudán y

Yemen. El UNICEF proyecta que un 84% de las niñas de la región participarán en la escuela primaria, en comparación con un 90% de los niños en 2005; en otras palabras, 94 niñas en la escuela por cada 100 niños, una de las tasas más bajas del mundo. En Yemen, solamente 60 niñas por cada 100 niños acudieron a la escuela primaria. Esto se produce a pesar de los grandes avances en la educación de las niñas en Oriente Medio y África del Norte en las últimas décadas.

Más importante que estas cifras, sin embargo, es la preocupación de que la educación reproduce y refuerza la amplia discriminación social y las disparidades económicas y políticas que sufren las niñas y las mujeres de muchos países de la región. A ese respecto, los sistemas educativos tienen que responder en mayor medida a las cuestiones de género.

Debilidades, fortalezas, Amenazas y oportunidades

África presenta un ritmo de crecimiento divergente por la caída del precio de las materias primas y una mayor inestabilidad socio-política, por lo tanto apoyado en este crecimiento no se va a lograr un índice mayor en la tasa de alfabetización, de la economía y la política dentro de sus pobladores, en atención a esto debiera darse un enfoque de lograr un crecimiento de la cultura de alfabetización permitiendo ver a sus dirigentes de que entre más culturizados estén sus ciudadanos mayor riqueza podrán obtener tanto para sus regímenes como para su nación en general.

7.2.3 AMERICA LATINA

El Panorama Social de América Latina se presenta las mediciones de la CEPAL de la pobreza por ingresos y se analiza la pobreza desde una perspectiva multidimensional. La aplicación de estos dos enfoques a los datos sobre los países de la región permite reforzar la idea de que, más allá de los avances logrados en la última década, la pobreza persiste como un fenómeno estructural y caracteriza a la sociedad latinoamericana. Con el objeto de contribuir a un diseño más integral de las políticas públicas para superar la pobreza y la desigualdad socioeconómica, además de examinarse las tendencias recientes del gasto social se profundiza en el análisis de brechas en dos ámbitos: juventud y desarrollo, desigualdad de género en el mercado laboral.

Desde 2010 la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha ido desplegando su propuesta de agenda para el desarrollo de la región en los documentos que conforman su trilogía de la igualdad, y que fueron presentados en los últimos tres períodos de sesiones: La hora de la igualdad: brechas por cerrar, caminos por abrir; Cambio estructural para la igualdad: una visión integrada del desarrollo, y Pactos para la igualdad: hacia un futuro sostenible. En la visión del desarrollo y de las políticas públicas que se presenta, se postula que la igualdad deber ser el principio ético normativo primordial y el objetivo último del desarrollo.

La pobreza en los países de América Latina y el Caribe enfrentan hoy el reto de seguir impulsando los progresos significativos en la reducción de la pobreza y el desempleo, así como ampliar los avances en la distribución del ingreso, alcanzados en conjunto con la consolidación democrática, la estabilidad macroeconómica y las políticas sociales. Estos límites se traducen en la disminución del ritmo o el estancamiento de los procesos de reducción de la pobreza y la indigencia, y de mejora de la distribución del ingreso, especialmente después de la crisis internacional de 2008.

Entre 2004 y 2012 la polarización en la distribución del ingreso se redujo en la mayoría de los países de América Latina. La pobreza también experimentó una tendencia sostenida a la baja. Ambos factores apuntan hacia un aumento del peso de los sectores medios de la distribución. Sin embargo, en Chile y el Brasil, donde se han reducido la polarización y la pobreza, se han vivido recientemente expresiones de malestar social.

Las evaluaciones de bienestar económico presente y las expectativas sobre el futuro de los hijos superan las valoraciones del bienestar presente y, por tanto, expresan expectativas de movilidad intergeneracional. En esta situación se encuentran principalmente los países con mayores tasas de pobreza, aun cuando hay excepciones, como en el caso del Uruguay.

La integración de la población juvenil en los procesos de desarrollo es clave para avanzar hacia una sociedad más igualitaria. El nexo entre la educación y el empleo es uno de los ejes fundamentales de la inclusión social en esa etapa de la vida. Es importante comprender la diversidad de situaciones y trayectorias juveniles existentes, y no estigmatizar a los jóvenes que se encuentran, al menos transitoriamente, desafiados de esas dos instituciones. Asimismo, es preciso borrar el estigma de la juventud violenta, al ser un elemento que dificulta su desarrollo en igualdad.

Oportunidades y capacidades

En la etapa juvenil es cuando se establece con mayor fuerza el nexo entre la educación y el trabajo remunerado, que constituyen un eje clave de la inclusión social. Más años de escolarización no solo permiten mejores oportunidades laborales, sino que también habilitan una participación más plena en sociedades democráticas. En los últimos 20 años, la región ha mostrado un gran avance destacado en la proporción de jóvenes que finalizan algún ciclo educativo completo.

A pesar de que en las últimas décadas ha mejorado la inserción laboral juvenil, esta tiende a caracterizarse por empleos de peor calidad, salarios inferiores y un bajo nivel de afiliación a los sistemas de protección social., las tasas de desempleo en la población de 15 a 24 años son claramente superiores a las de la población total en todos los países de América Latina y el Caribe. Especialmente preocupante es la situación de la mayor parte del Caribe anglófono, donde algunos países presentaban tasas de desempleo juvenil superiores al 30%. Los jóvenes aspiran a oportunidades laborales de calidad, que les permitan participar plenamente en el desarrollo ciudadano y productivo y acceder a condiciones de bienestar y desarrollo personal.

En 2012, aproximadamente 30 millones de jóvenes de entre 15 y 29 años de 18 países de América Latina (es decir, un 22% del total de la población juvenil de ese tramo etario) se encontraban fuera del sistema educativo formal y no estaban empleados. Al analizar más específicamente la situación de actividad de este grupo se puede concluir que la desafiliación educativa y laboral de esta población no es necesariamente sinónimo de vagancia ni de desinterés por insertarse en la sociedad, a esto hay que sumar las desigualdades de género en el mercado laboral y sus efectos sobre la desigualdad socioeconómica: En los últimos años, la CEPAL (COMISION ECONOMICA PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE) situado el tema de la igualdad en un lugar central de la agenda de la región, Esta autonomía depende del rango de opciones y de los recursos que ponga a disposición de las personas la sociedad en que viven (Lechner, 2002).

En la actualidad, la región parece estar entrando en un nuevo escenario económico. En efecto, de acuerdo con las proyecciones más recientes se prevé un escenario de crecimiento modesto y de desaceleración económica y mostrándose una falta de dinamismo, políticas

públicas: experiencias y orientaciones generales para la región En América Latina, hay pocos casos de políticas y programas destinados a reducir directamente la segregación socioeconómica, en América Latina, la disponibilidad de micro datos censales, coberturas cartográficas digitales y técnicas demográficas y estadísticas nuevas abren una avenida promisorio para la investigación en el futuro, pero también es necesario actuar sobre la segregación, porque hay consenso acerca de sus efectos adversos sobre la igualdad en las ciudades y los países.

Tendencias recientes del gasto social e inversión social en la juventud Pese a los diversos vaivenes que ha sufrido el ciclo económico en el reciente lustro, incluida la crisis financiera internacional de 2008 y 2009, el leve repunte de las economías en los años siguientes y la desaceleración mundial que ya se observó desde 2012, la tendencia regional hasta 2013 ha consistido en un aumento real de los recursos disponibles para el financiamiento de servicios sociales y de transferencias monetarias a los hogares.

En el caso del gasto en educación, se utilizaron los datos provenientes de la distribución funcional del gasto público que proveen los países y que forma parte de la base de datos de gasto público social Para estimar la magnitud del gasto total en educación destinado a la juventud se utilizaron los datos sobre tasas brutas de matrícula en los niveles educativos seleccionados (alta secundaria y postsecundaria) y la distribución de esas tasas entre establecimientos públicos y privados. La información utilizada proviene de la base de datos del Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO-UIS).

La inversión social en juventud en América Latina, según los datos disponibles en distintos sectores, va adoptando distintas formas, la inversión social en juventud está concentrada precisamente en el ámbito de la educación. Casi el 60% de los recursos que se destinan directa o indirectamente a la juventud corresponden al financiamiento del sistema educativo. Al menos desde la década de 2000 el gasto en educación ha crecido en forma sistemática, una tendencia que se ha visto reforzada por un aumento constante de los niveles de matrícula, especialmente en secundaria. Así, si bien el gasto total en educación equivalía al 3,7% del PIB (como promedio simple), en 2012 llegó al 5,2%.

Naturalmente, el gasto público en educación destinado a los sectores juveniles es menor que el gasto total en educación, pero ha seguido la misma trayectoria de crecimiento sostenido, revisando el nivel de educación que las personas llegan adquirir en América Latina se encontró que la evolución, positiva a nivel regional, ha sido heterogénea. De hecho, en 2012, si bien en la

mayoría de los países considerados el porcentaje de conclusión de la educación primaria fue cercano al 95%, en algunos, como Guatemala y Nicaragua, solo el 62% y el 73% (respectivamente) de la población de 15 a 19 años logró completar ese nivel educativo.

En el caso de los jóvenes de 20 a 24 años, el egreso de secundaria está en torno al 60% en promedio para la región, destacando Chile y Perú que presentan porcentajes superiores al 80%. En contraste, los porcentajes de conclusión del nivel de secundaria más bajos se registraron en Honduras (36%), Nicaragua (36%) y Guatemala (25%).

Como se ha mencionado en otras ediciones del Panorama Social de América Latina esta situación es preocupante, debido a que el nivel educativo mínimo para que disminuya la probabilidad de permanecer en condiciones de pobreza se sitúa en la educación secundaria completa (alrededor de 12 años de estudios), mientras que para tener ingresos laborales superiores al promedio de la población en la mayoría de los países se requiere un mínimo de 13 a 14 años de estudios, es decir, algún grado de educación postsecundaria. El proceso de expansión educativa ha supuesto grandes avances en el acceso a la educación en la región. Lo que en parte podría explicarse por las dinámicas de inserción laboral temprana, que atentan contra las oportunidades presentes y futuras de los jóvenes.

Así, en la última década se ha creado un estigma que tiende a ser considerada una población de riesgo compuesta por grupos de jóvenes con problemas asociados a la vagancia, la delincuencia y el abuso de alcohol y drogas.

Es importante entender mejor la complejidad y diversidad de situaciones que vive este amplio grupo de jóvenes. Por una parte, es importante comprender cuáles han sido las razones de que estén excluidos de esas instituciones básicas para la igualdad, pero además se debe reconocer que existen otros caminos de integración social que esta población está siguiendo. Se estima que en 2012 en América Latina el 22% de las personas de 15 a 29 años no estudiaba ni tenía un empleo remunerado. De esa proporción la gran mayoría eran mujeres de sectores predominantemente urbanos (a excepción de países como Guatemala y Honduras, donde la mayoría de estas jóvenes viven en áreas rurales,) el porcentaje de jóvenes que se encuentran en esta situación comienza a disminuir a medida que avanzan en edad,

El descubrimiento de América es considerado origen de la modernidad y América Latina nace bajo su signo. Todorov y otros autores afirman que el descubrimiento europeo de América

equivale al Renacimiento, a la Reforma Protestante o al descubrimiento de la imprenta, en la construcción del pensamiento occidental moderno.

La importación de capitales y hábitos de consumo, las políticas migratorias que poblaron multirracionalmente y enriquecieron culturalmente a nuestros países son, a la vez, expresiones de modernidad y de globalización que influyen en la construcción de América Latina.

La globalización hoy como un proceso vertiginoso de cambios que afectan las relaciones entre países como integrantes de una sociedad planetaria y que su vigencia y expansión se expresa en tres dimensiones complementarias: una económica, caracterizada por la concentración del capital en poderosas corporaciones transnacionales, el predominio del capital especulativo sobre el capital productivo, la libre circulación de bienes y servicios, y una nueva organización del trabajo y de las denominadas industrias de la inteligencia; una cultural, influida por los efectos de la computadora y los avances insospechados en la informática y las comunicaciones; y una geopolítica, que expresa un nuevo balance del poder político en la esfera internacional

En 1997 América Latina y el Caribe lograron un crecimiento del 5%, superando marcadamente la tasa del 3,6% del año anterior, según estadísticas del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Este crecimiento económico regional llegó a ser equiparado con el alcanzado en 1994, el más elevado desde antes de la crisis de la deuda externa de los años ochenta. La inflación promedio bajó a un 12%, con una tasa media de 9,5%, el nivel más bajo en décadas y un evidente contraste con las anteriores tasas regionales superiores al 100%. Dicho crecimiento significó que el ingreso per cápita en 1997 aumentara en un 3%. Chile, México, Perú y algunas de las economías más pequeñas, como la de República Dominicana, tuvieron tasas de crecimiento superiores al 6%. Brasil, país de especial gravitación en la región, con un 4% de crecimiento de su economía presentaba claras muestras de mejoría respecto a años anteriores.

Hace poco más de diez años, la temática de la región era distinta: la guerra sacudía Centroamérica; los países sudamericanos transitaban hacia distintas formas de civilidad; Chile iniciaba su desprendimiento de una larga etapa dictatorial y, más al norte, México ingresaba a una fase de crisis que afectó al conjunto de la región luego de una falsa sensación en sus gobernantes y empresarios de estar ingresando al primer mundo vía el Nafta (Tratado de Libre Comercio entre Estados Unidos de América, Canadá y México) Según el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la brecha entre naciones ricas y pobres se hace cada vez mayor. Concluye

que “el mundo está cada vez más polarizado, y la distancia que separa a los pobres de los ricos se agranda cada vez más”

En América Latina, el 10% más rico ha incrementado sus ingresos treinta veces más que los más pobres de la escala social Según el Informe Anual 1998 del BID sobre el Progreso Económico y Social de América Latina, al crecimiento explosivo de la pobreza se suma el hecho de que el 5% más rico de la población latinoamericana recibe el 25% del ingreso, comparado con el 16% en el sudeste asiático y el 13% de los países desarrollados.

Brasil y Guatemala, de acuerdo con el mismo informe, son los países con peor distribución del ingreso en el mundo. Las otras mayores diferencias se dan en Panamá, Paraguay, Ecuador, Chile, Honduras y México. En los demás países, si bien las diferencias entre ricos y pobres son menores, se sigue exhibiendo una desigualdad superior al promedio mundial. De acuerdo con este informe, un caso notorio es el de Chile: si bien la diferencia entre los grupos de ingresos medios no es muy pronunciada, la notable concentración de riqueza determina distancias enormes entre ricos y pobres. La desigualdad en el caso latinoamericano, según el BID, es un círculo vicioso.

Los avances en materia educativa durante la presente década han sido estimulados por los compromisos de la comunidad internacional en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos realizada en Jomtien, Tailandia, en marzo de 1990. Allí se afirmó que la emancipación de la persona pasa por la educación. Es la llave que permite establecer y consolidar la democracia; abre la vía de un desarrollo sostenido a escala humana y de una paz fundada sobre la tolerancia y la justicia social. En un mundo donde la creatividad y los conocimientos tienen un papel cada vez más importante, el derecho a la educación es simplemente el derecho de todas las personas a participar plenamente en la vida del mundo moderno.

La apuesta latinoamericana por la educación En América Latina, la presente década ha sido particularmente fructífera en materia de aportes institucionales y acuerdos políticos que dan clara cuenta del papel central que, desempeña la educación en el crecimiento y el desarrollo socioeconómico de los países de la región. Los presidentes y jefes de Estado, los medios de comunicación, los empresarios y la clase política asignan hoy prioridad a la educación en América Latina y el Caribe

El Banco Interamericano de Desarrollo ha sido particularmente enfático en asignar a la educación una decisiva importancia para superar las brechas en materia de equidad y

productividad. “El mayor obstáculo al crecimiento futuro de América Latina es el rezago en materia educacional que pone límites al ritmo de acumulación de los factores productivos y a su productividad. Si en la próxima década la fuerza de trabajo alcanzara en promedio un año más de educación que el esperado de acuerdo a las tendencias actuales, el crecimiento del producto aumentaría hasta llegar a tasas de 6,5% por año. Combinando mejores políticas económicas con un mayor esfuerzo educacional, el ingreso per cápita en América Latina podría ser un 20% mayor dentro de una década y 50% más alto dentro de dos décadas de lo que sería sin tales estrategias. “En América Latina y el Caribe, la educación no sólo está convirtiéndose en una verdadera prioridad presupuestaria, sino que está transformándose en una prioridad en la mente, la palabra y la acción de los dirigentes que cada vez más invierten una sustancial influencia política y capacidad técnica en la revitalización de los sistemas educacionales y en el mejoramiento de sus niveles de desempeño

Cada vez más, la educación está siendo percibida como el principal catalizador del desarrollo. En las declaraciones de las distintas cumbres de jefes de Estado de la Comunidad Iberoamericana de Naciones hay referencias específicas a la necesidad de otorgar un valor fundamental a la educación. Las cumbres de Guadalajara (1991), Madrid (1992), Salvador de Bahía (1993), Cartagena de Indias (1994), San Carlos de Bariloche (1995), Santiago (1996), Isla Margarita (1997) y Oporto (1998) hicieron explícitos reconocimientos a la educación como principal vía para lograr éxito en la inserción internacional, y al conocimiento como el gran capital del siglo veinte o como clave para lograr un desarrollo con equidad.

La Cumbre de San Carlos de Bariloche tuvo como tema “La educación como elemento esencial de la política social y del desarrollo económico” y en su declaración se afirma que “la educación necesita ser integral e integradora frente a una realidad que va consolidando la globalización de las actividades económicas, la integración a nivel regional y, simultáneamente, la recuperación de los espacios locales como ámbito de realización personal del ser humano y de la comunidad de la que forma parte”.

Cumbre de las Américas II, realizada en abril de 1998 en la capital de Chile, generó consenso respecto a la importancia de invertir en educación. “Reiteramos el compromiso de asegurar para el año 2010, el acceso y la permanencia universal del 100% de los menores a la educación primaria, y de por lo menos el 74% de los jóvenes a una secundaria”, suscribieron los treinta y cuatro mandatarios entre sus principales compromisos. En el plan de acción adoptado, el

punto I corresponde a “Educación: la clave para el progreso”. En él se reafirma un compromiso hemisférico con la educación expresado “en vastos procesos de reforma que abarcan todos los niveles del sistema educativo y se basa en amplios consensos en torno a los problemas que confronta la educación y en el compromiso y esfuerzo compartido de toda la sociedad por superarlos”. De igual modo, asumen como propio del hemisferio el compromiso propuesto por el Informe De los de ofrecer oportunidades de educación durante toda la vida a la población en general. Se remarca en este plan de acción la necesidad de políticas educativas compensatorias e intersectoriales que desarrollen programas de atención específica a grupos con rezago en materia educativa y en condiciones socioeconómicas en desventaja.

A pesar de esta importante declaración hemisférica como nueva apuesta continental en favor de la educación, la Cumbre de las Américas II corre el riesgo de ser vista como otra expresión de buenas intenciones, dadas sus metas poco exigentes y detalladas con referencia a los requerimientos nacionales. Critica también la ausencia de compromisos financieros concretos por parte de los Estados representados por los gobernantes. Fueron, más bien, los organismos internacionales de financiamiento los que asumieron esos compromisos.

El Banco Mundial anunció un aumento cercano al 50% de sus préstamos en educación para América Latina. Es evidente que la importante duplicación de fondos fijada lo será aún más si éstos se orientan realmente a la solución de problemas reales ya identificados con anterioridad a la Cumbre, y si los gobiernos aumentan su capacidad de negociación y de gestión/administración de dichos préstamos.

Expresiones educativas de la pobreza ¿Cuáles son las principales expresiones educativas de la pobreza? Pueden agruparse en cuatro principales áreas de inequidad: – Analfabetismo. – Pocas oportunidades de estudio y exclusión educativa en cuanto a acceso, permanencia y eficiencia. – Desigualdades en los propios sistemas educativos. – El malestar docente.

El analfabetismo, sin embargo, está también asociado a la ausencia de oportunidades de acceso a la escuela y su problemática tiene vinculación con la baja calidad de enseñanza escolar y los fenómenos de repitencia y deserción

El analfabetismo “funcional” es uno de los principales resultados de esa situación acumulada. El alfabetismo ha sido, a su vez, frecuentemente calificado como “derecho humano fundamental”, por constituir un bien inestimable para el individuo y para la sociedad en su conjunto. Un mejor nivel de alfabetización representa uno de los principales indicadores del

estado del desarrollo humano en un país Mas, para influir en la mejora de los distintos niveles de la vida humana, la alfabetización tiene que ir a la par con los demás factores sociales De acuerdo con ello, de alguna manera todas las personas somos “analfabetas” frente a determinados tipos de información y conocimientos. El desarrollo tecnológico y la expansión ilimitada de información disponible, o el uso generalizado de medios electrónicos como las computadoras, introducen nuevos rangos a la idea de alfabetismo.

La investigación se desarrolló en el marco de la Redalf⁷⁸ y fue coordinada por la investigadora Isabel Infante. Abarcó los siguientes siete países: Argentina, Brasil (estado de Sao Paulo), Colombia, Chile, México, Paraguay y Venezuela⁷⁹.

Las muestras seleccionadas en número no inferior a mil personas, fueron representativas de la población adulta de entre 15 y 54 años, de zonas urbanas los niveles de alfabetismo, los grados de escolaridad de las personas entrevistadas, la zona de nacimiento, la escolaridad de padres y madres, y el uso de elementos letrados en su ambiente diario y laboral. Había especial interés en la situación laboral, la relación con las competencias sociales y laborales, y la relación con el uso de la lectura y matemática.

Los resultados preliminares señalan que, aunque los ítems del test preliminar habían sido considerados relativamente “fáciles”, sólo un porcentaje fluctuante entre el 39% (caso de México) y el 72,3% (caso de Argentina) de la población encuestada logró contestar.

En Brasil, el 67% de la muestra pudo contestar correctamente los ítems requeridos. En Chile, el 70%; en Colombia, el 55%; en Venezuela, un 43%; y en Paraguay, el 49,7%. Correctamente los ítems requeridos. En dichos resultados, las variables más asociadas a los niveles de alfabetismo fueron la escolaridad y la ubicación en el trabajo. La escolaridad discrimina fuertemente entre los niveles y afecta de manera significativa todos los dominios. En los siete países, quienes habían cursado seis o siete años de escolaridad resultaron ubicados, en un 50% o más, en el primer o segundo nivel. Es decir, para ubicarse en el tercer nivel –con algún dominio del alfabetismo– se debe haber cursado alrededor de ocho años; y en algunos países de la muestra, más años todavía. Analizado el cuarto nivel de competencias en todos los dominios –correspondiente a una inserción alta en el trabajo– en la mayoría de los países las personas deben haber cursado once, doce o más años de escolaridad.

El sostenido deterioro en la distribución del ingreso se refleja también en el modo como se ha expandido la escolaridad. Las familias más pudientes invierten cada vez más en la

educación de sus hijos, y las pobres tienden al rezago respecto a las oportunidades de educarse. De acuerdo al citado estudio del PNUD, “lo más grave es que el Estado ha reforzado esta tendencia invirtiendo en los últimos tres lustros más en los más ricos”. Lo anterior se refleja por lo menos en las siguientes constataciones: un mayor incremento de la matrícula y del gasto en los niveles terciarios y secundarios; y la insuficiente expansión de la educación preescolar en los sectores populares.

En las principales ciudades latinoamericanas los ingresos económicos del personal docente son tan bajos que no difieren de otros trabajadores a los que no se exige la formación y el entrenamiento especializados del magisterio. Su retribución disminuyó durante la década pasada, en términos reales, en un promedio del 14%. En la práctica, “la variable del ajuste ha sido los salarios docentes” Sus posibilidades de promoción salarial y profesional son reducidas. La casi totalidad de las realidades nacionales muestran las desventajas salariales del personal docente. Cinco distintos países así lo ejemplifican: – En el Perú, maestras y maestros recibieron en agosto de 1998 un aumento de 16%; pero, aun así, el poder de compra de sus salarios es menor en 4,4% respecto de octubre de 1994. Los más calificados, con más horas de trabajo y mayores responsabilidades, fueron precisamente los más afectados. Comparado con julio de 1990, un directivo de V nivel, con cuarenta horas semanales de trabajo recibe 39%; un docente de aula de I nivel y treinta horas de clase, 54%; y un docente de veinticuatro horas, con sólo estudios secundarios, 59%.

Los salarios docentes históricamente deprimidos en Argentina, “en un contexto de baja prioridad de las inversiones en educación, mal aprovechamiento de los ya escasos recursos disponibles, y propuestas de enseñanza atrasadas y desgastadas”, muestran sectores que reciben menos de 300 dólares por mes, con un régimen laboral que premia la antigüedad en mayor medida que la capacitación y el buen desempeño. En 1990, el salario real de un docente representaba escasamente un 55% del que gozaba en 1976 La Carpa Docente levantada frente al Congreso desde el 2 de abril de 1997, es un símbolo de la lucha magisterial argentina por salarios más dignos. – En México, según información disponible para el período 1975-1995, la pérdida del salario real fue de 145,9%. En 1981 las y los docentes mexicanos alcanzaron cerca de 500 dólares, salario récord; seis años más tarde, ese salario era equivalente a 104 dólares. Según estándares nacionales, durante la década de los ochenta obtuvieron ingresos apenas superiores a un salario mínimo regular, aplicable a cualquier trabajador no calificado, “situación que los

colocó entre la población activa menos remunerada del país” En Costa Rica, una huelga docente se extendió entre julio y agosto de 1995.

Los fundamentos de las recientes políticas y tendencias del cambio educativo en América Latina Las nuevas políticas educativas tienen relación con un punto de partida inédito para la región: el notable crecimiento de las tasas de escolaridad en todos los niveles del sistema educativo y la no-correspondencia entre dicho aumento de oportunidades de acceso a la escolaridad y los deficientes resultados en el aprendizaje obtenidos. Los cambios en la economía mundial y regional a fines de los setenta e inicios de los ochenta generaron exigencias que afectaron a la educación. La gran contradicción que se vivió en muchos países fue la coexistencia de una decidida política orientada a la reducción de los gastos públicos –incluidos los correspondientes a la educación– con el aliento al crecimiento de la matrícula escolar. El milagro de obtener una educación de calidad con costos menores, tampoco se produjo en América Latina.

Crecimiento de la cobertura educativa

El enorme esfuerzo regional por una mayor cobertura tuvo claras expresiones de tipo cuantitativo a fines de los años ochenta. Entre 1965 y 1989 la educación preescolar pasó en promedio del 8,4 al 13% y en países como Cuba y del Caribe anglófono fue superior al 30%. La educación pre-primaria alcanzó al 42% de la cohorte correspondiente en 1990; “este porcentaje, el más elevado de todas las regiones en desarrollo, representó un aumento en relación con el nivel de 21% registrado en 1980”

El acceso a la educación primaria durante la infancia fue posible para el 92,3% de la población latinoamericana y del Caribe. En la educación secundaria se pasó a atender del 19% en promedio al 48% y, en el nivel superior, del 4 al 17% A fines de la anterior década, niñas y niños permanecían en la escuela siete años como promedio Asimismo, la acción de la escuela y de programas de alfabetización se refleja en la disminución sustantiva del analfabetismo denominado absoluto. En 1960, 34 de cada 100 personas eran analfabetas; en 1987 esta relación representaba un 16%.

“Una buena educación”. El modelo de una buena escuela incluye una metodología infalible, que lleva a la aprobación de los exámenes: la lección del docente, el estudio de los textos, la repetición por parte del alumno para comprobar su nivel de adquisición del mensaje, el

ejercicio en el cuaderno, la evaluación comprobatoria, en su conjunto, una buena educación, la que es posible encontrar en los buenos centros educativos privados y públicos, en general en los países avanzados y en las ciudades. La transformación curricular la incorporación de nuevas tecnologías y el refuerzo de metodologías y nuevos materiales que permitan a los docentes ayudar a niños, jóvenes o personas adultas a aprender, desempeñando nuevos roles de mediación, Dichas necesidades suponen fortalecer las prácticas educativas basadas en los principios de la observación/experimentación y del trabajo grupal, y pugnar por dar a la profesión docente un estatus y una relevancia que hoy lamentablemente no posee.

La ampliación de las jornadas escolares El calendario anual de aprendizaje en América Latina y el Caribe se acerca a un promedio de 800 horas por año, resultado de una jornada de 5 horas diarias durante 160 días por año. En países del norte industrializado el año escolar excede las 1 200 horas por año300. Jaime Niño, ex ministro de Educación colombiano, recuerda que Carl Sagan, el ilustre científico norteamericano, decía que los niños estadounidenses norteamericanos no trabajan lo bastante en la escuela, pues el año escolar allá es de 180 días, mientras que en Corea del sur es de 220, en Alemania de 230, y en Japón de 243 días. Niño precisa que tal afirmación era perfectamente válida para Colombia. A su vez, Carlos Ornelas contrasta las 800 horas de clase anuales que, en el mejor de los casos, tienen los niños de México, con las experiencias de otros países que cubren en el mismo período el doble o más horas: en Japón tienen 1 600 horas, en Cuba 1 760 y en Inglaterra 1 720; se refiere también al caso de los socios comerciales de México –Estados Unidos y el Canadá– cuyos niños cubren alrededor de 1 500 horas.

El problema de la infraestructura será decisivo a la hora de intentar ampliar la extensión de las jornadas escolares. La experiencia en Sao Paulo, Brasil, ilustra la influencia de la infraestructura en la calidad educativa de las escuelas de ciudades con un crecimiento explosivo: apenas el 2% de las mejores escuelas de la red estadual de Sao Paulo estarían en la ciudad capital, de acuerdo con la evaluación del desempeño estudiantil en la tercera serie de pruebas de portugués, redacción y matemáticas realizada por la Secretaría Estadual de Educación en 1996.

La importancia de la investigación como factor de calidad, Aunque la vigencia de numerosas investigaciones en educación constituye un hecho social y académico reconocido, durante las últimas décadas ha aumentado la brecha entre inversión pública en el sector educación e inversión en conocimientos sobre su funcionamiento y sobre los efectos de los

cambios educativos en marcha. Sin embargo, no hay signos claros que evidencien la necesidad de destinar más recursos para actividades de investigación, experimentación e innovación en áreas claves de la educación.

Una de las instituciones más influyentes en materia de acumulación y difusión de información educativa, es la Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación (Reduce), que opera con veintidós centros de investigación situados en diecinueve países. Luego de muchos años de laborioso trabajo de estudio y sistematización de documentos educativos, en 1998 había logrado un total de 14 200 resúmenes analíticos como banco de datos de base computarizada. Por lo menos un 50% de estos resúmenes analíticos corresponde a investigaciones sobre temas educacionales de la región.

Respecto al modelo sociopolítico imperante en Cuba y que, de alguna manera, constituye un mundo distinto y diferenciado del resto de la región, es importante detenerse en la experiencia educativa cubana. Los resultados de la investigación comparada sobre niveles de calidad educativa en trece países de la región son tan favorables a la educación cubana, que demandan por lo menos intentar una reflexión sobre el porqué de dicha situación. Ésta se refirió al dominio de las matemáticas y el lenguaje, ambas materias son referentes obligados en actuales procesos de evaluación de la calidad, aunque es evidente que no resumen la integralidad de la calidad educativa. Se otorgó particular valor a los factores asociados, es decir bajo qué condiciones se dieron los aprendizajes. De igual modo, tratando de romper con las tradiciones de conflicto y desvinculación que han caracterizado a la investigación educativa, procurando sumar recursos y experiencias, y aumentando la capacidad de anticipación en beneficio del cambio educativo en la región. La calidad ligada a la equidad educativa, la descentralización de decisiones, la pertinencia educativa, la dimensión pública y privada de la educación, el estatus y desempeño profesional docente son, entre otras, áreas temáticas que tienen exigencias concretas de abordaje como núcleos de investigación educativa.

La tendencia a la privatización de la educación y el papel del Estado. Lo educativo también es afectada por la organización social, los valores y los claros límites a la acción estatal propugnados por políticas que tienen su principal inspiración en la lógica del mercado. En algunos países se ha hecho una ostensible presión por privatizar segmentos del sistema escolar privilegiando un elitismo basado en la competencia y la competitividad, a costa del carácter público de la educación. Reiteradamente hay programas propuestos sobre la base de comparar

estándares internacionales obtenidos en países avanzados, con situaciones nacionales, sociales y culturales absolutamente diferentes a las de América Latina. Una expresión del privilegio otorgado a los criterios de competencia y competitividad es la tendencia –observada en buen número de países latinoamericanos– a preferir en la selección y el nombramiento de ministros o autoridades de educación a empresarios o personas que no tienen mejor carta de presentación que su “mentalidad empresarial”; el pragmatismo implícito en esas decisiones ha generado costos aún no estudiados en esos sistemas educativos. La reciente experiencia en Costa Rica, analizada anteriormente, es un ejemplo de ello. ¿Modernización = privatización? En algunos países del continente, un problema no resuelto es la falsa identificación de modernización con privatización. La modernización no sólo es útil, sino necesaria e indispensable. Con ella se incentiva una mayor relación de la educación pública con la sociedad, se privilegian exigencias de validación de resultados y de mayor eficiencia en el uso de recursos asignados, se promueve una mayor vinculación de la escuela con la comunidad y con el mundo productivo, se busca una gestión más dinámica y eficiente, se realizan esfuerzos por otorgar materiales innovadores para un mejor aprendizaje y se da valencia especial a la profesionalización docente. Las opciones por una mayor privatización de la educación parten, además, de la consideración axiomática de una supuesta superioridad de la enseñanza privada sobre la pública. Pero ello no es generalizable, a pesar de que hoy la educación privada de élite posee muchos más recursos que los de centros educativos públicos.

El carácter de lo “público” y de la “gratuidad educativa” En la mayoría de los países la denominada gratuidad de la enseñanza en la escuela pública oculta los enormes costos de la educación y no garantiza una efectiva rendición de cuentas. Tampoco se ignora con ellos la necesidad de incorporar en la discusión sobre el papel de los poderes públicos en la educación, a otros importantes factores como la familia, la comunidad, el propio mercado, los medios de comunicación masiva y el magisterio organizado por escuela o por gremios nacionales. En general se admite que la educación pública sería aquella que convoca a todos pensándose en el bienestar personal y el bien común o colectivo. Sin embargo, en el caso educativo lo público por lo general se identifica exclusivamente con lo estatal, o con la capacidad de que las escuelas denominadas “públicas” estén abiertas a muchas o a todas las personas.

La educación pública es asociada directamente con la gratuidad de la enseñanza... Toda educación cuesta directamente a las familias, en el caso de centros privados, o a los contribuyentes y en menor grado a las mismas familias en el caso de los centros educativos públicos o estatales.

La financiación internacional Las iniciativas de modernización y de reformas educativas con énfasis en el nivel básico, están condicionadas en la inmensa mayoría de los casos a la obtención de recursos externos de financiamiento. Más de la mitad de las inversiones regionales en educación son financiadas con recursos externos. Como se ha señalado, los proyectos educacionales de la región han obtenido un financiamiento, fundamentalmente a cargo del Banco Mundial y del Banco Interamericano de Desarrollo.

En los actuales procesos de transformación educativa las estrategias para aproximarse al cumplimiento de tal premisa son absolutamente insuficientes para encarar los enormes déficits sociales y educativos acumulados. De allí la urgencia de una inclusión más justa y equitativa en las oportunidades educativas, de un crecimiento económico más veloz y una distribución más amplia de sus beneficios, para que la educación pueda llegar ser parte de un nuevo círculo virtuoso alentando sociedades con rostro más humano.

7.2.4 COLOMBIA

Analizando los diferentes textos que encontramos acerca de las políticas públicas de educación y empleo en Colombia encontramos: la educación hasta los años 50 venía registrando postración social, mostraba el mayor atraso de América Latina, un gran porcentaje de población no sabía leer ni escribir.

A finales de los 50 y especialmente durante el Frente Nacional se gestó una enorme expansión del sistema educativo (1958 a 1974) que permitió superar las condiciones excepcionales de atraso que tuvieron lugar durante casi 100 años en Colombia. El analfabetismo alcanzaba el 43%; la cobertura de la educación primaria era 50% y se amplió hasta el 84%. La educación media recibida aumento hasta alcanzar casi los 6 años a mediados de los años 70. En ese periodo se invirtieron grandes sumas de dinero en educación; las innovaciones y tecnologías se importaron de países industrializados.

Se mantenían las desigualdades en el acceso a la educación. La población de áreas rurales y de bajos ingresos estaba excluida de los niveles superiores del sistema educativo. Faltaba coherencia y organización en la reglamentación de políticas educativas. Se desarrollaban programas con reformas rara vez implementadas, no era la prioridad, no se tenían propósitos unificados, ni compromiso decidido para asignación de recursos adecuados para el desarrollo de formación.

Desde mediados de los años 70 se redujo el ritmo de crecimiento de la educación y dejó de crecer el promedio de la educación de los colombianos en los últimos 10 años (1970-1984). Con problemas como: En el esquema educativo primaba el centralismo. Se observaba la continua diferencia entre educación rural y urbana, entre la pública y privada, y entre la básica y superior. El nivel cuantitativo de la educación recibida y las oportunidades sociales, seguían siendo diferentes, de acuerdo al origen social del estudiante. Las tasas de deserción se mantenían altas. Faltaba coordinación e información, y la participación de las familias era casi nula. El nivel de educación de la población no sobresalía internacionalmente.

Algunos retos del gobierno en el desarrollo del sistema educativo: impulsar el crecimiento de cantidad y calidad de la educación y alcanzar mayor satisfacción social. Mejorar condiciones para alcanzar la productividad y el crecimiento económico, y ampliar cobertura y establecer estímulos para crear condiciones de competitividad entre las instituciones.

En el año 1991 con la publicación de la Constitución Política de Colombia, se sentaron las bases para una nueva visión de la gestión del sistema educativo, un sistema descentralizado, con autonomía para las regiones y las instituciones, en la que el gobierno nacional dejara de ser ejecutor y asumiera la función de ser orientador de la ejecución, de acuerdo a las necesidades del país, organizando su financiamiento y estableciendo mecanismos que garantizaran el cumplimiento de los artículos 76 y 78 de la Constitución Nacional, que instituye la educación como un derecho fundamental de la persona y un servicio público que tiene una función social, con responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia. Con la obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. Gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponsiéndole al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos.

Los retos que afrontaba Colombia exigía un nuevo modelo del sistema educativo con una función transformadora y desarrollo de la conciencia del hombre colombiano buscando reducir las diferencias que ancestralmente nos han separado. En el Gobierno del presidente Cesar Gaviria se genera el Plan de apertura educativa 1991-1994. Es un programa amplio que pretende revertir la tendencia de postración social que durante los últimos 15 años había experimentado el sistema educativo en Colombia. Este plan nuevamente plantea temas de calidad, impulsando el desarrollo científico en las universidades y las competencias de las instituciones. Cobertura total en el nivel básico primario, y la expansión masiva de la secundaria. Establecimiento de mecanismos de financiación para garantizar: la orientación del gasto público de educación y subsidios a personas muy pobres; aumentando la cobertura en zonas geográficamente más necesitadas de educación básica.

Este plan fue ambicioso en sus programas y acciones como: El establecimiento de programas de preescolar (año cero) para elevar la educación a niveles superiores. Reorientar programas de universalización de la educación básica primaria (acceso y permanencia) a todos los niños en edad escolar. El cambio de la modalidad de subsidios, no a los establecimientos sino directamente a los niños que demandan educación. Becas a los jóvenes de escasos recursos, financiados por gobierno nacional y los municipios. La creación de incentivos de créditos sistema UPAC y en la FINDETER a los particulares y Municipios para fundar nuevos colegios secundaria, y para la compra, mejora, ampliación y dotación de establecimientos educativos. Apoyo a la reparación de planta física y a la renovación de la dotación para optimizar recursos. Renovación curricular, inversión para la provisión de juegos didácticos textos, manuales, laboratorios. Reforma a los modelos de formación docente, normales y facultades de educación. Captar y adaptar sistema de tecnologías modernas. Reestructuración de la educación técnica media, reconvertir las instituciones de bachillerato diversificado en bachillerato académico para bajar costos. Trabajar en un SENA con alternativas de programas acordes a la necesidad de la región para atender a los jóvenes para ingresar al mercado laboral. Educación superior, concurso del sector privado promoción y financiación, a través de becas y créditos para estudios de maestría y doctorado en el exterior y en el país, a estudiantes de excelencia académica o investigación. Participación de la banca oficial diseño líneas de crédito para financiar costos académicos y de sostenimiento a estudiantes universitarios de familias bajos ingresos.

Uno de los retos de este gobierno se caracterizó por el reordenamiento de las competencias del sistema educativo en cada uno de los niveles del gobierno, promoviendo la descentralización territorial con el objetivo de lograr una asignación más eficiente de los recursos del estado y el mejoramiento de la calidad de los servicios esenciales.

Durante el gobierno Gaviria se sentaron bases normativas para la reorganización del sistema educativo en el país. La educación superior fue reglamentada en ley especial, desprendiéndola de la integralidad que debe tener el sistema educativo, el cual quedó reducido a la educación preescolar, la básica obligatoria y la media vocacional. Los mayores esfuerzos recayeron sobre la parte administrativa y financiera descuidando los componentes intrínsecos del proceso educativo.

Los niveles de cumplimiento de las metas fueron bajos, soportados en el argumento de que la prioridad era el proceso descentralizador, haciendo que la administración se centrara en lograr la aprobación del marco legal que permitiera la descentralización del sector educativo, también en información insuficiente y que no había políticas públicas claras enmarcadas en un proyecto educativo, haciendo de la política educativa una colcha de retazos centrada en programas dispersos sin integración alguna.

En el año 1996 el presidente Samper adopta el primer plan decenal de desarrollo educativo para el periodo 1996 -2005, producto de la participación de amplios sectores de la sociedad; el cual se convierte en la carta de navegación del sistema educativo, con la intención de darle continuidad y desarrollo al proceso de reforma educativa.

Para organizar el sistema el gobierno aprueba en el año 1993 la ley 60 sobre las transferencias de la nación y competencias de las entidades territoriales, la ley 70 sobre los derechos de las comunidades agro-colombianas y en el año 1994 la Ley general de la educación. Este plan fija las estrategias, programas y acciones que debe adelantar el gobierno, las entidades territoriales, las instituciones educativas, la familia y la sociedad, sin desconocer la autonomía e independencia de las instituciones y organizaciones, ni la diversidad regional, étnica y cultural o las diferencias de género, ni religión. En el análisis realizado para el plan se observa que Colombia mantiene graves problemas políticos, sociales y económicos, entre los cuales está la inequitativa distribución del ingreso, las elevadas tasas de pobreza, la delincuencia y la inseguridad, la propagación de actividades económicas de tipo especulativo y el alarmante rezago científico, técnico y tecnológico del aparato productivo nacional. Siendo un reto para este

gobierno es la búsqueda de la equidad y la justicia social. La superación de las desigualdades de acceso y permanencia en el sistema educativo. El acceso al nivel secundario y universitario de los grupos más pobres y las poblaciones de zonas rurales. Conseguir que el país se apropie con capacidad creadora, de lo más avanzado de la ciencia, la tecnología y el conocimiento en el ámbito mundial. Fortaleció el ministerio de educación nacional para que esté en condiciones de liderar procesos y ejercer sus funciones de planificación, seguimiento y evaluación de los objetivos de desarrollo del sector. Avanzar en la clarificación de funciones de las distintas entidades territoriales, con énfasis en las competencias municipales. La definición de una estrategia de asistencia a los departamentos y distritos para que estén en condiciones de asumir el manejo autónomo del situado fiscal. El diseño y puesta en marcha de acciones para el fortalecimiento de la gestión educativa.

Hacen parte de las metas del plan decenal: convertir la educación en un propósito nacional y un asunto de todos. Lograr que la educación se reconozca como el eje del desarrollo humano, social, político, económico y cultural de la nación. Desarrollar el conocimiento, la ciencia, la técnica y la tecnología desarrollando conciencia crítica y fomentando la investigación y experimentación científica. Desarrollar un sistema capaz de hacer ciencia y crear tecnología. Integrar organizadamente en un solo sistema la institucionalidad del sector educativo y las actividades educativas de otros entes estatales y de la sociedad civil, constituido por todas las formas de educación, la formal, la no formal, la informal, las modalidades de atención educativa a poblaciones especiales, como la educación de adultos, grupos étnicos, personas con limitaciones, la educación campesina y rural, la educación para la rehabilitación social. Garantizar la vigencia del derecho a la educación y servicio público. Generar una movilización nacional de opinión por la educación. Concretar acuerdos territoriales, sectoriales e institucionales. Elaborar planes decenales de desarrollo educativo de las entidades territoriales y las instituciones educativas. Construir comunidad educativa y formar y consolidar comunidades académicas de educadores capaces de intercambiar con sus homologas d otros países y llevar a cabo la expedición pedagógica nacional. Lograr que la educación sirva para el establecimiento dela democracia el fomento de la participación ciudadana. Formar ciudadanos que utilicen el conocimiento científico y tecnológico para contribuir desde su campo de acción, cualquiera que sea, al desarrollo sostenible del país y la preservación del medio ambiente. Superar toda forma de discriminación y corregir los factores de la equidad que afectan el sistema educativo.

Reordenar la educación formar para superar la falta de continuidad entre niveles, la desarticulación con el medio social y económico, la dualidad entre educación pública y educación privada, abrir diferentes alternativas de educación, especialmente en los niveles medio y superior. Promover e impulsar la ciudad educadora para la educación extra escolar, el municipio con las instituciones escolares y la comunidad establecer programas para utilizar parques, museos, escenarios deportivos, teatros, salas de cine, en función del desarrollo de los fines de la educación.

Asegurar que todas las instituciones de educación básica tengan la posibilidad real de proporcionar educación completa y de calidad, lo cual supone superar la actual fragmentación entre niveles de primaria y secundaria, propiciar los acuerdos para que se les dé la oportunidad de elegir modalidades de educación media. Implantar de manera subsidiaria el colegio de educación básica. Ofrecer a todos los colombianos una educación de calidad en condiciones de igualdad. Estableciendo como requisito para el ingreso a primaria la realización del año obligatorio de educación preescolar ordenado por la constitución. Establecer un examen de estado al finalizar el noveno grado para evaluar lectura, expresión y habilidades de pensamiento. Fijar de manera preferente para el ingreso a la docencia la posesión del título de nivel superior. Establecer como requisito para el ingreso al magisterio la presentación y aprobación de un examen de estado que será realizado únicamente por el gobierno nacional. Conseguir que en el año 2005 Colombia cuente con 25 universidades investigativas reconocidas y acreditadas nacional e internacionalmente, integradas al sistema nacional de ciencia y tecnología. Diseñar y ejecutar un programa de investigación e innovación educativa y pedagógica, en la que tenga efectiva participación los educadores, las normales superiores, y las facultades de educación. Alcanzar las metas de cobertura garantizar para el año 2005 que todos los menores entre 5 y 15 años de edad puedan cumplir con el mandato de estudiar obligatoriamente. Duplicar la cobertura de la educación media y superior.

En este periodo el sistema educativo colombiano alcanzo un enorme peso social y económico: se adelantaron numerosos procesos de innovación pedagógica y de investigación educativo, se organizaron eventos de análisis, intercambio y debate sobre la problemática del sector educativo, y se trabajó en sistematización y publicación de estudios científicos sobre la educación. El sector privado, la economía solidaria, las cajas de compensación y las organizaciones no gubernamentales, realizaron inversiones en el sector de la educación,

impulsaron innovaciones educativas, actuando en regiones aisladas del país, y promoviendo programas de educación ciudadana, educación para el trabajo, divulgación y apropiación de los derechos humanos. En 1997 Samper reglamento la universalización de la educación preescolar en las instituciones educativas estatales, comprometiendo a las administraciones sucesoras a completar esta universalización en el año 1999 en todos los municipios. En relación con la ampliación de la cobertura en educación básica obligatoria se planteó la expansión de la capacidad del sistema público y se mantuvo la entrega de subsidios a estudiantes de familias pobres para el ingreso a la educación privada. Sin embargo, los resultados fueron desalentadores por que la cobertura de la educación primaria y secundaria descendió, lo que muestra que no se cumplió el objetivo de universalizar la educación básica primaria y tampoco logra vincular a más personas en la educación básica secundaria.

En pleno siglo XX seguimos observando que pese al trabajo que desarrollan los diferentes gobiernos se mantienen muchas de las deficiencias del sistema: No existen políticas del estado claras y concretas que busquen una formación holística de los estudiantes. Instituciones, entidades, organismos estatales actúan desarticuladamente, olvidan que hacen parte de un sistema, con unos objetivos comunes. Se requiere un trabajo responsable por propender por una formación integral, pero primero formando al docente para que el docente forme al estudiante. Se demanda actuación y coordinación de familia, sociedad y el estado liderando procesos de aprendizaje que se adapten a las necesidades de educando con el fin de potenciar sus habilidades e identificar oportunidades de mejora. Disponer de mayor presupuesto para financiar los programas de educación y darles un eficiente manejo a los recursos. La educación primaria no alcanza cobertura total. En las zonas rurales son mayores los problemas de cobertura, deficiente calidad, en especial los municipios de las 2 costas, los grupos humanos ubicados en las zonas marginales de las 4 grandes ciudades. Aumenta la deserción y la inequidad en la educación. Problemas de calidad, poca adecuación de los currículos. Ineficiente tiempo efectivo de clase. Faltan materiales educativos. El programa de universalización de la educación básica primaria no ha sido muy eficaz para aumentar la cobertura y mejorar la calidad. En educación secundaria baja cobertura. Poca capacidad para retener a los jóvenes. Desigualdad de la calidad de la enseñanza en las diferentes regiones y niveles de la población. La tasa de cobertura es mayor en capitales que en el resto de municipios.

Plan nacional de desarrollo 2002-2006 o revolución educativa, -como la llamo el presidente Uribe en el manifiesto democrático de su campaña política-. Dentro del cual enuncia los temas que hemos venido mencionando de: cobertura, calidad, pertinencia laboral, capacitación técnica e investigativa científica, ampliación y mejoramiento de la seguridad social. Este plan tuvo diversos problemas, entre los cuales inciden: un diagnostico sesgado de la realidad educativa nacional, inconsistencias entre los programas y los problemas expuesto en el diagnóstico y la utilización de mecanismos y acciones que, sumadas a la falta de financiamiento y soporte institucional, ponen en desconfianza la consecución de objetivos y siembran dudas en el progreso del desarrollo del sistema educativo. Dentro de las estrategias que mencionaba para alcanzar las metas de cobertura en educación preescolar, básica y media se mencionaron: el fortalecimiento de la educación públicas y la oferta educativa comunitaria, mediante la contratación, a través de los departamento y municipios certificados, de cupos con instituciones religiosas, cooperativas, asociativas, colegios privados; reubicación y racionalización del magisterio oficial; otorgamiento de subsidios a los colegios privados que abran sus puertas a estudiantes de estratos pobres, impulso del sistema semi-presencial con el apoyo de monitores. Para la educación superior proyecto la ampliación del crédito universitario, girar a las universidades públicas los recursos de oferta de acuerdo con los cupos ofrecidos a la población universitaria más pobre. Promocionar estrategias de fusión de universidades públicas para ahorrar costo administrativo. Formación masiva de tutores para atender programas de universidad a distancia. En el área de calidad menciona la creación de la catedra de transparencia, capacitación de profesorado de básica y media, masificación del uso del internet, evaluación permanente de profesores. Creación de programa de seguimiento a los egresados. Para obtener la vinculación de la universidad a la actividad productiva se planteó exigir a las universidades que den información pública y certificada sobre el éxito laboral o empresarial de los egresados. En capacitación técnica contratar con entidades sin ánimo de lucro, pagándoles por alumno capacitado. En el campo de la investigación científica incentivar la creatividad de los niños para que sean los investigadores del futuro a raves de nuevas e innovadoras metodologías pedagógicas. Continuar impulsando el desarrollo tecnológico por medio de expo-ciencia. Para la financiación menciona minino el 50% de las regalías petroleras que se distribuyen a través del Fondo Nacional de Regalías, parte de los recursos provenientes de la lucha contra la corrupción, la politiquería y el derroche de las instituciones públicas. Crédito de 200 millones de dólares con

el Banco Mundial para el ICETEX, la utilización hasta en el 50% del presupuesto SENA para financiar el programa jóvenes en acción. Las proyecciones son casi las mismas del gobierno anterior.

Dada las proyecciones de la economía resultaba casi imposible la realización de los objetivos descritos, ya que la reducción de la inflación, del déficit fiscal y del crecimiento de la deuda pública son metas incompatibles con el crecimiento económico y la generación de empleo, se oponen al crecimiento de la economía, la generación de empleo y la construcción de equidad social. Si se le adiciona que el eje del plan de desarrollo es político de seguridad democrática, que implica concentrar los esfuerzos fiscales del estado en la atención de los gastos que demanda la guerra, es una coyuntura en la que el crecimiento de la inversión social puede considerarse una quimera. Esta sola situación pone en entredicho las posibilidades de realización de las metas mencionadas.

El diagnóstico del plan no ha sido novedoso, era y seguirá siendo la misma lista de verdades a medias, que dicen mucho y poco de lo que realmente ocurre en la educación, como todos los planes de desarrollo de los últimos gobiernos. Vemos que un programa o plan de gobierno las metas no son tan importantes como las estrategias, pues estas últimas son las que definen las consecuencias y resultados del programa; y parece que para estos gobiernos lo más importante es la reestructuración de las entidades administrativas, revisar los instrumentos de gestión y racionalizar los recursos, las escuelas, los niños y niñas, los maestros, los padres de familia no han sido importantes en el sistema. Lo que sigue repitiendo el plan sobre la educación es que los indicadores de cobertura, eficiencia y calidad muestran que los avances han sido lentos e insuficientes.

De acuerdo a los resultados se dice que, la revolución al final más que un plan de acción gubernamental se convirtió en un recetario de medidas, parámetros, recomendaciones y órdenes dirigidas a las entidades territoriales y a las instituciones educativas. Una reedición de las políticas educativas neoliberales que se comenzaron a aplicar en la administración Pastrana.

El programa de educación del gobierno del Presidente Santos para el periodo 2014-2018, propone el desarrollo de 10 puntos con el cual ambiciona convertir a Colombia se en el país más educado de América Latina al año 2025. Para la construcción de la propuesta de este gobierno han participado estudiantes, maestros, padres de familia, colegios, universidades, expertos y organizaciones como la Fundación Compartir. Para lograr esta meta, buscará mejorar

drásticamente la calidad docente, eliminar las barreras de acceso a la educación y darles a estudiantes y maestros las herramientas que necesitan para disfrutar de una educación del mejor nivel. Potenciar el programa ‘De Cero a Siempre’. Garantizar la inclusión educativa de niños y jóvenes con condiciones especiales y discapacitados. Dignificar la profesión de los maestros y mejorar sus salarios. Se impulsará una nueva política de evaluaciones a los docentes y de incentivos a los bachilleres para que sean profesores. Impulsar la revolución tecnológica en la educación, para lo cual se entregarán computadores a los 350 mil maestros de colegios públicos y tabletas a todos los estudiantes de grado 10 de colegios públicos. Dotación de Mil escuelas rurales con infraestructura tecnológica y bibliotecas digitales. Establecer jornada única para la excelencia y la creatividad, con el propósito que los niños, niñas y jóvenes pasen menos tiempo en la calle y más tiempo en actividades que potencien su compromiso social, salud, deporte, creatividad, arte, cultura, emprendimiento e innovación. Poner en marcha la Estrategia Nacional de Bilingüismo, que contempla un plan de choque en las capitales departamentales, con seis horas de clase a la semana, para estudiantes de primaria y bachillerato. Así como un plan de bilingüismo digital y a distancia para las escuelas rurales, un plan de incentivos para atraer a profesores extranjeros y un plan de estímulos para que nuestros profesores aprendan o mejoren su inglés. Modernización de 1.000 escuelas rurales cada año, que estarán dotadas con centros de cómputo, bibliotecas actualizadas, saneamiento y alcantarillado y centros de recreación, deporte y convivencia. Triplicar los créditos educativos subsidiados, con cero intereses reales y becas de sostenimiento, para educación superior. Eliminar el requisito de tener codeudores con garantía hipotecaria para el acceso a créditos educativos y se aprovechará la nueva normativa de garantías sobre bienes muebles. Crear 400 mil nuevos cupos en las instituciones de educación superior y fortalecer el Sena que responda a las necesidades del sector productivo. Involucrar a las madres y padres en el proceso formativo a través del programa.

En una revista de opinión pública, hacen una publicación de un entrevista efectuada al Presidente Santos, en la cual hace unas críticas al sistema educativo de Colombia : título de la noticia: “el sistema” educativo que no existe en Colombia”, -“Colombia, penosa historia de mediocridad y falta de intereses en su educación, se refleja en la pobreza de sus políticas públicas, en la miopía en los debates sobre el tema y en la proclividad a las soluciones coyunturales que eluden la necesidad de grandes cambios”-. Pone de manifiesto que muchos países no dedican el porcentaje del PIB superiores a los que invierte Colombia pero que

consiguen mejores resultados, lo cual se debe a un sistema más integrado. Y dice: “No hemos entendido que la buena educación implica cambios estratégicos en el enfoque y la gestión del sistema en su conjunto”. (Razón Pública)

En otra noticia titulada: “La educación en Colombia aumenta las brechas sociales” (julio de 2014). Hace una crítica sobre las diferencias de calidad en la educación básica y el acceso a la inicial y a la universidad, entre el sector público y el privado, entre hombres y mujeres, y entre ricos y pobres y pregunta: ¿Cuáles son las prioridades?

Se sigue expresando que la educación pública no logra cerrar la brecha social la distancia aumenta con el paso del tiempo, la calidad de la educación en Colombia está aumentando las desigualdades sociales; es como si tuviéramos un sistema para pobres y uno para ricos, y debido a ello todos los jóvenes tendieran a permanecer en estrato social similar al que nacieron estos es, inmovilidad social. Persisten importantes brechas entre lo urbano y lo rural, y sobre todo de género. Aunque las mujeres presentan mayor movilidad educativa que los hombres, esta no se ve reflejada en sus ingresos laborales. Colombia muestra una tasa baja de movilidad social educativa.

Conclusión, casi tres décadas de promulgada la Constitución Política de Colombia, en la que se proclama el derecho a la educación, observamos que subsisten problemas y deficiencias en el sistema de educación en Colombia: Se siguen registrando altas tasa de analfabetismo. El acceso a la educación secundaria es bajo y altamente desigual. El sistema está afectado por serios problemas de ineficiencia. Las tasas de repetición y deserción son elevadas. La educación superior no se ha modernizado a la par de los desarrollos tecnológicos y científicos, generando problemas de calidad y pertinencia en los niveles de pregrado y posgrado que inciden en la capacidad investigativa. Limitado desarrollo en la oferta de la modalidad tecnológica, y no corresponde con las necesidades y características regionales. La falta de continuidad entre niveles afecta el paso entre la primaria y la secundaria y entre la media y la superior, expulsando hacia el mercado de trabajo estudiantes insuficientemente preparados. Se registra aun profundas inequidades. Los más pobres no están recibiendo las mismas oportunidades de calidad y cobertura del servicio que los sectores medio y alto. Existen diferencias entre la educación que se ofrece en la ciudad y la que se ofrece en las zonas rurales.

Aunque en los últimos años Colombia ha venido avanzando en la implementación de estrategias que incluyen el uso de las nuevas tecnologías al interior de las aulas, para incorporarlas al mundo globalizado y tecnológico; luego de dar una mirada a lo que han sido las políticas públicas de educación en Colombia y observar el atraso en el que seguimos es importante reflexionar sobre los verdaderos retos y desafíos de la educación para la construcción de territorios de futuro. Para iniciar es importante aceptar que el mundo ha cambiado. La educación que recibimos no es la educación que necesitamos para el futuro, nuestros niños requieren una nueva formación, la educación es importante, pero no la del pasado. Tenemos que prepararlos con habilidades que les permitan vivir para el próximo milenio. No solo tienen que tener las herramientas de antes necesitan nuevas competencias. Estamos en un mundo caracterizado por muchos cambios y cambios muy rápidos; la población crece exponencialmente, la tecnología se transforma, el mundo es volátil, incierto, complejo y ambiguo. Pero tenemos nuevas herramientas que simplifican nuestras mentes y que se pueden conectar.

La primera de ellos son las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como recurso mediador en la enseñanza y el aprendizaje, estas le permitirán a las personas romper con las barreras de asistencia física, tiempo y ubicación, otro aspecto relacionado con el anterior será la experiencia social y ubicuidad en el futuro las clases no tendrán como centro exclusivo el aula existirán otros espacios como la aulas virtuales, las plataformas de educación virtual y las ciberaulas, en los próximos años se generara un compromiso más serio de las personas con su aprendizaje para toda la vida el “Life Long Learning”, (La Educación Permanente (Lifelong Learning) es un paradigma educativo abierto a cualquier etapa de aprendizaje de la vida de una persona).

Otro aspecto interesante será la evolución del M-Learning (Se denomina aprendizaje electrónico móvil, a una metodología de enseñanza y aprendizaje que facilita la construcción del conocimiento, la resolución de problemas y el desarrollo de destrezas y habilidades diversas de manera autónoma y ubicua, gracias a la mediación de dispositivos móviles), que a gran velocidad se desarrollará por la gran cantidad de dispositivos móviles en el mercado.

De igual manera tendremos una explosión de plataformas de enseñanza que se adaptan a las necesidades de sus usuarios con gran rapidez, la gran cantidad de curso abiertos masivos “MOOCs” (MOOC es el acrónimo en inglés de Massive Online Open Courses (o Cursos online masivos y abiertos) Es decir, se trata de un curso a distancia, accesible por internet al que se

puede apuntar cualquier persona y prácticamente no tiene límite de participantes) captaran cada día más personas interesadas en el autoaprendizaje junto con los libros digitales y las redes sociales al servicio de la educación pasaremos a otro escenario de la educación en donde el estudiante tendrá su propio plan de aprendizaje y desarrollará sus competencias para el trabajo cooperativo y colaborativo. En los próximos años desaparece la clase magistral donde el profesor era solo un transmisor de conocimientos y pasa a ser un guía que acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje, otro aspecto que se transformara es que las escuelas se convertirán en redes donde los alumnos interactuaran entre ellos, con los profesores y con miembros de las redes que pueden estar en la misma ciudad o en cualquier país de cualquier continente.

Teniendo en cuenta lo anterior es importante resaltar algunos aspectos que se identificaron en el informe realizado por la CUMBRE Mundial para la Innovación en Educación, un think tank (Un think tank (en inglés, «tanque de pensamiento») o laboratorio de ideas es una institución o grupo de expertos de naturaleza investigadora, cuya función es la reflexión intelectual sobre asuntos de política social, estrategia política, economía, militar, tecnología o cultura) formado por 15.000 sabios y promovido por la Fundación Qatar, quienes realizaron una entrevista a 645 expertos internacionales para definir como serán las Prospectiva de la Educación Como Eje de Desarrollo Económico, Social y Cultural 19 escuelas en el 2030, en la cual participaron personalidades de la talla del lingüista Noam Chomsky, la ex primer ministra australiana Julia Gillard y el profesor Sugata Mitra entre otros, señalaron que “las escuelas se convertirán en redes”, en cuanto a los profesores plantearon que se convertirán en acompañantes del proceso de aprendizaje, los estudiantes contarán con acceso a cualquier espacio de conocimiento, tendrán una actitud más global, currículos personalizados, es decir tendrán la posibilidad de aprender lo que quiere, a la hora que quiera y el lugar que quiera las clases con sitios y horarios establecidos desaparecerán ahora podrán ingresar a cualquier hora, cualquier día y desde cualquier lugar.

En relación al currículo la gran mayoría de expertos creen que en los próximos años las habilidades personales o prácticas serán más valoradas que los conocimientos académicos sin desconocer que de igual forma será importante la formación en matemáticas, historia, ciencias o geografía, en cuanto al aprendizaje se desarrollará a lo largo de toda la vida de estudiante como lo decía Gabriel García Márquez “La educación desde la cuna hasta la tumba”.

Otro aspecto importante tiene que ver con las competencias en Lengua Extranjera: Inglés, Colombia proyecta niveles de competencia que deben ser alcanzados por los estudiantes, con el propósito de contribuir a tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables, la meta planteada es que el 40% de “los estudiantes de Undécimo Grado alcancen un nivel intermedio de competencia en inglés nivel B1, que les permita comunicarse en el idioma, apropiarse de conocimientos y utilizarlos efectivamente en situaciones reales de comunicación. Es una necesidad en el mercado laboral porque se ha convertido en una de las exigencias para los profesionales.

8. MÉTODO MICMAC

La matriz de impactos cruzados (MIC) es una técnica muy cercana tanto a la Delphi como a la de escenarios, que ha sido abordada por varios autores (Linston y Turoff, Helmer, Rochberg...). Lo que básicamente la diferencia de éstas es que así como Delphi y escenarios tratan de pronosticar sucesos y tendencias de forma aislada, sin tener en cuenta que puedan estar “conectados” entre sí de forma que la ocurrencia de uno de ellos influya en la ocurrencia (o no ocurrencia) Una MIC describe dos tipos de datos para un conjunto de posibles desarrollos futuros: la probabilidad de que cada evento considerado ocurra en el periodo de tiempo especificado, y la probabilidad de ocurrencia de cada evento teniendo en cuenta la ocurrencia de cada uno de los restantes y el impacto estimado del segundo sobre el primero.

El objetivo es que esas probabilidades puedan ser utilizadas como base tanto para la planificación como para el desarrollo de escenarios.

El punto de partida para utilizar la técnica MIC es, por tanto, la elaboración de una lista de posibles eventos futuros. Esto es a todas luces crucial, porque la exclusión de importantes eventos reduciría el valor de cualquier inclusión, mientras que la inclusión de eventos irrelevantes complicaría innecesariamente el proceso.

El método MICMAC busca analizar de manera cualitativa las relaciones entre las variables que componen un sistema dentro de una empresa, organización, sociedad, país etc. Mediante el análisis de estas relaciones, se logra identificar las principales variables, influyentes y dependientes; esenciales para la evolución del sistema lo que hace integrarla en una gestión prospectiva más completa (escenario).²

El análisis estructural, comprende tres fases de acuerdo a Godet (1997).

8.1 TOMA DE DATOS

En la tabla 3 veremos estos tres elementos que debe contener el cuadro de variables: rubro, variable y definición. En dicho cuadro se identificaron 24 variables

8.1.1 CUADRO DESCRIPCION DE VARIABLES

Tabla 3:

Cuadro de variables en mic mac

N°	NOMBRE LARGO	NOMBRE CORTO	DESCRIPCIÓN
1	Pertinencia programas académicos	PERPRO	objetividad de los programas académicos acordes con las necesidades de competencias profesionales y mercado laboral
2	Calidad de los docentes	CALDOC	Nivel de educación y formación, experiencia y habilidades. Pertinencia de las técnicas de aprendizaje.
3	Inclusión de la educación	INCLUDEDU	generar política educativa garantizando cobertura y acceso con permanencia, con inclusión de población vulnerable y con discapacidad ,
4	Cooperación entidades y comunidad en la educación	COOPENEDU	Cooperación, conexión e intervención entre familia, escuela, comunidad, empresas, para garantizar una buena educación y formación a nuestros niños.
5	Creatividad en la educación	CREEATEDU	Conjunto de propiedades y características que determinan y valoran la excelencia y superioridad en la educación
6	Investigación e innovación en los currículos	INVESINNO	Inclusión de la investigación e innovación científica en los planes y programas de educación, encaminados a solucionar la necesidad de incrementar la productividad empresarial.

N°	NOMBRE LARGO	NOMBRE CORTO	DESCRIPCIÓN
7	Coherencia y continuidad en los planes de educación	COHYCOPLAN	Instituciones educativas con credibilidad, con planes educativos para hacerle frente a los cambios del sistema y a las coyunturas políticas y al desarrollo económico, social y humano de acuerdo a las exigencias de un mundo globalizado.
8	Financiamiento de la educación	FINAEDU	Brindar la oportunidad y el apoyo económico a los estudiantes de escasos recursos económicos para que culminen con éxito sus estudios, mejoran la cantidad y la calidad de profesionales.
9	Alianzas estratégicas para la transformación educativa	ALIESTRATE	Unión de fuerzas entre organismos nacionales e internacionales, empresarios, gobierno local, rectores, docentes, estudiantes y familias que aporten al desarrollo de programas académicos técnicos y tecnológicos.
10	Fomento a la educación	FOMEDUCA	Acciones enfocadas al impulso de gestiones que contribuyan a generar más recursos para la investigación, a generar más recursos para promover la investigación y la ciencia.
11	Gestión administrativa estratégica y eficiente	GESEDUESTR	Conjunto de procesos teórico prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo. Es un saber de síntesis capaz de ligar conocimiento y acción, ética y eficiencia, política y administración en procesos que tiendan al mejoramiento de las practicas educativa.
12	Política nacional de ciencia, tecnología e innovación	POLCIENTEC	Mecanismos institucionales para la promoción, estímulo y fomento de la investigación científica, procesos para la apropiación social del conocimiento y la transferencia e innovación tecnológica.
13	Centros de investigación y desarrollo	CENTIDESA	reunir elementos dedicados a evaluar las tendencias y los procesos que se están viviendo a nivel académico nacional e internacional, tiene correlación directa con la calidad de la educación,
14	politización de las políticas publicas	POLITIZPOL	La educación debe guiarse por preceptos pedagógicos y por los intereses políticos y económicos y no que sea por intereses politiqueros.

N°	NOMBRE LARGO	NOMBRE CORTO	DESCRIPCIÓN
15	Modelos educativos	MOEDUCA	Recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los desarrolladores de los programas de estudio y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje a aplicar estrategias escolarizadas, procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje.
16	Tecnologías de información y control	TIC'SYCON	Tener los sistemas tecnológicos avanzados no es suficiente, se debe contar con la variable calidad de la educación.
17	perfil del docente	PERFILDOS	Conjunto de cualidades y características o rasgos propios de los educadores que les permita formar y orientar a los estudiantes con las competencias y habilidades necesarias para ser actores de cambio.
18	Infraestructura de las instituciones	ININSTITU	Conciencia de la necesidad de materiales, elementos, infraestructura requeridos para el desarrollo de la educación, de acuerdo al tipo de programa para mejorar la calidad de la educación.
19	Política educativa	POLITEDU	Tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa, el acceso, la permanencia y el crecimiento socio-económico del país.
20	Competencia en polingüismo	COMPOLIGÜI	Facilitar la comunicación a los profesionales en un mundo globalizado que facilite todos los procesos y los haga más competitivos en el mercado laboral.
21	Proyecto curricular institucional	PROYCUI	Conjunto de decisiones articuladas y compartidas por el equipo docente, tendientes a dotar de mayor coherencia su actuación. Generando y contrastando sistemáticamente en la práctica un conjunto de estrategias educativas.
22	Corrupción del sistema educativo	CORRUPEDU	Garantizar un sistema educativo libre de escándalos, que cuente con instituciones sólidas y coherentes libre de la corrupción y el clientelismo.

N°	NOMBRE LARGO	NOMBRE CORTO	DESCRIPCIÓN
23	Sistema de calidad de la educación	SISDECAL	Educación con atributos y particularidades, con actividades coordinados, desarrollada con recursos, procesos, procedimientos, estructura organización y estrategias que permita formar seres humanos con las competencias necesarias.
24	Deficiente capacidad del Ministerio de Educación	DEFMINEDU	Deficiente capacidad del MINEDUCACION para adelantar políticas nacionales y para imponer estándares mínimos.

Fuente: elaboración propia, en software LIPSOR-EPITA -MICMAC

Descripción de relaciones entre las variables

Matriz de relaciones de las variables

Las influencias se puntúan de 0 a 3, con la posibilidad de señalar las influencias potenciales:

0: Sin influencia

1: Débil

2: Media

3: Fuerte

P: Potencial ³

En este paso del proceso, se estudió la influencia que tienen unas variables sobre las otras, y se califican de acuerdo a la puntuación antes descrita; un ejemplo para entender la clasificación en la matriz, Tabla 4. es el último cuadro de la primera fila, donde se analiza como la variable DEFMINEDU (deficiente capacidad del Ministerio de Educación Nacional) para adelantar políticas nacionales y para imponer estándares mínimos afecta a las demás variables.

³ El uso del método MICMAC y MACTOR análisis prospectivo en un área operativa para la búsqueda de la excelencia operativa a través del Lean Manufacturing. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/12560/1/A6.pdf>

8.1.2 MATRIZ DE INFLUENCIA MID

Las influencias se puntúan de 0 a 4 teniendo en cuenta la importancia del efecto sobre el actor:

- 0: Sin influencia
- 1: Procesos
- 2: Proyectos
- 3: Misión
- 4: Existencia. 10

Tabla 4:

Matriz de relación de las variables

	1: PERPRO	2: CALDOC	3: INCLUDEDU	4: COOPENEDU	5: CREEATEDU	6: INVESINNO	7: COHYCOPLA	8: FINAEDU	9: ALIESTRATE	10: FOMEDUCA	11: GESEDUEST	12: POLCIENTE	13: CENTIDESA	14: POLITIZPOL	15: MOEDUCA	16: TIC'SYCON	17: PERFILDOS	18: ININSTTU	19: POLITEDU	20: COMPOLIGU	21: PROYCU	22: CORRUPEDU	23: SISDECAL	24: DEFMINEDU
1: PERPRO	0	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	2
2: CALDOC	3	0	1	2	1	0	1	2	2	2	3	3	2	1	2	2	0	3	3	2	3	2	3	2
3: INCLUDEDU	1	3	0	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	1	0	1	0	0	1	2	2	1	1	0
4: COOPENEDU	1	1	3	0	1	0	0	2	2	2	1	3	2	0	1	1	2	1	1	0	0	1	3	2
5: CREEATEDU	1	2	1	1	0	2	2	1	3	3	2	2	3	0	1	2	0	2	0	0	2	1	3	0
6: INVESINNO	0	3	3	0	2	0	1	2	2	1	1	1	1	0	2	2	0	2	0	1	1	2	0	1
7: COHYCOPLA	1	2	1	3	2	1	0	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	2	3	2	2	2	3	1
8: FINAEDU	1	3	2	3	2	3	1	0	3	2	2	3	2	0	2	2	1	2	3	1	2	3	2	1
9: ALIESTRATE	1	3	2	3	3	2	2	3	0	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	3	3	2
10: FOMEDUCA	0	2	2	2	3	0	0	2	3	0	0	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1
11: GESEDUEST	0	3	1	2	2	0	2	2	2	0	0	1	3	0	1	2	0	2	1	2	1	2	2	3
12: POLCIENTE	2	2	3	3	1	0	2	3	3	1	1	0	1	2	1	1	2	2	0	1	1	2	3	2
13: CENTIDESA	1	3	2	2	3	2	2	3	1	2	1	0	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1
14: POLITIZPOL	0	1	2	2	1	0	0	1	1	2	1	2	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	2	1
15: MOEDUCA	0	3	2	0	3	3	2	2	2	3	1	2	3	1	0	2	1	3	3	3	3	3	3	2
16: TIC'SYCON	0	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	0	2	3	3	2	2	3	3	1
17: PERFILDOS	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	3	0	3	1	1	0	1	0	2	2	2	3	2
18: ININSTTU	0	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	2	1	0	3	2	3	3	3	2
19: POLITEDU	0	3	2	1	3	3	2	2	3	1	1	2	1	0	2	2	0	2	0	1	2	2	2	3
20: COMPOLIGU	0	2	1	1	2	1	2	2	3	1	0	2	1	2	1	2	2	2	1	0	1	2	2	2
21: PROYCU	0	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	1	0	2	3	2
22: CORRUPEDU	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	1	2	2	1	2	3	1	2	0	3	2
23: SISDECAL	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	0	2
24: DEFMINEDU	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	1	2	3	3	0

© LIPSOR-EPITA-MICMAC

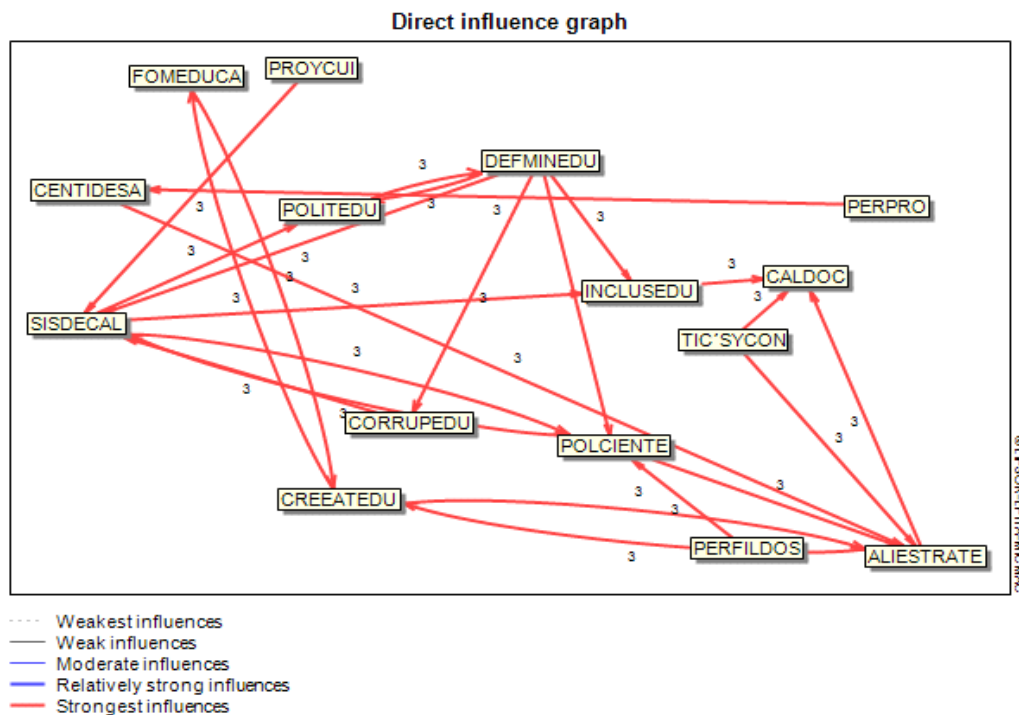
Fuente: elaboración propia, en software LIPSOR-EPITA -MICMAC

Identificación de las variables clave con el Mic Mac

El análisis MICMAC provee una matriz y un gráfico nombrado plano de influencia y dependencia de las variables del sistema de estudio y las categoriza en: variables de entorno, variables reguladoras, palancas secundarias, variables objetivo, variables clave, variables resultado, variables autónomas y variables determinantes, de acuerdo con Godet (2007).

La combinación de ambos resultados es lo que define a las variables, según su tipología. Su disposición en el plano en relación a las diagonales nos ofrece una primera clasificación.

La identificación de las variables en el sistema MICMAC arroja en primer orden el plano de influencia y dependencia directa del estudio.



Grafica 17. Influencias directas.

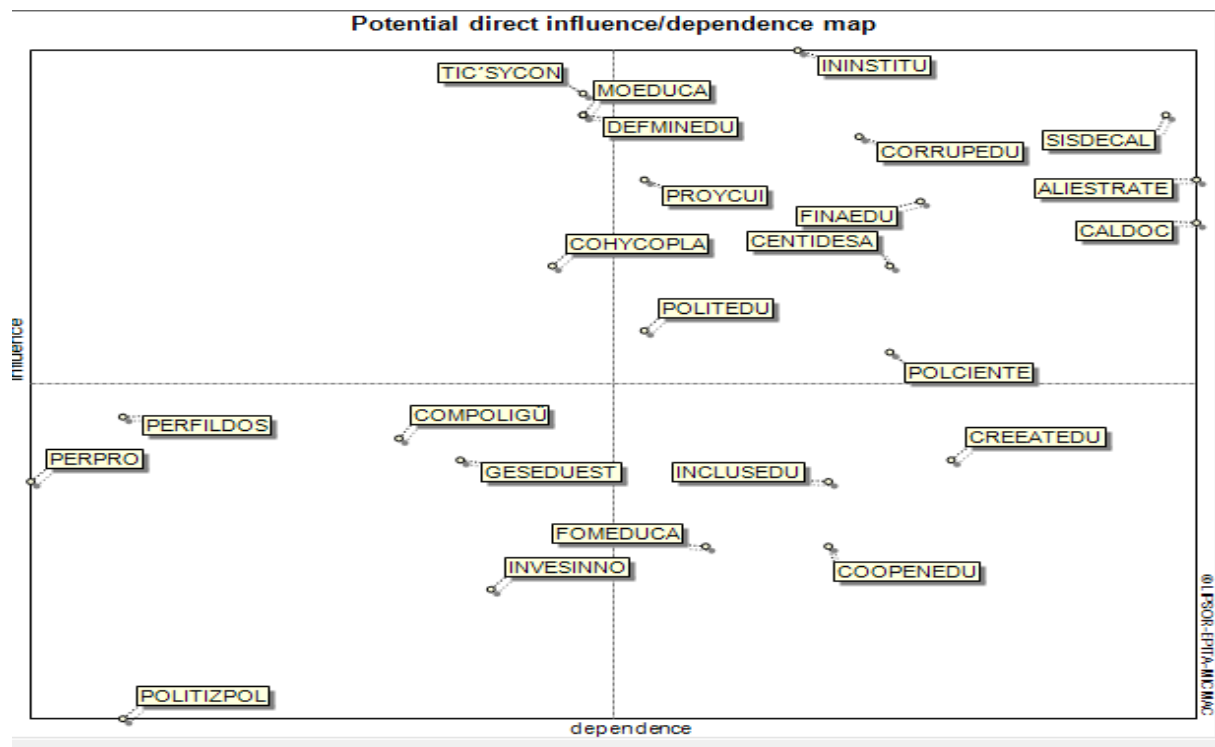
Fuente. Elaboración propia, en software LIPSOR-EPITA-MICMA

Análisis: En el gráfico 2, de influencia directa permite observar las relaciones fuertes entre las variables, tomando el 5% de las relaciones se observa cuáles son los elementos más importantes dentro del sistema de educación, entre los cuales tenemos : El sistema de calidad de la educación (SISDECAL), las alianzas estratégicas (ALIESTRATE), la calidad de los educadores (CALDOC), pertinencia de los programas académicos (PERPRO), inclusión de la Educación (INCLUDEDU), Fomento a la educación (FOMEDUCA), política educativa (POLITEDU), centro de investigación y desarrollo (CENTIDESA), Tecnología, información y control (TIC'SYCON), perfil de los docentes (PERFILDOS), Proyecto curricular institucional (PROYCUI), corrupción del sistema educativo (CORRUPEDO), deficiencia del Ministerio Nacional de Educación (DEFMINEDU), política Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación

(POLCIENTEC), creatividad en la educación (CREEATEDU). Pueden ser las variables, que llegan a tener efectos mayores sobre los demás elementos; Sin desconocer que aparecen otras variables.

La calidad de la educación incluye una cadena de aspectos, donde algunos factores afectados son la investigación e innovación y la calidad de los docentes, pertinencia de los programas educativos, infraestructura de las instituciones, modelos educativos, proyectos curriculares, entre otros, la incorporación de la calidad de la educación en las políticas públicas.

8.1.3 MATRIZ DE INFLUENCIAS DIRECTAS POTENCIALES MIDP



Grafica 18. Mapa de influencias dependencias directas potenciales

Fuente: Elaboración propia en software LIPSOR-EPITA-MICMAC

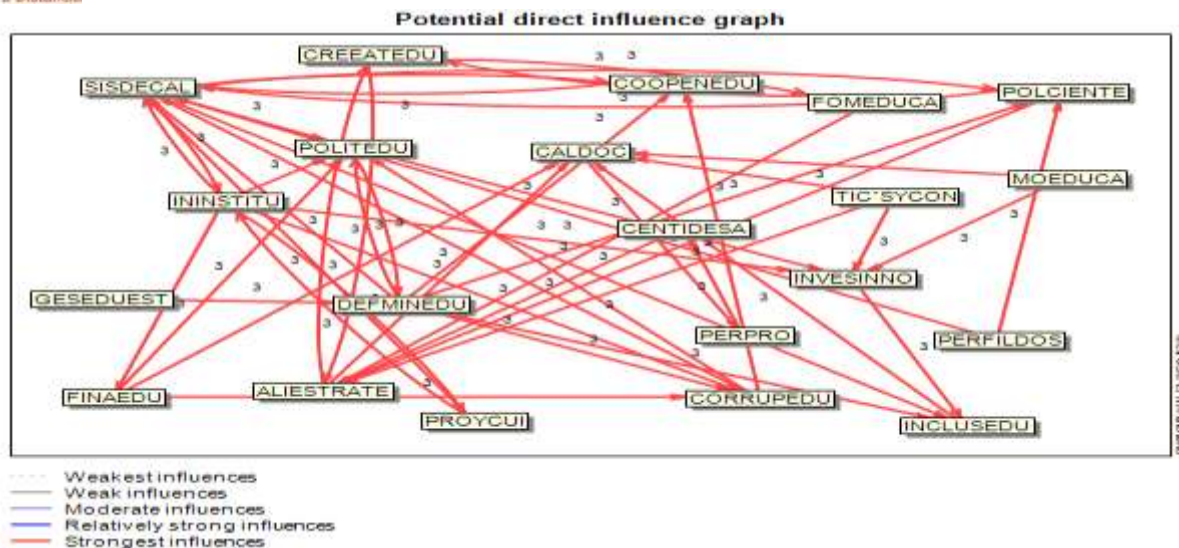
Análisis: En el plano de influencia y dependencia directas potenciales, se observan variables en todos los cuadrantes, grafico 5. En este plano podemos observar la variable determinante TIC'SYCOM (tecnologías de información y control), lo cual muestra que a mediano plazo esta variable es muy fuerte en el estudio y es independiente frente a las demás, En

el caso de la variable MOEDUCA (modelos educativos) es este plano se observa un ligero desplazamiento hacia la zona de las variables reguladoras. La variable política nacional de ciencia y tecnología (POLCIENTEC) se ubica como un variable objetivo.

La mayoría de las variables se encuentran en la zona de las variables clave, las cuales van a ser importantes ya que tendrán transcendencia y serán influyentes en el estudio, dichas variables son SISDECAL (sistema de calidad de la educación), ALIESTRATE (alianzas estratégicas para la transformación de la educación), CALDOC (calidad de los docentes),), ININSTITU (infraestructura de las instituciones), CORRUPEDU (corrupción del sistema educativo), FINAEDU (financiamiento de a educación), CENTIDESA (centros de investigación y desarrollo), POLCIENTEC (política nacional de ciencia, tecnología e innovación), PROYCUI (proyecto curricular institucional), POLITEDU (política educativa).

Otro gran número de variables, están clasificadas en la zona de las variables de resultado, aquí encontramos: INCLUDED (inclusión de la educación), CREEATEDU (creatividad en la educación), FOMEDUCA (fomento a la educación), COOPENEDU (cooperación entidades y comunidad en la educación).

Las ultimas variables que encontramos son las variables autónomas, estas son: PERFILDOS (perfil de los docentes), PERPRO (pertinencia en los programas), COMPOLIGÜI (competencia de polingüismo), GESEDUESTR (gestión administrativa estratégica y eficiente), INVESINNO (investigación e innovación en los currículos) y POLITIZPOL (politización de las políticas públicas).



Grafica 19. Influencias dependencias directas potenciales.

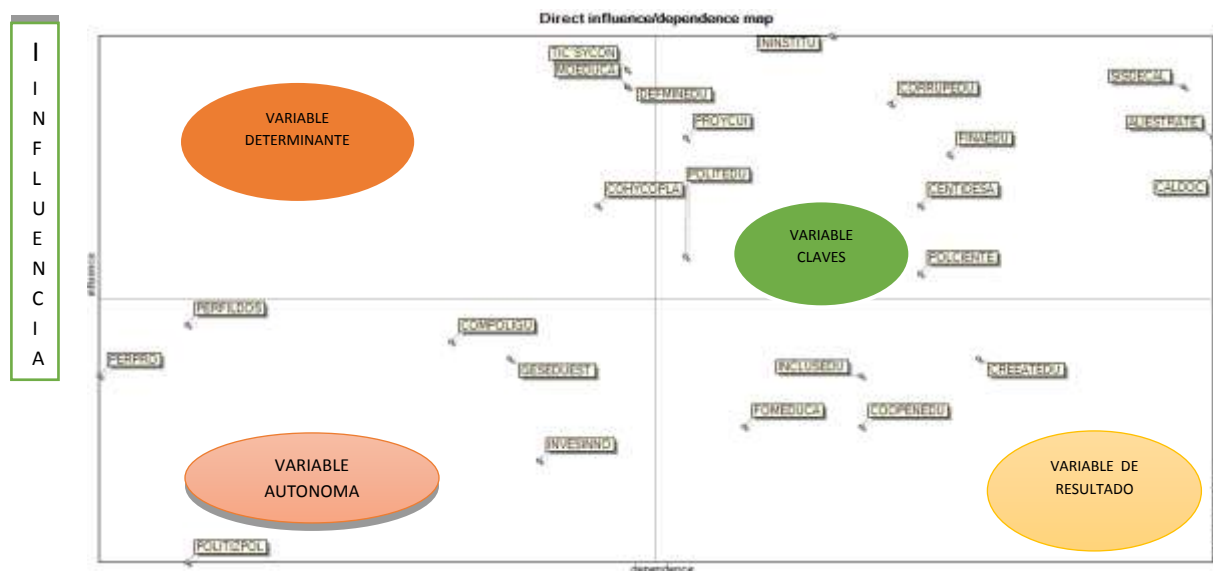
Fuente: Elaboración propia en software LIPSOR-EPITA-MICMAC

Análisis: Analizando el grafico 6 se observa que la influencia de las variables es general, pues todas las variables están demarcadas con la línea roja, el cual indica que son variables con alta influencia, en la Educación para el plan prospectivo y estratégico para los retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025. Pero hay unas con mayor relevancia, como lo son: SISDECAL (sistema de calidad de la educación), CALDOC (calidad de los docentes), POLITEDU (políticas educativas), ININSTITU (infraestructura de las instituciones), alianzas estratégicas para la transformación educativa (ALIESTRATE), CORRUPEDU (corrupción del sistema educativo), INCLUDED (inclusión de la educación) e INVESINNO (investigación e innovación en los currículos), POLCIENTEC (política Nacional de ciencia tecnología e innovación). Se puede decir que lo que determina que la educación ofrecida por las diferentes instituciones educativas sea de calidad, es la aplicación eficiente de metodología y pedagogías educativas y el perfil de los docentes. Es decir, estos factores son claves para el logro de los objetivos propuesto en el plan prospectivo sobre la educación.

8.2 VISUALIZACION DE RESULTADOS

8.2.1 PLANO DE INFLUENCIAS DEPENDENCIAS DIRECTAS

Influencias Dependencias Directas.



Grafica 20. Mapa de Influencias Dependencias directas

Fuente. Elaboración propia en software LIPSOR-EPITA-MICMAC

Resultado: En la gráfica 1 podemos observar las siguientes categorías de variables formadas de acuerdo con el resultado que proporcionó el software del análisis MICMAC. Godet (2001)

Variables clave: Estas variables tienen gran influencia en las otras variables y gran dependencia de las otras variables, por lo que, podrían generar “conflictos”. Estas variables sobre determinan el propio sistema. Son inestables y se corresponden con los retos del sistema,⁴ Son: SISDECAL (sistema de calidad de la educación), ALIESTRATE (alianzas estratégicas para la transformación educativa), CALDOC (calidad de los docentes), CORRUPEDU (corrupción del sistema educativo), FINAEDU (financiamiento de la educación), CENTIDESA (centros de investigación y desarrollo), POLCIENTEC (política nacional de ciencia, tecnología y educación), ININSTITU (infraestructura de las instituciones), PROYCU (proyecto curricular institucional), POLITEDU (política educativa).

⁴ El uso del método MICMAC y MACTOR análisis prospectivo en un área operativa para la búsqueda de la excelencia operativa a través del Lean Manufacturing. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/12560/1/A6.pdf>

Variables reguladoras:

Estas variables se encuentran en puntos del plano, en los que no es posible clasificarlas claramente dentro de un área específica, por lo que según los cambios del sistema pueden cambiar su comportamiento afectando en mayor o en menor grado a las demás variables,⁵ y son: COHYCOPLAN (coherencia y continuidad en los planes de educación), DEFMINEDU (deficiente capacidad del Ministerio de Educación Nacional)

Variables Entorno:

Estas son las variables más fuertes, ya que no son muy dependientes de las demás, pero por el contrario ejercen gran influencia en las demás.⁶ En nuestro ejercicio son: TIC`SYCON (tecnologías de información y control), MOEDUCA (modelos educativos)

Variables resultado:

Estas variables son débiles, porque no tienen un gran impacto en las otras variables, pero por el contrario se ven muy afectadas por las demás.⁷ En nuestro ejercicio son: INCLUSEDU (inclusión de la educación), CREEATEDU (creatividad en la educación), COOPENEDU (cooperación entidades y comunidad en la educación), FOMEDUCA (Fomento a la educación).

Variables Autónomas:

En un principio estas variables no tienen un papel importante dentro del estudio, pero a largo plazo según el análisis que se realice, pueden tomar importancia y trasladarse a las áreas de influencia o dependencia;⁸ y son: PERFILDOS (perfil del docente), COMPOLIGÜI (competencia en polingüismo), GESEDUESTR (gestión administrativa, estratégica y eficiente), INVESINNO (investigación e innovación en los currículos), PERPRO (pertinencia en los programas académicos), POLITIZPOL (politización de las políticas públicas).

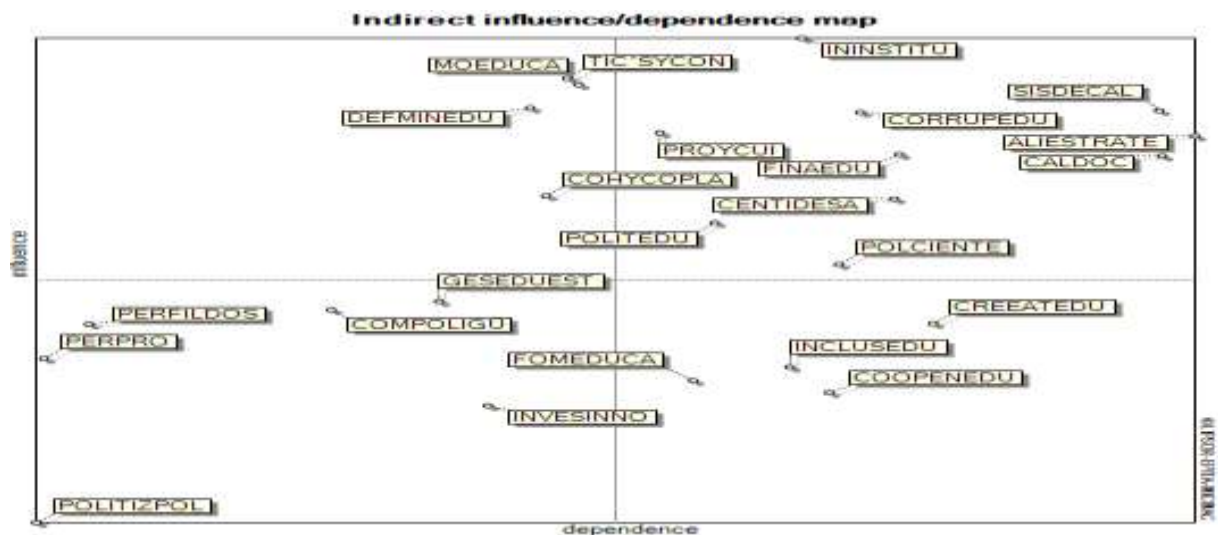
Análisis: El plano de influencias dependencias directas permite identificar las variables claves o esenciales de la educación para los retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025.

5 El uso del método MICMAC y MACTOR análisis prospectivo en un área operativa para la búsqueda de la excelencia operativa a través del Lean Manufacturing. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/12560/1/A6.pdf>

Dichas variables las podemos apreciar en la zona superior derecha y cuentan con un elevado nivel, lo que las convierte en variables de extraordinaria importancia porque generan un gran impacto en las demás, se puede analizar que las variables más influyentes se relacionan con el concepto de calidad y prácticas educativas que transforman la pertinencia del sistema educativo para potenciar individuos competentes y creativos; los factores responsables, directos y dependientes del cambio del sistema a un nivel más óptimo o nivel de influencia y de dependencia, son: SISDECAL (sistema de calidad de la educación), ALIESTRATE (alianzas estratégicas para la transformación de la educación), CALDOC (calidad de los docentes),), ININSTITU (infraestructura de las instituciones), CORRUPEDU (corrupción del sistema educativo), FINAEDU (financiamiento de a educación), CENTIDESA (centros de investigación y desarrollo), POLCIENTEC (política nacional de ciencia, tecnología e innovación), PROYCUI (proyecto curricular institucional), POLITEDU (política educativa).

Observando la manera como quedaron distribuidas las variables a lo largo de la vertiente, el sistema puede considerarse como bastante indeterminado o inestable.

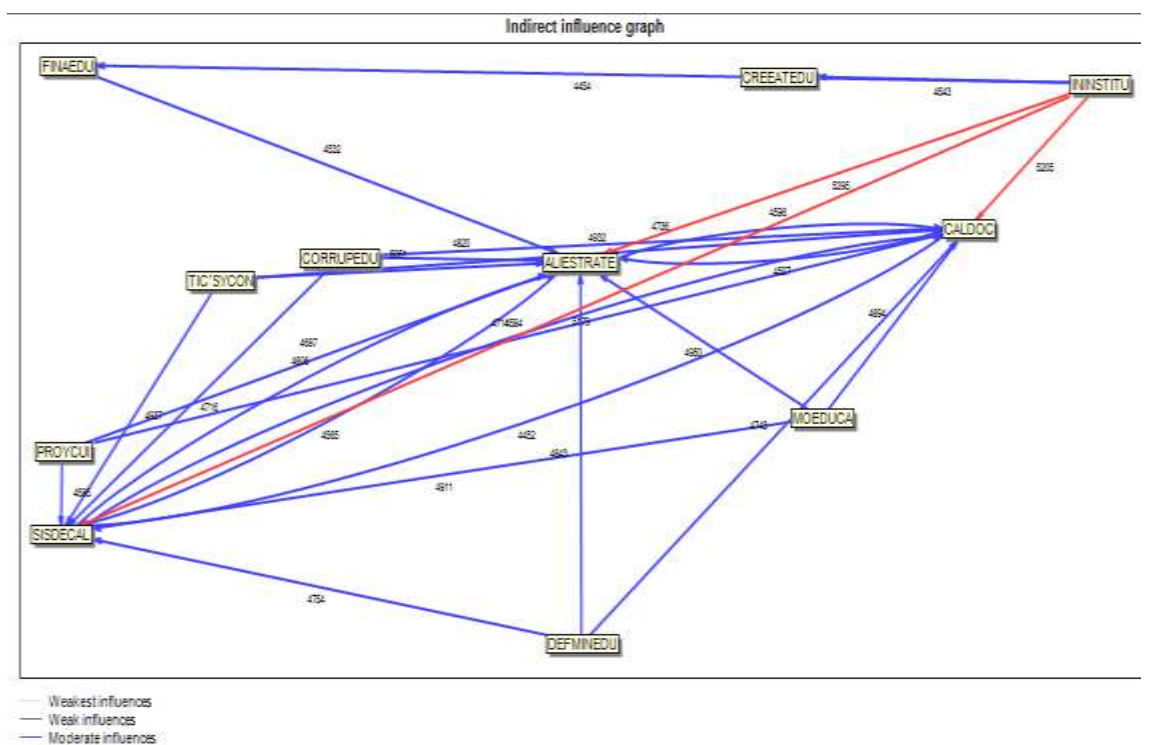
8.2.2 GRAFICO DE INFLUENCIAS DEPENDENCIAS INDIRECTAS



Grafica 21. Mapa influencias dependencias indirectas

Fuente: Elaboración propia en software LIPSOR-EPITA-MICMAC

Análisis: En la gráfica 3 se observa que las variables tienen desplazamientos hacia los cuatro cuadrantes. Esta matriz es el resultado de la potenciación que hace la matriz directa. Al analizar el plano de influencias indirectas, se observa que las variables que se ubicaron en la zona de las variables clave en el plano de influencia directa continúan siendo las mismas, sin embargo, es importante mencionar algunos movimientos interesantes, como por ejemplo la variable POLITEDU (política educativa) sufre un desplazamiento quedando con una inclinación hacia las variables reguladoras, y la variable DEFMINEDU (deficiente capacidad del Ministerio de Educación Nacional) se desplaza ocupando un lugar en el cuadrante de las variables determinantes.



Grafica 22. Gráfico de influencias indirectas.

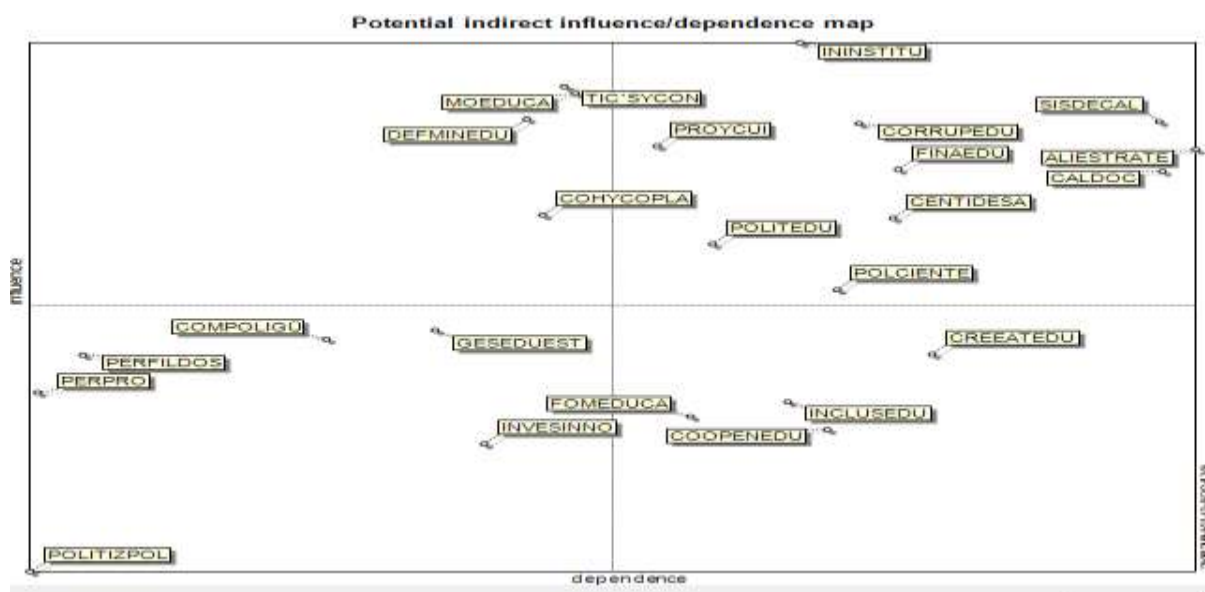
Fuente: Elaboración propia en software LIPSOR-EPITA-MICMAC

Análisis: Mediante el gráfico de Influencias Indirectas, se observa que las variables más influyentes en la Educación son las que se encuentran demarcadas con líneas de color rojo, son: sistema de calidad de la educación (SISDECAL), alianzas estratégicas para la transformación educativa (ALIESTRATE), infraestructura de las instituciones (ININSTITU), son los que más influyentes indirectamente en la educación. Pues si no existe una educación de calidad, que genere los mecanismos y las pautas necesarias para lograr una formación integral, pertinente,

incluyente que contribuya para la prospectiva estratégica del tema retos y desafíos del Estado Colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025, es muy probable que no se cumplan los objetivos del plan prospectivo.

8.2.3 GRAFICO DE INFLUENCIAS DEPENDENCIAS DIRECTAS POTENCIALES

Influencias dependencias indirectas potenciales

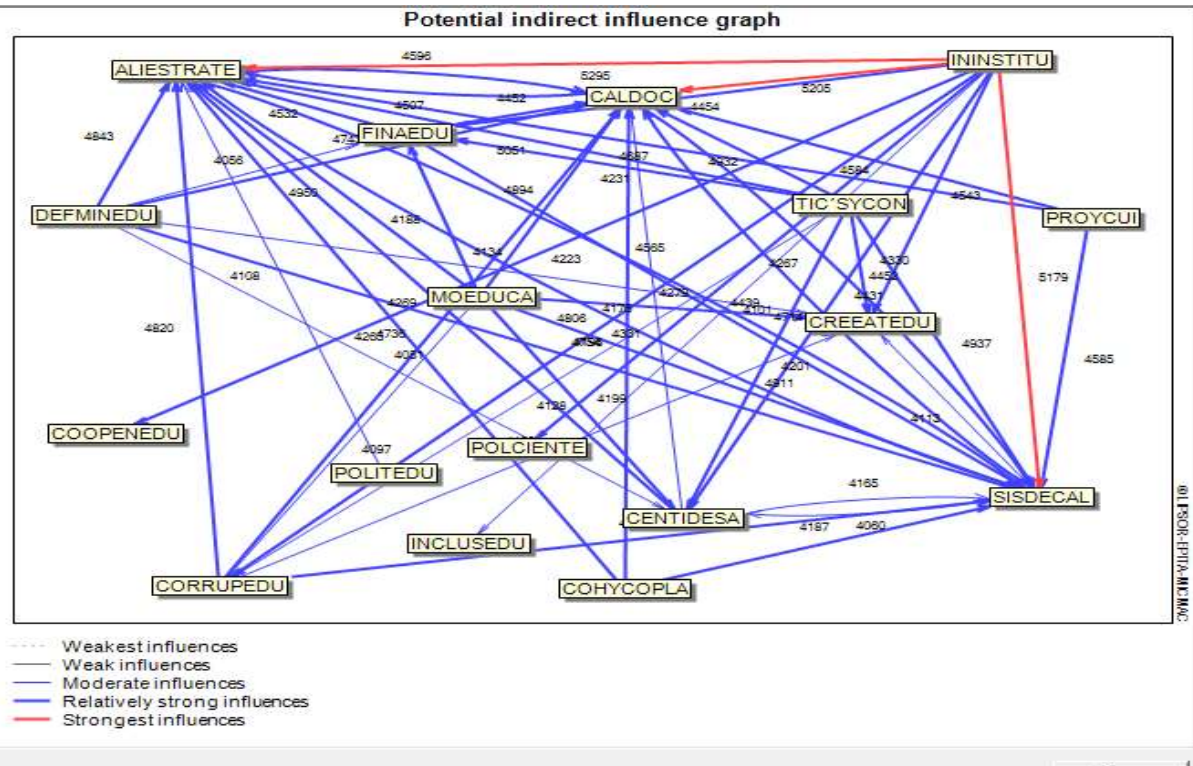


Grafica 23. Mapa de influencias dependencias indirectas potenciales.

Fuente: Elaboración propia en software LIPSOR-EPITA-MICMAC

Análisis: En el plano de influencia y dependencia indirectas potenciales gráfico 7, se observa el desplazamiento que ha tenido la variable política Nacional de Ciencia, tecnología e innovación, se ha movido del cuadrante de variable objetivo hacia las variables claves, impacta positivamente en la prospectiva de la educación.

Las variables determinantes que tendremos en el largo plazo, son las relacionadas con los modelos de educación y la deficiencia del Ministerio de Educación y la Infraestructura de las Instituciones, serán de gran importancia en el estudio prospectivo de largo plazo ya son variables independientes, y de alguna manera marcara la evolución de las instituciones académicas de educación superior.



Grafica 24. Gráfico de influencias dependencias indirectas potenciales.

Fuente: Elaboración propia en software LIPSOR-EPITA-MICMAC

Análisis: En el gráfico 8 influencias indirectas potenciales, se observa que a largo plazo el sistema de calidad de educación, alianzas estratégicas para la transformación educativa y la infraestructura de las instituciones, seguirán siendo variables responsables de muchos cambios en otras variables.

La variable de calidad de los docentes toma importancia en el Largo plazo. La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, la eficacia y la eficiencia son sus dos pilares básicos.

9. METODO MACTOR - JUEGO DE ACTORES

9.1 TOMA DE DATOS

El método de análisis de juego de actores, MACTOR busca valorar las relaciones de fuerza entre los actores y estudiar sus convergencias y divergencias con respecto a un cierto número de posturas y de objetivos asociados. El objetivo del método MACTOR es el de facilitar a un actor la puesta en marcha de su política de alianzas y de conflictos. 9

9.1.1 CUADRO DESCRIPCION DE ACTORES

En la tabla 5 identificamos aquellos actores que pueden tener alguna influencia sobre el desarrollo futuro del sistema; la construcción de este cuadro se refiere a los actores que controlan las variables clave surgidas del análisis estructural.

Tabla 5:

Cuadro de descripción de actores

N°	TÍTULO LARGO	TÍTULO CORTO	DESCRIPCIÓN
1	EDUCADORES	EDUCADOR	Es el profesional integral que tiene como ejercicio la enseñanza en planteles oficiales y no oficiales de educación en los distintos niveles de formación. Con la capacidad de estimular el acto educativo en los sujetos y de mejorar la personalidad.
2	Programa de las naciones unidas para el desarrollo	PNUD	Organismo que asesora sobre la política a seguir y colabora con la creación de la capacidad institucional y humana necesaria para generar un crecimiento económico equitativo.
3	Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura	UNESCO	Organismo cuyo objetivo es contribuir a la paz y a la seguridad en el mundo mediante la educación, la ciencia, la cultura y las comunicaciones.
4	Ministerio Nacional de Educación	MINEDUCAC	Es un organismo oficial que se encarga de gestionar las tareas administrativas relacionadas con la educación.
5	Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior	ICETEX	Entidad del Estado, promueve la Educación Superior a través del otorgamiento de créditos educativos.
6	Consejo Nacional de Educación Superior y de Investigación científica	CONESUIN	Organismo del Gobierno Nacional vinculado al Ministerio de Educación Nacional, con funciones de coordinación, planificación, recomendación y asesoría.
7	Ministerio de Trabajo, empleo y seguridad social	MTEySS	Hace parte de las carteras ministeriales del poder ejecutivo de Colombia. Encargado de la gestión de las políticas del Poder Ejecutivo nacional en materia de relaciones laborales, empleo y de la seguridad social.
8	Entidades del Gobierno.	ENTIDGOB	Instituciones del Orden Nacional, Departamental y Local: Gobernaciones, Alcaldías.
9	Organización Internacional del Trabajo	OIT	Es un organismo especializado de las Naciones Unidas que se ocupa de los asuntos relativos al trabajo y las relaciones laborales.
10	Instituciones científicas o de investigación	INSTICIEN	Instituciones dedicadas a la ciencia y la investigación científica. Están muy vinculadas a las instituciones educativas y a los ámbitos político, social, económico.
11	Secretaría de	SEP	Entidad responsable en cada una de las regiones de los

	Educación Pública		departamentos, de garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas y jóvenes.
12	Servicio Nacional de Aprendizaje	SENA	Institución pública, encargada de dar programas de formación complementaria y titulada. Busca la capacitación técnica del recurso humano.
13	Comisión económica para América Latina y el Caribe	CEPAL	Es el organismo dependiente de la Organización de las Naciones Unidas.
14	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia	UNICEF	Es una organización internacional que trabaja para defender los derechos de la infancia.
15	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar	ICBF	Es la entidad del estado colombiano que trabaja por la prevención y protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias en Colombia.
16	Instituto colombiano para la evaluación de la educación	ICFES	Es una entidad adscrita al Ministerio de Educación Nacional que establece las metodologías para la evaluar la calidad de la educación.

Fuente: Elaboración propia en software LIPSOR-EPITA-MACTOR

9.1.2 CUADRO DESCRIPCION OBJETIVO DE LOS ACTORES

En relación a las variables clave del sistema los actores persiguen proyectos u objetivos múltiples y variados. Como se observa en la Tabla 6, el objetivo de esta fase es obtener un listado de los objetivos que persiguen los actores con relación a las variables o factores clave identificados en el análisis estructural.

Tabla 6.

Cuadro de objetivos por actor

N°	TÍTULO LARGO	TÍTULO CORTO	DESCRIPCIÓN
1	Formar y orientar a los estudiantes en el desarrollo integral.	DESAINTEG	Proporcionar información a los estudiantes, para que adquieran una formación académica integral, de carácter especializado y multidisciplinar
2	Desarrollar una política educativa que garantice un sistema de calidad, que genere crecimiento social y económico.	GARCRESYE	Desarrollar una política enmarcada en la ética, para garantizar un sistema educativo de calidad, con la capacidad técnica y humana necesaria, y que garantice el crecimiento social y económico Equitativo.
3	Garantizar una infraestructura acorde con modelos de educación pertinentes	INFMODEDU	Apoyar la educación elemental adaptada a las necesidades actuales. Apoyar la construcción de escuelas y la dotación de equipo necesario para su funcionamiento
4	Gestionar mecanismos de trabajo que incentiven la calidad del sistema educativo	MECCALID	Trabajar en la mejora continua de la calidad de la educación, en todos los niveles, mediante el fortalecimiento del desarrollo de competencias, el Sistema de Evaluación y el Sistema de Calidad de la

			educación. Que garanticen, la inclusión, la permanencia y la equidad.
5	Promoción de Educación Superior a través del otorgamiento de créditos educativos.	CREDEDUSUP	Apoyar a la población de menores posibilidades económicas y buen desempeño académico, a través del otorgamiento de créditos educativos que garanticen el aumento del número de profesionales
6	Establecer programas académicos acordes a las competencias exigidas en mundo global.	ESTPROGRA	Establecer los requisitos de creación y funcionamiento de los programas académicos que sean pertinentes a las necesidades profesionales del mercado laboral.
7	gestionar políticas en materia de relaciones laborales, empleo y de la seguridad social, de acuerdo a las exigencias de un mundo globalizado	POLTRABAJ	Formular y adoptar las políticas, planes generales, proyectos y programas en materia de trabajo a nivel nacional, para hacerle frente a los cambios del sistema y a las coyunturas políticas y al desarrollo económico, social y humano de acuerdo a las exigencias de un mundo globalizado.
8	Desarrollo, vigilancia, control planes y recursos educación.	PLANRECED	Participar en los planes de educación; en la inspección y vigilancia de las instituciones de educación. Velar porque se cumplan los fines y objetivos de la educación. Controlar el buen manejo de los recursos asignados a la educación
9	Evaluar las tendencias y procesos a nivel académico nacional e internacional para garantizar programas coherentes al mercado laboral.	TENDPROG	Desarrollar un hábito aprendizaje y cooperación horizontal entre los organismos nacionales encargados de la formación profesional, con el propósito de difundir conocimientos, experiencias y buenas prácticas en materia de capacitación y desarrollo de recursos humanos.
10	Desarrollo de ciencia e investigación científica y promoción proyectos educativos de calidad	DESPROYIC	Promover la innovación científica, tecnológica, social y la cultura científica, que contribuyan a dar solución a la problemática de su entorno.
11	Garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas y jóvenes, permanencia, equidad y calidad del sistema.	DEREDUCAL	Desarrollar estrategias que garanticen el acceso y permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo, así como la pertinencia, y equidad de la educación. Formular políticas orientadas a mantener actualizado al personal docente y administrativo del sistema educativo, que garantice la calidad de la educación.
12	Desarrollar programas de formación complementaria y titulada, basados en la investigación e innovación ,encaminados a solucionar las necesidades de incrementar la productividad empresarial y disminuir el desempleo	INEINPROT	Incluir la investigación e innovación científica en los planes y programas de educación, encaminados a solucionar la necesidad de incrementar la productividad empresarial.
13	Promover el desarrollo de proyectos de investigación que permitan el crecimiento económico de nuestro país.	PROYINVCE	Impulsar proyectos y adelantar todas las gestiones necesarias que contribuyan a generar más recursos para promover la investigación y la ciencia, necesarios para el crecimiento económico de Colombia.
14	Subsidiar proyectos que	PROYEDINF	Desarrollar políticas que permitan subsidiar la educación

	garanticen el derecho a la educación a nuestros niños y adolescentes.		de niños y adolescentes en Colombia, que les garantice culminar con éxito la primaria y el bachillerato, en un sistema de calidad.
15	Garantizar la protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias en Colombia.	PROTINTINF	Brindar atención especialmente a los niños y adolescentes en condiciones de amenaza, inobservancia o vulneración de sus derechos, llegando a colombianos con sus programas, estrategias y servicios de atención a la infancia y a la adolescencia.
16	Evaluación de la calidad de la educación en todos sus niveles a través de las pruebas de Estado.	EVALUEDU	Establece las metodologías y procedimientos que guían la evaluación externa de la calidad de la educación. Está encargada de promover y evaluar la educación colombiana en todos sus niveles a través de las pruebas de Estado. Pro (profesionales) en el caso de la educación superior.

Fuente: Elaboración propia en software LIPSOR-EPITA-MACTOR.

9.1.3 MATRIZ INFLUENCIAS DIRECTAS MID

Las influencias se puntúan de 0 a 4 teniendo en cuenta la importancia del efecto sobre el actor:

- 0: Sin influencia
- 1: Procesos
- 2: Proyectos
- 3: Misión
- 4: Existencia. ¹⁰

Tabla 7.

Matriz de influencias directas MID

MID	EDUCADOR	PNUD	UNESCO	MINEDUCAC	ICETEX	CONESUIN	MTEySS	ENTIDGOB	OIT	INSTICIEN	SEP	SENA	CEPAL	UNICEF	ICBF	ICFES
EDUCADOR	0	1	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3
PNUD	1	0	2	3	3	3	2	1	0	3	3	3	3	2	3	1
UNESCO	2	3	0	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	1
MINEDUCAC	3	3	2	0	2	3	1	0	1	3	2	2	2	1	3	3
ICETEX	3	2	2	3	0	3	2	1	1	3	2	3	2	1	2	2
CONESUIN	3	3	2	3	3	0	2	1	2	3	2	2	3	2	3	0
MTEySS	0	1	2	2	2	1	0	1	2	2	2	0	2	2	2	0
ENTIDGOB	0	1	2	1	2	2	1	0	1	2	2	1	2	1	2	1
OIT	2	1	1	0	1	2	2	1	0	2	1	2	2	1	3	0
INSTICIEN	3	3	2	2	1	3	1	2	2	0	2	2	3	2	3	2
SEP	2	2	0	2	3	3	1	2	2	2	0	1	2	3	2	1
SENA	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	0	0	2	1	2	3
CEPAL	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	0	2	3	1
UNICEF	0	0	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2
ICBF	3	3	1	1	1	3	0	1	2	2	1	2	2	0	0	1
ICFES	3	1	3	3	3	2	2	2	0	3	2	3	1	1	1	0

© LIPSOR-EPITA-MACTOR

Fuente. Elaboración propia en software LIPSOR-EPITA-MACTOR

Análisis: En la tabla 7 analizados los datos se concluye que los actores más influyentes son: MINEDUC (Ministerio de Educación Nacional), SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje), CONESUIN (Consejo Nacional de Educación Superior de investigación científica), PNUD (Programa de las naciones unidas para el Desarrollo), UNESCO (Organización de las naciones Unidas para la educación, ciencia y cultura) INSTICIEN (instituciones científicas y de investigación), SEP (Secretaria de Educación Pública), EDUCADOR (educadores), CEPAL (comisión nacional para América Latina y el Caribe), ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) y ICETEX (Instituto Colombiano de Crédito Educativo y estudios Técnicos en el Exterior), SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje).

¹⁰ Godet, M & Durance, P. (2007). Prospectiva Estratégica: Problemas y métodos. Paris. Circulo de emprendedores del futuro. Segunda Edición. Recuperado de <http://www.lapropective.fr/dyn/francais/memoire/Cajadeherramientas2007.pdf>.

9.1.4 MATRIZ DE POSICIONES VALORADAS 2MAO

0: Si el objetivo tiene poca o ninguna incidencia.

1: Si el objetivo cuestiona, de una forma limitada en el tiempo y espacio los procesos operativos del actor o es imprescindible para estos procesos operativos

2: Si el objetivo cuestiona el éxito de los proyectos del actor o es imprescindible para estos proyectos.

3: Si el objetivo cuestiona el cumplimiento de las misiones del actor o es imprescindible a sus misiones.

4: Si el objetivo cuestiona la existencia del actor o es imprescindible para la existencia del actor. ¹¹

Análisis: De la gráfica 6 se resumen las posiciones del conjunto de los actores sobre el conjunto de los objetivos concluyendo que, se tienen 16 acuerdos con implicación de los 16 actores, es decir los actores son favorables a los objetivos planteados, y cero (0) desacuerdos, es decir no se presentan objetivos conflictivos; y el orden de posiciones de los objetivos que determina la prioridad en su realización y muestra la intensidad del acuerdo es: Mecanismos de calidad de la educación (MECCALID), Establecimiento de programas acordes a las competencias exigidas en el mundo global (ESTPROGRA), garantizar el derecho a la educación de niños, niñas, jóvenes con características de permanencia, equidad, y calidad (DEREDUCAL), Formar y orientar a los estudiantes en el desarrollo integral (DESAINTEG), Desarrollo de programas de formación complementaria titulada, con base en la investigación e innovación, que garanticen mayor productividad (INVEINPROT), Evaluar tendencias y procesos académicos para garantizar coherentes al mercado laboral (TENDPROG), Desarrollo de planes, vigilancia y control de recursos de la educación (PLANRECED), Desarrollo de Ciencia e investigación científica, promoción de proyectos educativos de calidad (DESPROYIC), Promoción del desarrollo de proyectos de investigación para crecimiento económico (PROYINVCE), Desarrollo de políticas para subsidiar educación a niños, niñas y adolescentes que garanticen permanencia y culminar con éxito primaria y bachillerato en un sistema de educación de calidad (PROYEDINF), Evaluación de la educación para garantizar un sistema de calidad en la educación (EVALEDU),

¹¹ Godet, M & Durand, P. (2007). Prospectiva Estratégica: Problemas y métodos. París. Circulo de emprendedores del futuro. Segunda Edición. Recuperado de <http://www.lapropective.fr/dyn/francais/memoire/Cajadeherramientas2007.pdf>.

Desarrollar políticas educativas que garanticen un sistema de calidad y el crecimiento social y económico) (GARCRESYC, garantizar una infraestructura acorde a los modelos educativos (INFMODEDU), gestionar políticas de relaciones laborales, empleo y seguridad social acordes a la globalización del mercado (POLTRABAJ), garantizar los derechos de los niños, niñas, adolescentes y el bienestar de sus familias (PROTINTIF), promoción de la educación a través de otorgamiento de créditos (CREDEDUSUP).

Tabla 8.

Matriz de Posiciones Valoradas 2 MAO

2MAO	DESAINTEG	GARCRESYE	INFMODEDU	MECCALID	CREDEDUSUP	ESTPROGRA	POLTRABAJ	PLANRECED	TENDPROG	DESROYIC	DEREDUCAL	INEINPROT	PROYINVC	PROVEDINF	PROTINTINF	EVALUEDU
EDUCADOR	4	0	0	2	0	2	0	0	0	1	2	3	2	2	0	3
PNUD	0	4	0	3	0	2	0	2	2	3	1	2	2	2	1	0
UNESCO	1	2	4	1	0	2	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0
MINEDUCAC	3	1	1	4	0	2	1	3	1	1	2	2	2	1	2	2
ICETEX	0	1	0	1	4	2	2	0	1	1	3	0	0	0	0	0
CONESUIN	1	1	1	0	1	4	2	0	3	2	3	2	2	1	0	0
MTEySS	0	0	0	0	1	0	4	0	0	0	1	1	0	0	0	0
ENTIDGOB	2	1	1	2	1	0	0	4	1	2	1	1	1	0	1	0
OIT	0	0	0	3	0	2	2	0	4	0	0	2	1	0	0	1
INSTICIEN	1	1	2	3	0	2	0	2	2	4	0	2	0	0	0	0
SEP	2	1	2	2	0	2	0	2	1	0	4	0	0	0	0	2
SENA	3	1	2	2	0	1	2	3	2	1	0	4	3	1	0	3
CEPAL	0	1	0	3	0	2	0	2	1	0	0	2	4	0	0	3
UNICEF	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	0	0	4	3	1
ICBF	3	0	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	4	0
ICFES	3	0	1	3	2	3	0	0	2	2	2	2	0	3	0	0

© LIPSOR-EPITA-MACTOR

Fuente. Elaboración propia en software LIPSOR-EPITA-MACTOR

9.2 VISUALIZACION DE RESULTADOS

9.2.1 MATRIZ DE INFLUENCIAS INDIRECTAS (MIDI)

Tabla 9.

Matriz de influencias directas e indirectas MIDI

MIDI	EDUCADOR	PNUD	UNESCO	MINEDUCAC	ICETEX	CONESUIN	MTEySS	ENTIDGOB	OIT	INSTICIEN	SEP	SENA	CEPAL	UNICEF	ICBF	ICFES	Di
EDUCADOR	28	27	25	27	26	33	20	19	19	30	23	24	29	22	31	20	375
PNUD	25	25	21	26	24	30	17	17	18	26	21	22	27	21	28	19	342
UNESCO	23	26	24	26	26	31	19	18	19	28	24	23	30	22	30	18	363
MINEDUCAC	26	25	24	27	25	30	19	19	17	28	23	24	28	20	28	18	354
ICETEX	25	25	25	28	25	30	20	19	19	29	24	24	29	22	29	20	368
CONESUIN	26	25	23	27	24	32	19	17	19	29	23	24	30	21	31	20	358
MTEySS	18	18	16	17	17	21	14	14	15	19	17	18	20	16	19	14	259
ENTIDGOB	19	20	18	19	19	21	16	16	16	20	18	18	21	18	20	13	276
OIT	16	17	18	19	17	20	15	15	17	18	16	17	20	17	20	14	259
INSTICIEN	25	24	24	26	26	32	20	19	18	28	24	24	30	21	30	18	361
SEP	21	21	22	22	23	27	18	15	17	25	20	22	25	20	24	16	318
SENA	18	18	21	19	21	21	16	16	14	21	19	19	20	16	19	14	273
CEPAL	21	21	21	21	21	26	20	15	16	24	21	22	24	19	24	17	309
UNICEF	11	12	12	13	13	13	13	11	11	13	12	12	12	12	12	10	180
ICBF	19	19	19	21	19	23	17	14	16	21	18	20	23	18	23	15	282
ICFES	22	22	24	26	23	28	18	18	17	28	23	22	26	19	27	20	343
Di	315	320	313	337	324	386	267	246	251	359	306	316	370	292	372	246	5020

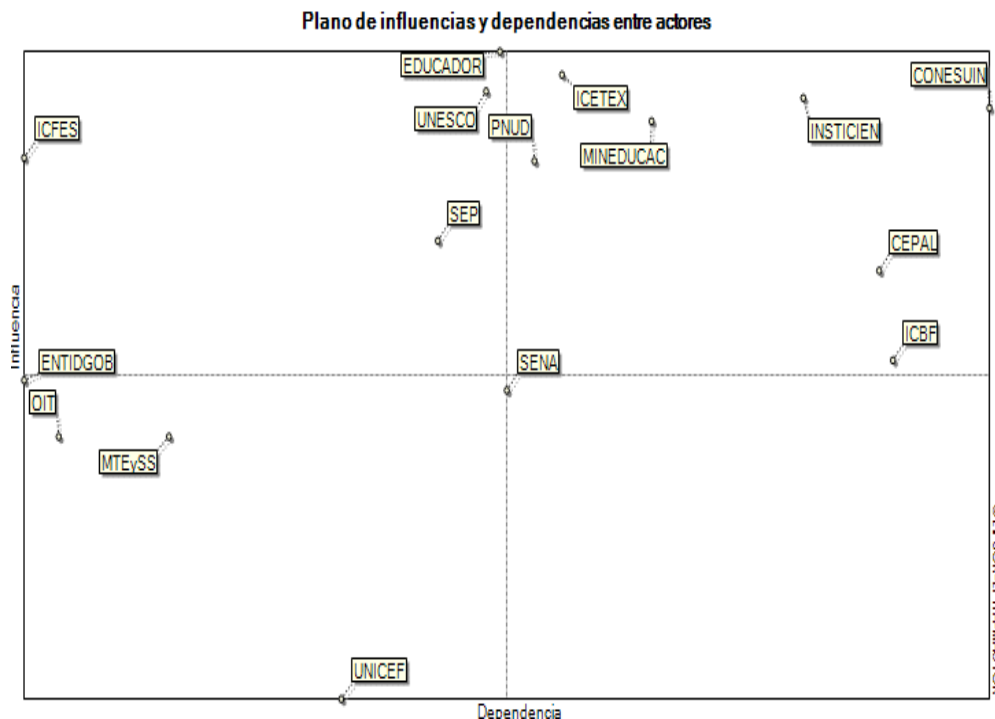
© LIPSOR-EPITA-MACTOR

Fuente. Elaboración propia en software LIPSOR-EPITA-MACTOR

Análisis: Los valores que se observan en la Tabla 9 representan las influencias directas de los actores entre ellos: Cuanto más alta es la cifra mayor es la influencia del actor la matriz nos muestra que los actores más influyentes son: CONESUIN (consejo nacional de educación superior y de investigación científica), INSTICIEN (instituciones científicas y de investigación), ICETEX (Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior), EDUCADOR (educadores) actores determinantes para el desarrollo del plan prospectivo.

Los actores dependientes son las CONESUIN (consejo nacional de educación superior y de investigación científica) e ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) son los actores que nos ayudan a desarrollar el plan prospectivo, pero dependen de los demás actores.

9.2.2 PLANO DE INFLUENCIAS DEPENDENCIAS ENTRE ACTORES



Grafica 25. Plano de influencias y dependencias entre actores

Fuente. Elaboración propia en software LIPSOR-EPITA-MACTOR

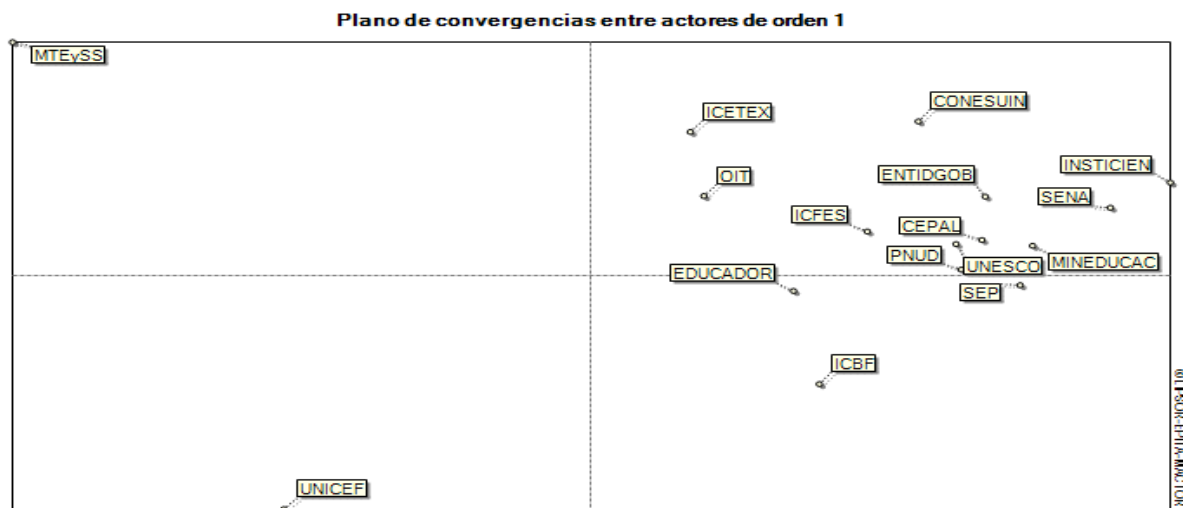
Análisis: El plano de influencias y dependencias entre actores Grafica 9, permite conocer la influencia de cada actor sobre todo el resto de actores y, viceversa.

En el cuadrante superior derecho del plano cartesiano se identifican los Actores de enlace, los cuales son los de mayor influencia y menor dependencia del sistema, son: CONESUIN (consejo nacional de educación superior y de investigación científica), INSTICIEN (instituciones científicas o de investigación), ICETEX (instituto colombiano de crédito educativo y estudios técnicos en el exterior), ENTIDGOB (entidades del gobierno), MINEDUC (Ministerio de educación Nacional), CEPAL (comisión económica para américa latina y el caribe), ICBF (instituto colombiano de bienestar familiar), SENA (servicio nacional de empleo), PNUD (programa de las naciones unidas para el desarrollo).

En el cuadrante superior Izquierdo los actores Dominantes son: EDUCADOR (educador), UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura), SEP

(secretaría de educación pública), ICFES (Instituto colombiano para la evaluación de la educación), que son los actores con alta influencia pero poca dependencia. En el cuadrante inferior izquierdo y los actores autónomos son: MTEySS, OIT, UNICEF son los actores de baja dependencia con respecto a los demás actores.

9.2.3 GRAFICO DE CONVERGENCIAS SIMPLES ENTRE ACTORES -1 MAO

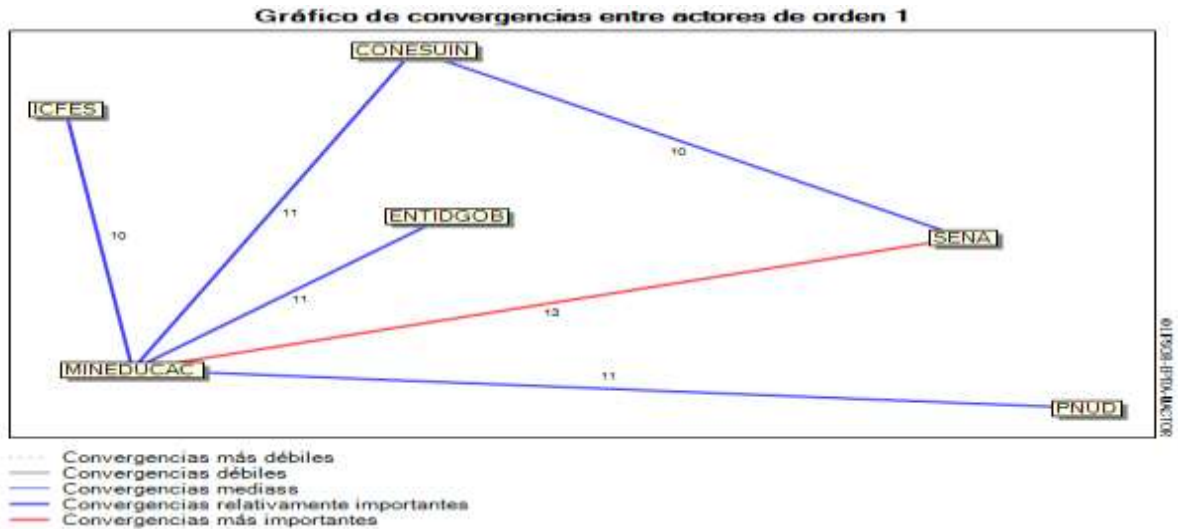


Grafica 26. Plano de convergencia entre actores de orden 1 MAO

Fuente. Elaboración propia en software LIPSOR-EPITA-MACTOR

Análisis: Mientras actores más cercanos la convergencia es más intensiva, mas importante o más actores tienen intereses convergentes. En el Grafico 12. Se observan básicamente 3 grupos que convergen fuertemente: un primer grupo con una convergencia intensa entre los actores que allí se encuentran tenemos: MINEDUC, SENA, CONESUIN, ICFES, PNUD, ENTIDGOB. Un segundo grupo con un nivel alto bajo de convergencia: UNESCO, INSTICIEN, SEP, EDUCADOR, y un último grupo con un nivel de convergencia menor: CEPAL, ICBF e ICETEX.

Igualmente se observan un grupo de actores alejados como son MTEySS, OIT y UNICEF tienen una convergencia débil frente al resto del grupo de actores.



Grafica 27. Gráfico de convergencia entre actores de orden 1 MAO

Fuente. Elaboración propia en software LIPSOR-EPITA-MACTOR,

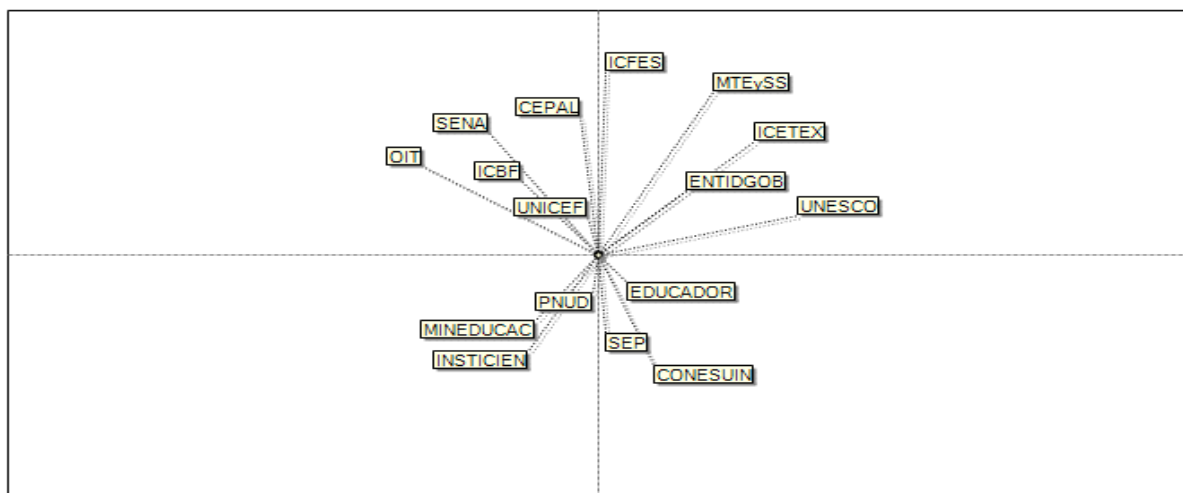
Análisis: El gráfico 13 permite identificar con más claridad el grado de convergencia entre los actores así, los actores con mayor convergencia son MINEDUCAC y SENA se identifican con la línea roja.

Los actores con convergencia relativamente importante son CONESUIN, ICFES, PNUD, ENTIDGOB, UNESCO, INSTICIEN, SEP, CEPAL, EDUCADOR, CEPAL, ICBF e ICETEX que se identifican con la línea azul. Los actores con convergencia baja o débil son las MTEySS, OIT y UNICEF.

De esta manera, cada actor puede tener menos interés en algunos objetivos, lo que en algún momento podría verse llevado al conflicto o a la alianza con los otros en el desarrollo de los objetivos.

9.2.4 GRAFICO DE DIVERGENCIAS SIMPLES ENTRE ACTORES -1 MAO

Plano de divergencias entre actores de orden 1



Gráfica 28. Plano de divergencia entre actores de orden 1 MAO

Fuente. Elaboración propia en software LIPSOR-EPITA-MACTOR

Análisis: El plano del Grafico 10. Muestra un alejamiento progresivo entre sí de todos los actores, sin embargo, en la superficie del plano se observa similitud entre las distancias y/o convergencias de los actores, lo que indica que, si bien hay cierta distancia, esta no es tan amplia de modo tal que lleva a concluir que hay algún tipo de influencia negativa de alguno de ellos en el desarrollo del plan prospectivo, por el contrario, se evidencia como están fuertemente correlacionados para el logro del objetivo propuestos. Con esto se puede decir en términos simples que hay una coincidencia de ideas, tendencias e intereses entre los diferentes actores de la prospectiva de la educación, se observa que han formado varios grupos, en el cuadrante superior derecho tenemos los actores: UNESCO, ENTIDGOB, ICETEX, ICFES, MTEySS, ICFES; en el cuadrante superior izquierdo se encuentran los actores: UNICEF, ICBF, SENA, CEPAL, y OIT; en el cuadrante inferior derecho tenemos: EDUCADORES, SEP, CONESUIN por ultimo, en el cuadrante inferior izquierdo se encuentran los actores: PNUD, MINEDUC, INSTICIEN.

Observando la gráfica en el cuadrante superior se puede percibir una distancia mayor del punto de origen de los actores: MTEySS y OIT, lo cual se puede interpretar como el grado de divergencia es más intensa, con lo cual se puede intuir un menor interés en algunos de los objetivos planteados de parte de estos actores.

Gráfico de divergencias entre actores de orden 1

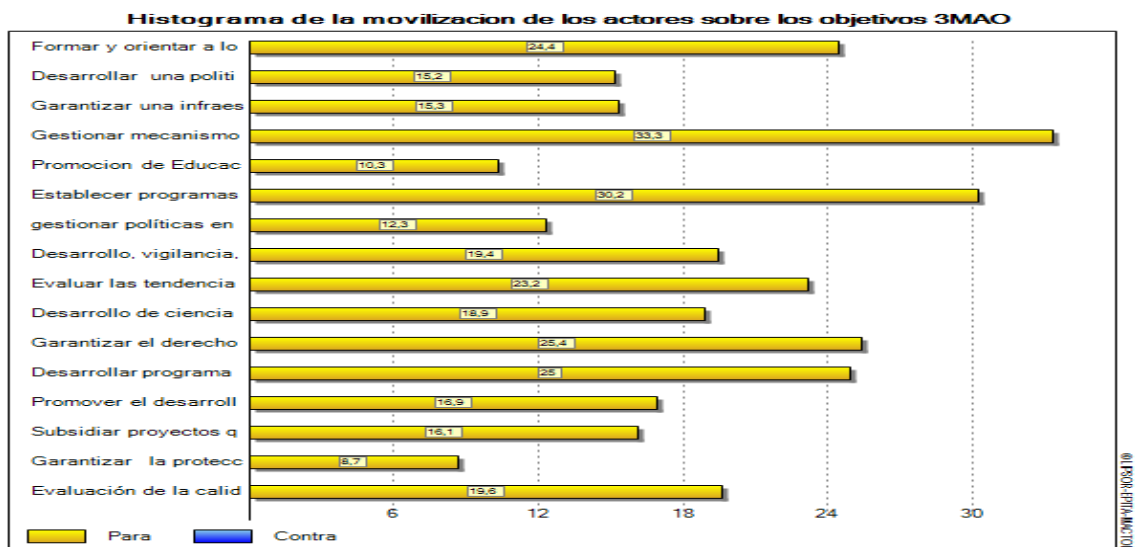


Grafica 29. Gráfico de divergencia entre actores de orden 1 MAO

Fuente. Elaboración propia en software LIPSOR-EPITA-MACTOR

Análisis: Este Grafico 11 producto de la matriz de divergencias de objetivos entre actores por actores, en la que se identifica para cada pareja de actores el número de objetivos en los cuales estos actores no mantienen la misma posición, nos permite visualizar el número de conflictos potenciales. Como quiera que la divergencia entre actores es nula no hay representación alguna de mapa de posiciones de actores divergentes.

9.2.5 POSICIONES VALORADAS DE ACTORES SOBRE OBJETIVOS DE ORDEN 3-HISTOGRAMA 3MAO



Grafica 30. Histograma de la movilización de los actores sobre los objetivos 3 MAO

Fuente. Elaboración propia en software LIPSOR-EPITA-MACTOR

Análisis: De acuerdo con los resultados observados en el Grafico 18 se da la siguiente la clasificación de los objetivos por orden de favorabilidad, interés o importancia de los actores:

Un primer grupo de relación de objetivos de mayor intensidad o importancia: Gestionar mecanismos de trabajo para incentivar y garantizar la calidad del sistema educativo (MECCALID), establecer programas académicos acordes a las competencias exigidas en el mundo globalizado (ESTPROGRA), garantizar el derecho a la educación de niños, niñas y jóvenes, que garanticen accesibilidad, permanencia, equidad, y calidad del sistema (DEREDUCAL), Desarrollo de programas de formación complementaria y titulada basados en la investigación e innovación (INEINPROT), Formar y orientar a los estudiantes en el desarrollo integral (DESAINTEG), Evaluar las tendencias y procesos académicos a nivel nacional e internacional para garantizar programas coherentes a las necesidades del mercado laboral (TENDPROG).

En un segundo grupo tenemos los objetivos con un interés intermedio para los actores en esta investigación para la prospectiva de la educación son: Evaluación de la calidad de la

educación en todos los niveles a través de las pruebas de estado que garanticen un sistema de calidad en la educación (EVALEDUC), Desarrollo vigilancia y control de planes y recursos de la educación para garantizar que se cumplan los objetivos y fines de la misma (PLANRECED), Desarrollo de ciencia e investigación científica y promoción de proyectos educativos en el marco de la calidad (DESPROYIC), promover el desarrollo de proyectos de investigación que permitan el crecimiento económico del país (PROYINVCE), subsidiar proyectos que garanticen el derecho a la educación de niños y adolescentes, la permanencia y culminar con éxitos la primaria y el bachillerato (PROYEDINF), desarrollar políticas educativas que garanticen un sistema de calidad de la educación (GARCRESYE).

Y por último un grupo de objetivos más débiles o de menos intereses: promoción de la educación superior y técnica en el exterior a través de otorgamiento de créditos (CREEDUSUP), gestión de políticas de relaciones laborales, empleo y seguridad social de acuerdo a las exigencias del mundo globalizado (POLTRABAJ), garantizar la protección integral de la primera infancia, la niñez y la adolescencia, y el bienestar de las familias (PROTINTINF).

9.2.6 BALANCE 3 MAO POR OBJETIVO CON EL OBJETIVO QUE TENGA MAS ACTORES A FAVOR (Alianzas)



Grafica 31. Balance 3 MAO

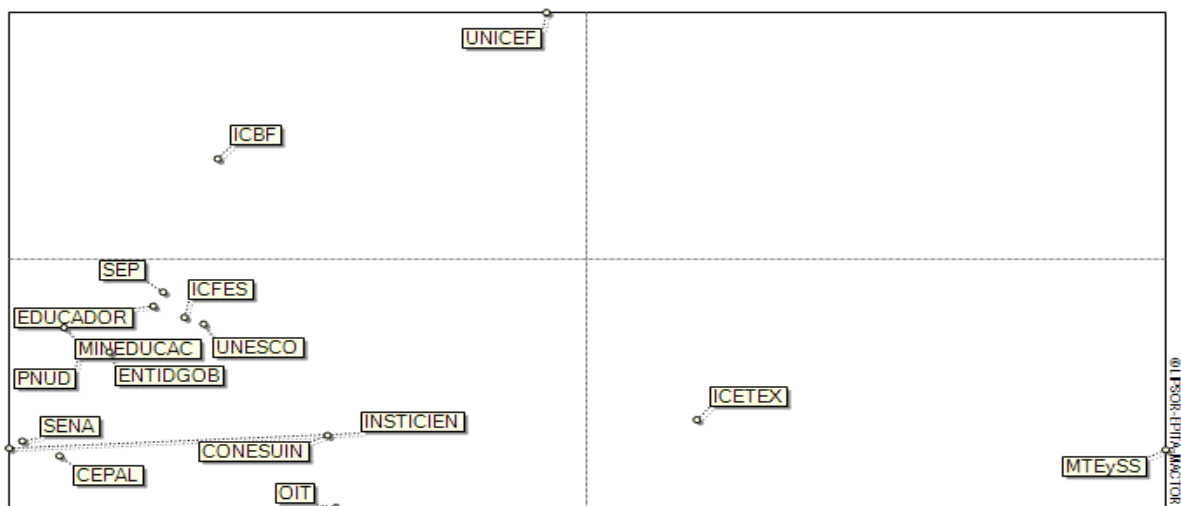
Fuente. Elaboración propia en software LIPSOR-EPITA-MACTOR

Análisis: En la gráfica 19 balances 3 MAO de posiciones por objetivos y ponderados por las relaciones de fuerza se observa que el objetivo DESAINTEG (Formar y orientar a los estudiantes en el desarrollo integral) cuenta con 10 actores a favor que son: EDUCADOR, UNESCO, MINEDUCAC, CONESUIN, ENTIDGOB, INSTICIEN, SEP, SENA, ICBF, ICFES.

Como se puede observar, la aguja de la balanza se inclina hacia el lado izquierdo donde se encuentran todos los actores, lo que significa que esos actores son favorables o permitirán el logro del objetivo DESAINTEG (formar y orientar al estudiante con desarrollo integral).

9.2.7 BALANCE 3 MAO POR OBJETIVO CON EL OBJETIVO QUE TENGA MAS ACTORES EN CONTRA (Conflictos) O MENOS ACTORES A FAVOR

Plano de distancias netas entre actores



Grafica 32. Plano de distancia neta entre actores

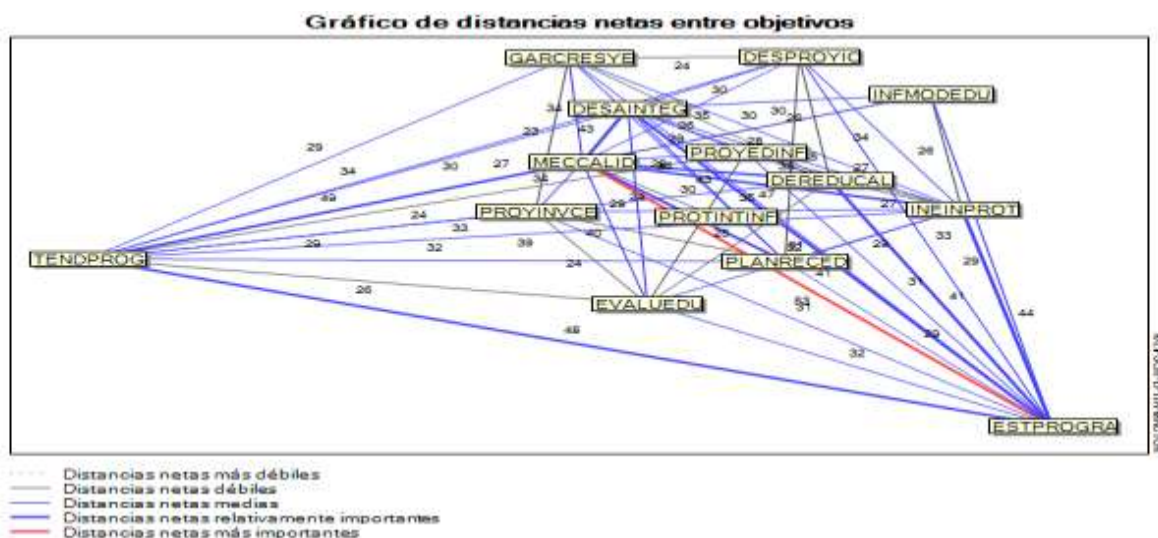
Fuente. Elaboración propia en software LIPSOR-EPITA-MACTOR

Análisis: La grafica 21. Permite observar las distancias netas entre actores y determinar las potenciales alianzas que se dan dentro de los grupos divergentes y convergentes entre actores de orden 2.

Cercanía de actores (alianzas) la gráfica nos muestra que la mayoría de los actores están concentrados en un grupo lo cual fortalece el plan prospectivo.

Lejanía de actores (conflicto) encontramos en la gráfica que los actores MTEySS y UNICEF están en conflicto con respecto a los demás actores del plan estratégico, en un grado mínimo de divergencia están ICETEX e ICBF.

9.2 8 PLANO DE DISTANCIAS NETAS ENTRE OBJETIVOS



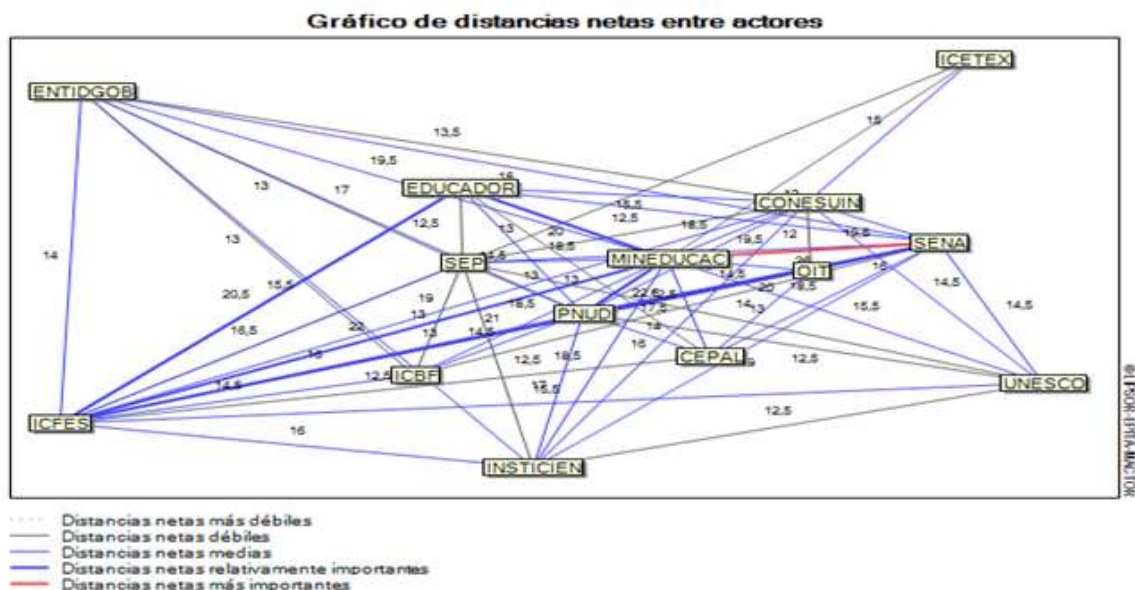
Gráfica 33. Gráfico de distancia neta entre objetivos

Fuente. Elaboración propia en software LIPSOR-EPITA-MACTOR

Análisis: En el Gráfico 20, las distancias netas entre objetivos que se presentan en la figura, permite obtener los objetivos sobre los cuales los actores están posesionados de la misma manera (en acuerdo o en desacuerdo). Este plano sirve para separar grupos de objetivos sobre los cuales los actores están en fuerte convergencia (cuando los objetivos están cerca los unos de los otros) o en fuerte divergencia (cuando los objetivos están lejos los unos de los otros).

Aquí se observa que el objetivo de establecer programas académicos pertinentes a las necesidades del mercado está muy alejado de los otros objetivos provocando distracción en estos y no logrando las metas de mediano plazo requeridas por el plan prospectivo sobre la educación.

9.2.9 PLANO DE DISTANCIAS NETAS ENTRE ACTORES



Grafica 34. Gráfico de distancia neta entre actores.

Fuente. Elaboración propia en software LIPSOR-EPITA-MACTOR

Análisis: El gráfico 22 de distancias netas entre actores es usado para conocer las potenciales alianzas que podría existir dentro de las cuentas divergentes y convergentes entre actores de orden 2.

Cercanía de actores (alianzas) la gráfica nos muestra que nuestros actores se concentran en un grupo fuerte para fortalecer nuestro plan prospectivo.

Lejanía de actores (conflicto) encontramos en la gráfica que los actores UNICEF, ICBF, ICETEX, MTEySS están en conflicto con respecto a los demás actores del plan estratégico.

PLAN ESTRATEGICO

Categorización de las variables clave

Teniendo en cuenta las variables claves resultantes de la aplicación del método MIC MAC, se toma del cuadrante superior derecho del plano de influencias dependencias directas, y

se clasifican de acuerdo a las siguientes categorías: Sociales, tecnológicas, políticas, económicas, culturales, productivas, educación

Tabla 10.

Categoría de variables

ADMINISTRATIVA-TECNOLOGICA	ECONOMICA - POLITICA
SISDECAL (Sistema de calidad de la educación)	POLITEDU (Política Educativa)
DEFMINEDU(Deficiente capacidad Ministerio de educación)	FINAEDU (Financiamiento de la Educación)
CENTIDESA (Centros de investigación y desarrollo)	(ININSTITU) Infraestructura de la instituciones
POLCIENTE (Política Nacional de Ciencia Tecnología e innovación)	(ALIESTRATE) Alianzas estratégicas para la transformación educativa
(CALDOC) Calidad de los docentes	(CORRUPEDO)Corrupción del sistema educativo
(PROYCUI) Proyecto curricular institucional	(COHYCOPLA)Coherencia y continuidad en los planteles de educación

Fuente: Elaboración propia

Variables clave y/o variables estratégicas (tendencias (3 a 20 años)

Tabla 11.

Cuadro de tendencias de las variables

VARIABLE	Lo que la tendencia muestra que pasa con esa variable (1)	Lo que más probablemente ocurra con esa variable (2)	Lo que desea que ocurra con esa variable (3)
ININSTITU (Infraestructura de las Instituciones)	<p>Generará la influencia necesaria para que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos, entre otros. Sin embargo, los beneficios que traería la construcción o renovación de la infraestructura escolar sobre la calidad educativa puede llegar a constituirse en un espejismo, si no se acompaña de otro tipo de inversiones que impacten de forma significativa lo que sucede dentro de estos espacios, tales como el ámbito pedagógico y la administración escolar. Si estos aspectos no son considerados, estas inversiones pueden resultar poco o nada efectivas. Por otra parte, debemos considerar la diversidad de los sistemas educativos y sus actores; el desarrollo de la investigación sobre los resultados de aprendizaje a nivel mundial ha demostrado que existen diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes entre escuelas, aun si estos poseen características socioeconómicas similares, lo cual reivindica el valor de la escuela en el proceso de formación, pensando</p>	<p>Implementar á acciones de intervención que atiendan las deficiencias infraestructurales, asegurando un sistema educativo de calidad, permanencia y cobertura que permita a los jóvenes una formación de alta calidad, garantizando así el derecho fundamental a la educación en todo el país. Los planes deben tener una mirada prospectiva para poder determinar las necesidades de mejoramiento y ampliación de la infraestructura, así como fijar una estrategia que permita impulsar una plataforma informática capaz de responder a las necesidades de la comunidad, en la cual se visualicen de manera gráfica y</p>	<p>Que ofrezca mejores condiciones para que nuestro sistema educativo y nuestras escuelas cuenten con mejor infraestructura, los alumnos que enfrentan mayores barreras tengan la posibilidad de contar con condiciones básicas que les permitan asistir a sus escuelas y colegios; porque asistir a la escuela con continuidad es condición indispensable.</p>

	en ésta como un conjunto factores interrelacionados. En este sentido más y mejores aulas deben estar acompañadas del diseño e implementación de mejores currículos o proyectos educativos.	georreferenciado los resultados a nivel de las TIC y de la infraestructura de las sedes educativas.	
CORRUPEDU (Corrupción del sistema educativo)	Dependerá de decisiones consensuadas hechas por un número reducido de servidores públicos sin reglas claras (monopolio); hay una falta de un sistema meritocrático y transparente para designar y ascender (discrecionalidad) y también hay una falta de transparencia y formas para evaluar el desempeño (rendición de cuentas).	Implementará acuerdos y toma de decisiones entre las entidades competentes en el sector educativo y laboral.	Disminuirá la corrupción y la mala inversión de los recursos.
SISDECAL (Sistema de calidad de la educación)	Tendrá en cuenta el coeficiente resultante entre el Número de instituciones educativas con programas de gestión de calidad / Número de instituciones educativas en el país	Implementará programas para el fomento de competencias de desarrollo profesional de los docentes y directivos y fomento de la investigación, mediante el fortalecimiento de las instituciones educativas para que sean espacios donde todos puedan aprender desarrollar competencias y convivir.	Que se establezcan políticas diseñadas para mejorar la calidad de la educación en todos los niveles, donde los estudiantes cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias, aptitudes y valores necesarios para vivir y ser productivos.
FINAEDU(Financiamiento de la	Brindará la oportunidad y el apoyo económico a los estudiantes de	Brindará un servicio del bienestar a la	Que se generen compromisos por parte

educación)	escasos recursos económicos para que culminen con éxito sus estudios, mejorarán la cantidad y la calidad de profesionales.	población, es necesario entonces, un modelo de política social que encamine sus efectos a propiciar una sociedad más equitativa cuya base de desarrollo sea la acumulación de capital social; de igual manera, es necesaria una política económica y social basada en los derechos - especialmente de los niños, los jóvenes y las mujeres- que logre una fuerte interacción con el Estado por parte de la sociedad civil, asegurando así un desarrollo humano sostenible, el cual apunte al logro de mejores opciones para las generaciones futuras, arrojando como resultado una sociedad más incluyente y democrática.	del gobierno actual con una política pública enfocada a considerar la educación como el eje fundamental del desarrollo económico. A nivel mundial se ha consolidado un creciente interés en reconocer la importancia de la educación superior en el desarrollo de los países y su impacto para modificar las condiciones de equidad social, la construcción de ciudadanía, la solución de distintos problemas sociales, económicos, culturales, ambientales y políticos.
ALIESTRATE (Alianzas estratégicas para la transformación educativa)	Generará unión de fuerzas entre organismos nacionales e internacionales, empresarios, gobierno local, rectores, docentes, estudiantes y familias que aporten al desarrollo de programas	Realizará políticas de calidad basadas en el desarrollo de competencias en los estudiantes, esto con el fin que sea apropiada a	Que haya participación del sector privado para el fortalecimiento del sistema educativo colombiano, estableciendo alianzas

	académicos, técnicos y tecnológicos.	nivel nacional por los distintos actores sociales; ya que se debe tener claro qué se espera con su puesta en marcha en las instituciones educativas y también identificar cuáles son los aliados que se pueden involucrar en el logro de este objetivo.	las cuales permitirán articular los diferentes esfuerzos que se realizan desde el sector privado con los programas, proyectos y políticas educativas lideradas por el Ministerio de Educación. Estos recursos e iniciativas, que adelanta el sector empresarial en el marco de sus políticas de Responsabilidad Social, permiten ampliar el alcance y el número de beneficiarios de las políticas educativas, por eso la invitación permanente es a que estén alineados con el Plan Nacional de Desarrollo o con los planes sectoriales de educación departamentales, regionales o municipales.
CENTIDESA (Centros de Investigación y Desarrollo)	Número de proyectos ejecutados por los docentes /Número de proyectos educativos vigentes. Teniendo como indicador el nivel de satisfacción de la comunidad	Formulará los requisitos de titulación y capacitación profesional, de acuerdo con las condiciones que	Que se desarrollen estrategias para facilitar el proceso de investigación y

	educativa con los procesos de centros de investigación en las entidades competentes.	establezcan las administraciones en el cumplimiento de sus actividades.	desarrollo.
CALDOC (Calidad de los docentes)	Logrará que en diez años Colombia sea el país más educado de América Latina, se requiere que todos los colegios, el personal docente, los estudiantes y los padres de familia sumen esfuerzos para que tengan promedios altos en el nivel de la cobertura educativa	Igualmente, tener las bases que les permitan participar políticamente en la toma de decisiones sobre asuntos que afectan su vida, reconociendo la importancia de respetar sus derechos y el de los otros. Que puedan ser creativos y sobre todo, ser felices.	Que se diseñen instrumentos que difundan sus iniciativas de política, así como evaluar los avances que se logren en la materia, para efectos de que la educación se convierta en un medio indispensable para su vida. Revisar todos los derechos, en el entendido que la educación, como derecho del ámbito de la autonomía de la persona, es el principal medio que permite a menores y a adultos marginados económica y socialmente, salir de la pobreza y participar plenamente en sus comunidades

POLCIENTE (Política nacional de ciencia, tecnología e innovación)	Se generarán mecanismos institucionales para la promoción, estímulo y fomento de la investigación científica y procesos para la apropiación social del conocimiento y la transferencia e innovación tecnológica.	Buscará la participación de diferentes comunidades (académica, empresarial y gubernamental) en la formulación de políticas y programas, y en la aprobación de proyectos de investigación e innovación.	Que las entidades gubernamentales, tengan por misión implementar esas políticas, lo cual hará que se dé un alto grado de éxito, en buena medida por los procesos de discusión previos, que validan y legitiman las políticas en las comunidades.
POLITEDU (Políticas Educativas)	Tendrán como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa, el acceso, la permanencia y el crecimiento socio-económico del país.	Aprovisionará los recursos disponibles del sector educativo para mejorar la eficacia escolar con garantía de autonomía en los centros educativos	Que el gobierno plantee en su plan sectorial “Educación de Calidad: un camino para la prosperidad” mejorar la calidad de la educación, como parte de nuestro objetivo primario, que se diseñen programas de transformación de la calidad educativa, en diferentes áreas.
PROYCUI (Proyecto Curricular Institucional)	Número de profesionales / Número de estudiantes que iniciaron los proyectos educativos vigentes. Teniendo en cuenta el nivel de satisfacción de la comunidad educativa con los proyectos desarrollados por las instituciones	Formulará requisitos de titulación y capacitación profesional, de acuerdo con las condiciones que establezcan las administraciones y en el cumplimiento de sus actividades.	Que se desarrollen estrategias pedagógicas para facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes, para que no se reduzca a simples técnicas y recetas, deben

			apoyarse más en el ámbito estudiantil y de investigación.
--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia

Identificación de los actores con variables clave

Tabla 12.

Actores enlace

CONESUIN (Consejo Nacional de Educación Superior y de Investigación Científica)	INSTICIEN (Instituciones Científicas o de Investigación)
CEPAL(Comisión Económica de América Latina)	ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar)
ICETEX (Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior)	MINEDUC (Ministerio de Educación Nacional)
SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje)	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 13.

Actores Dominantes

EDUCADORES (Educadores)	ICFES (Instituto Colombiano para la evaluación de la Educación)
UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura)	SEP (Secretaría de Educación Pública)
ENTIDGOB (Entidades del Gobierno)	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 14.

Actores en conflicto

UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia)	MTE y SS (Ministerio de trabajo, empleo y seguridad social)
ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar)	

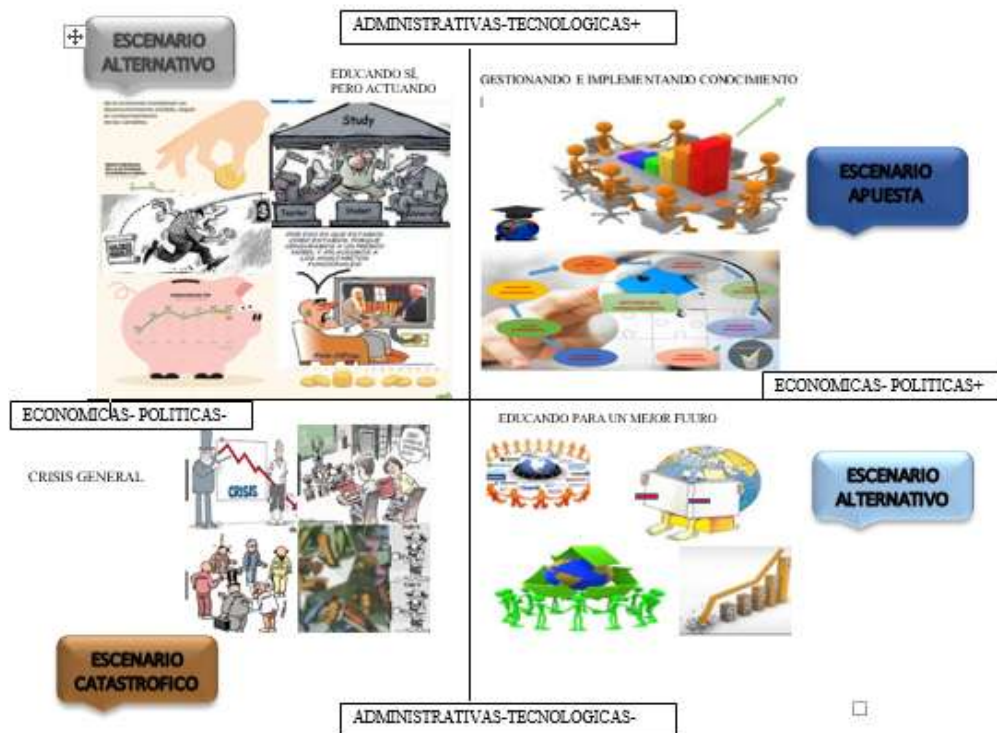
Fuente: Elaboración propia

10.1 EJE DE PETER SCHWARTZ

El método de Peter Schwartz es cualitativo, donde se detalla diferentes formulaciones de escenarios futuros con variables que permitan intuir o sospechar de manera clara los resultados de la toma de decisiones en una empresa a futuro, se definen posibles situaciones futuras para determinar las acciones a desarrollar. Esta técnica se basa en combinar dos categorías con comportamientos contrarios y definidos (+,-). Tomado de www.tablerodecomando.com

En la práctica se trata de definir cómo será el entorno competitivo en el medio y largo plazo (con distintos escenarios) y posteriormente definir las acciones a desarrollar para tener una posición competitiva en cada uno de ellos. Los futuros posibles se pueden reconocer por medio de los “Ejes de Peter Schwartz” que permiten:

- Reducir las variables estratégicas a dos direccionadores o vectores de futuro.
- Asumir que los direccionadores pueden encontrarse en el futuro en su mejor o peor momento.



Grafica 35. Eje de Peter Schwartz

Fuente: Elaboración propia

10.1.1 EXPLICACION DE LOS ESCENARIOS

Escenario Apuesta

Gestionando e implantando conocimiento:

Las categorías ADMINISTRATIVA- TECNOLÓGICA y ECONOMICO-POLÍTICA, son positivas (+), El futuro de la educación anhelada depende en gran parte de la Calidad Educativa, se requiere que la calidad sea el elemento para asegurar a los ciudadanos una educación pertinente, congruente, eficiente, permanente e incluyente, y que la gestión de todos los actores involucrados en la educación sea eficiente en el uso de los recursos. El sistema debe implementar currículos acordes a las necesidades fundamentales para la sociedad, orientada a la investigación e innovación, mediante los proyectos educativos que forme profesionales integrales, que den respuesta a los problemas de una realidad compleja y dinámica; que adopten una actitud reflexiva y crítica con respecto a la realidad educativa y que posean idoneidad técnico-profesional para investigar científicamente esa realidad y transformarla creativamente, para alcanzar el futuro deseado; es necesario promover un modelo pedagógico centrado en el

aprendizaje de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación). La promoción de la investigación científica es fundamental en el desarrollo de la sociedad, para resolver sus problemas, y en el desarrollo económico por cuanto se vive en un mundo globalizado en el cual cada vez se buscan más tratados de comercio que nos comunican con ese mundo y es evidente que la capacidad económica depende de la capacidad científica de generar conocimiento y entender varios procesos, de no ser así el país se va quedando fuera del contexto mundial.

El Consejo Nacional de Educación Superior y de Investigación científica (CONESUIN) se considera un actor de gran importancia por su trabajo de establecer programas académicos acordes pertinentes a las necesidades profesionales del mercado y a las competencias exigidas en mundo global, junto con Instituciones Científicas o de investigación (INSTICIEN) quien tiene la tarea de promover el desarrollo de ciencia e investigación científica y la promoción de proyectos educativos de calidad. El Ministerio Nacional de Educación asegurador de la calidad del sistema educativo juega un trascendental papel en el escenario Apuesta.

El papel que representa cada uno de los actores: la Comisión económica de América Latina (CEPAL), El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), Educadores (EDUCADOR), Instituto de Crédito Educativo y estudios técnicos en el Exterior (ICETEX), Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), Secretaria de Educación Pública (SEP), Entidades Gobierno (ENTIDGOB) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO), es fundamental para lograr el plan prospectivo de las políticas públicas de educación, porque, en la medida que las Instituciones, los organismos gubernamentales y los educadores diseñan e invierten en proyecto educativos enfocados en formar una sociedad justa, equitativa y comprometida con acciones y participaciones en el proceso de cambio y gestión ambiental, podremos lograr un desarrollo económico y social sostenible a futuro.

Escenario Alternativo 1

Educando para un mejor futuro:

La categoría ADMINISTRATIVA-TECNOLOGICA es positiva (+) pero la categoría ECONOMICA -POLITICA es negativa (-). Este escenario representa la probabilidad de que a futuro el sistema educativo seguirá manteniendo un contexto de transformación social y un proceso de participación en construcción, a la luz del fortalecimiento de la Reflexión – Acción.

Brindando una educación de calidad para miles de niños y jóvenes que garantice más y mejores espacios de aprendizaje y mejores oportunidades, con modernización de la infraestructura en los colegios oficiales, con la implementación de formación a través de las tecnologías de la información y la comunicación hace pensar en la necesidad de valorar los ambientes fuera del aula como espacios de interacción y comunicación donde se ejerce al mismo tiempo un proceso de aprendizaje.

Pero en este escenario, también se podría presentar una probabilidad negativa y es que a pesar de que se promulgue una educación de calidad, pertinente y participativa con un eficiente manejo de los recursos, donde las entidades e instituciones que participan en el sistema educativo hacen los todos los esfuerzos posibles para continuar en la mejora del sistema y se alcanzan algunos logros en algunas áreas, estos esfuerzos no se verán reflejados cien por ciento, por cuanto frente a una economía en crisis difícilmente se alcanza la inversión que se requiere y se verá la restricción de gasto de inversión en educación, en ciencia y tecnología lo cual no permitirá una efectiva implementación de estrategias de inclusión, permanencia, crecimiento social y económico, luego entonces la competitividad del país sigue estancada.

Escenario alternativo 2

Educando sí, pero actuando:

La categoría ECONOMICA-POLITICA es positiva (+) y la categoría ADMINISTRATIVA-TECNOLOGICA es negativa (-). Lo que quiere decir que, las estrategias y mecanismos empleados por El Consejo Nacional de Educación Superior y de Investigación científica (CONESUIN) Instituciones Científicas o de investigación (INSTICIEN), la Comisión económica de América Latina (CEPAL), Instituto de Crédito Educativo y estudios técnicos en el Exterior (ICETEX), no sería tan significativas, ni contribuirían a la consecución de los objetivos del plan prospectivo y estratégico y menos al desarrollo social y económico del país, porque seguirán existiendo malos manejos de los recursos, ineficiencia en la administración de las herramientas e inoperancia en los Organismos e Instituciones responsables de los proyectos de la evaluación, vigilancia y control y en consecuencia de la mejora en el sistema de calidad de la educación, lo equivale a una ineficiencia por parte de los actores como: El Ministerio Nacional de Educación (MINEDUC El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), Educadores (EDUCADOR), Instituto Colombiano para la

Evaluación de la Educación (ICFES), Secretaria de Educación Pública (SEP), Entidades Gobierno (ENTIDGOB) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO).

Escenario catastrófico

Crisis general

Las categorías ADMINISTRATIVA -TECNOLOGICA son negativas (-), pues se podría presentar una crisis funcional para los actores El Ministerio Nacional de Educación (MINEDUC), Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUIN), Instituciones científicas de Investigación y Ciencia (INSTICIEN), Comisión Económica de América Latina (CEPAL), Instituto de Crédito Educativo y estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX), Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) que trae como consecuencia el estancamiento de los proyectos de investigación y desarrollo, del crecimiento del proceso de mejora continua en la planeación, coordinación, desarrollo y control de planes y programas educativos, que permiten el crecimiento social y económico al país. Situación a la que se le suma la crisis económica que frena los objetivos de las entidades CONESUIN, INSTICIEN, CEPAL, ICBF, SENA, UNESCO, lo cual afectará la financiación de la educación y el desarrollo de proyectos que conlleven a la consecución de los planes y operaciones de la prospectiva estratégica de la Educación.

Para este escenario es fundamental la actuación eficiente, eficaz y oportuna de los actores que se encuentran en controversia con el plan prospectivo como son Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Ministerio de Trabajo, empleo y seguridad social (MTEySS), en quienes se podría encontrar apoyo, orientación y una gestión que contribuya a salir de la crisis que envuelve el sistema educativo.

10.2 MATRIZ DOFA PARA EL ESCENARIO APUESTA

Tabla 15.

Análisis Matriz DOFA

Escenario Apuesta - Gestionando e implantando conocimiento

	DEBILIDADES (D)	FORTALEZAS (F)
--	------------------------	-----------------------

<p>ANALISIS DE LA MATRIZ DOFA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Barreras en la educación y eliminación de algunos sectores. ❖ Poco cumplimiento de normatividad en el sector educativo y laboral e implantación de políticas a largo plazo. ❖ Baja estimulación en el sector educativo para la vinculación de cultura y responsabilidad social. ❖ Escases de herramientas, medio pedagógicos y programas de educación para la educación- ❖ Baja capacidad de investigación de impacto a nivel regional, nacional y global. ❖ Falta de responsabilidad y trabajo social, tanto de los estudiantes como de las comunidades, las empresas públicas y privadas, el gobierno y las instituciones educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El interés de participar activamente los actores sociales en proyectos y temas de la educación. ❖ El reconocimiento global de la importancia de lograr un desarrollo en la educación. ❖ La progresión continua de prácticas, pedagógicas, metodológicas y teorías de desarrollo. ❖ Mejoramiento permanente en la calidad de la educación. ❖ Aplicación de las TICS para programas de educación.
<p>OPORTUNIDADES (O)</p>	<p>ESTRETEGIAS (DO) DE SUPERVIVENCIA</p>	<p>ESTRETEGIAS (FO) DE CRECIMIENTO</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fortalece todas las áreas para crear espacios de análisis para impulsar el cambio cultural hacia la educación. ❖ Generar programas de investigación en los planes educativos. ❖ Realizar compromisos internacionales para el desarrollo de la Educación. ❖ La búsqueda nacional por encontrar nuevas metodologías y pedagogía en la 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Originar nuevos enfoques en educación donde la base fundamental sea la sensibilización y generación de compromiso individual, pensando en las generaciones futuras. ❖ Avalar el control del cumplimiento de la normatividad a través de organismos de vigilancia e inspección ❖ Crear modelos y prácticas pedagógicas enfocadas en las necesidades y solución 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Extender la participación de las entidades gubernamentales en la promoción y desarrollo de Proyectos de educación. ❖ Perfeccionar las habilidades y capacidades con competencia para dinamizar y aportar al desarrollo de la educación y la calidad de vida. ❖ Innovar en los programas,

<p>educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nuevas formas de aprendizaje y apropiación del conocimiento generado por el avance acelerado de las TICS. ❖ Continua inversión pública y privada para llevar a cabo proyectos de investigación, innovación que promueva el desarrollo en la educación 	<p>de situaciones del entorno educativo y laboral.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Promover y garantizar el proceso de programas de educación organismos internacionales. ❖ Diseñar los medios de conexión con otras entidades del gobierno y privadas para lograr la creación de una cultura en valores y de responsabilidad social. 	<p>metodologías educativas e incluir pensum o currículos enfocados en el desarrollo cultural y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lograr la participación activa de los actores sociales en el diseño y desarrollo de proyectos ❖ Defender la calidad educativa con el apoyo de los diferentes organismos internacionales comprometidos con la Educación para el Desarrollo laboral y educativo.
AMENAZAS (A)	ESTRETEGIAS (DA) DE FUGA	ESTRETEGIAS (FA) DE SUPERVIVENCIA

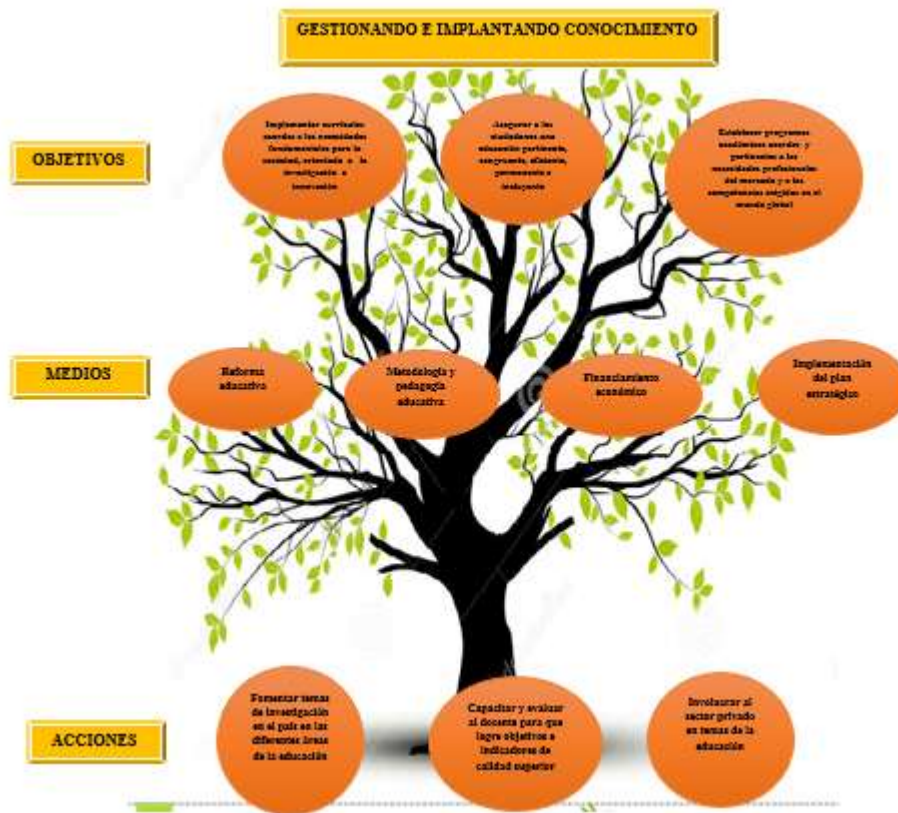
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Falta de apoyo por parte del gobierno en proyectos educativos. ❖ Poco compromiso e interés por partes de las comunidades para recibir educación. ❖ Predominio de interés particular frente a intereses comunes, sociales y culturales. ❖ Poca aplicación de programas de educación en entornos alejados. ❖ Falta de coordinación y concertación entre instituciones educativas, organizaciones y el gobierno nacional, en la aplicación de programas dirigidos las necesidades del entorno. ❖ Poca divulgación e información de temas de gestión educativa. ❖ No ejecutar apropiadamente el Plan Prospectivo sobre la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buscar apoyo significativo por parte de las entidades gubernamentales, empresas públicas y privadas, en cuanto a la contribución patrocinio a la educación. ❖ Promover a través de las instituciones educativas, una formación enfocada a la educación y profundizar en la normatividad. ❖ Se deben diseñar e implementar modelos educativos donde el estudiante tenga un proceso reflexivo – activo, de la situación de su entorno y mediante su participación pueda contribuir al desarrollo de la educación. ❖ Mejorar los valores, la ética, los principios y la cultura de responsabilidad y compromiso social, a través de una educación de calidad y equidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buscar apoyo significativo por parte de las entidades gubernamentales, empresas públicas y privadas, en cuanto a la contribución patrocinio a la educación. ❖ Promover a través de las instituciones educativas, una formación enfocada en el desarrollo de la educación y profundizar en temas de normatividad educativa. ❖ Se deben diseñar e implementar modelos educativos donde el estudiante tenga un proceso reflexivo – activo, de la situación de su entorno y mediante su participación pueda contribuir al desarrollo de la educación. ❖ Fortalecer los valores, la ética, los principios y la cultura de responsabilidad y compromiso social, a través de una educación de calidad y equidad.
--	---	--

Fuente elaboración propia.

10.3 ELABORACION DEL ARBOL DE PERTENENCIA

Según Prince (2014) el árbol se asemeja mucho a un cuadro organizacional y presenta información en una estructura jerárquica. La jerarquía comienza en un elevado nivel de abstracción y desciende en grados de detalle cada vez mayores en los subsiguientes niveles del árbol. Las entradas en un nivel determinado, cuando se consideran de manera conjunta, están destinadas a describir perfectamente el ítem respecto del cual están relacionadas en el nivel inmediato superior. Teóricamente, cada entrada en un nivel determinado es ortogonal; es decir,

que no debe superponerse con ninguna otra entrada, de este modo se torna exclusiva respecto de otras entradas.



Grafica 36. Árbol de pertinencia

Fuente: elaboración propia.

10.4 CLASIFICACION Y SELECCION DE ACCIONES ESTRATEGICAS

Las variables que a continuación se relacionan se generaron de la aplicación del Método MACTOR, del plano influencia dependencia directa cuadrante superior derecho, son las variables claves estratégicas con las cuales se proyectan los indicadores, objetivos, y estrategias para el plan de acción de la prospectiva a desarrollar en el tema de investigación.

Tabla 16.

Clasificación y selección de estrategias

VARIABLE CLAVE	INDICADOR	OBJETIVO QUE HACER	ESTRATEGIA COMO HACERLO
SISDECAL (sistema de calidad de la educación)	Instituciones Educativas en el País que implementan el sistema de gestión de la calidad, que contribuya a la calidad de la educación.	Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y superior que garanticen la inclusión, permanencia, equidad y coherencia, promoviendo la mejora continua en el sistema educativo.	Diseñar e implementar políticas para mejorar la calidad de la educación en todos los niveles, que brinden a los estudiantes la oportunidad de adquirir conocimientos, desarrollar aptitudes y valores para ser ciudadanos integrales y productivos.
	Total de Instituciones Educativas que implementan el sistema de gestión de la calidad.		
CENTIDESA (Centros de Investigación y	Creación de centros de investigación y desarrollo.	Promover el desarrollo de proyectos de investigación científica que contribuyan a la calidad académica y a la generación de	Fomentar en las instituciones de educación la actividad científica, desde la formación de recursos humanos de alto nivel hasta el

Desarrollo)	<p>Número total de centros de investigación y desarrollo planeados.</p> <p>proyectos de investigación desarrollados</p> <hr/> <p>Total de proyectos de investigación formulados en centros de I+D</p>	conocimiento fundamental para el crecimiento social y económico del país.	financiamiento de proyectos de investigación.
POLCIENTEC (política nacional de ciencia, tecnología e innovación)	<p>Políticas de ciencia, tecnología e innovación implementadas</p> <hr/> <p>Total de políticas formuladas en el Plan Nacional de Desarrollo.</p>	Desarrollar e implementar políticas nacionales de ciencia tecnología e innovación como uno de los principales lineamientos del gobierno, como parte de la estrategia de competitividad e infraestructura.	Formulación e implementación de políticas por parte del gobierno en el Plan Nacional de Desarrollo de políticas nacionales de ciencia e innovación que garanticen una Colombia en paz, equitativa y la más educada en América Latina.
PROYCUI (Proyecto curricular Institucional)	<p>Modelos curriculares pertinentes a las necesidades y tiempos reales</p> <hr/> <p>Total de modelos curriculares desarrollados en el sistema educativo del país.</p>	Formular requisitos de titulación y capacitación profesional, de acuerdo con las condiciones que establezcan las administraciones educativas	Estrategia pedagógica para facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas.

CALDOC (Calidad de los Docentes)	<p>Resultado de la evaluación de las competencias de los docentes</p> <hr/> <p>Índices de calificaciones establecidas para los docentes en los diferentes niveles.</p>	Garantizar el nivel de competencias requerido para los docentes de las instituciones educativas públicas y privadas que garantice su papel de formador integral, en el desarrollo del proceso educativo de calidad.	Brindar las herramientas necesarias para que los Docentes y directivos del sistema educativo se formen, capaciten, actualicen profesionalmente y perfeccionen su servicio de formadores, para garantizar la calidad de la educación preescolar, básica, media y profesional.
POLITEDU (política educativa)	<p>Políticas públicas relacionadas con el sistema educativo.</p> <hr/> <p>Total de políticas públicas formuladas en el Plan Nacional de Desarrollo.</p>	Desarrollar políticas públicas en el plan Nacional de Desarrollo para mejorar el sistema educativo de calidad, como uno de los lineamientos para el crecimiento económico y social del país, que garanticen el derecho a la educación en un sistema pertinente, congruente, equilibrado, justo, como parte de la estrategia de reducción de la pobreza y del analfabetismo.	Mediante la participación democrática gestionar el desarrollo de políticas públicas ante los entes gubernamentales como una reacción a las necesidades y problemas reales del sistema educativo, que garanticen el derecho a la educación, el fortalecimiento de la capacidad investigativa para la transformación de una sociedad y un proceso de paz duradero.
FINAEDU (Financiación de la Educación)	<p>Créditos educativos otorgados para la financiación de la educación.</p> <hr/> <p>Superior y Técnica en el Exterior</p> <hr/> <p>Capacidad financiera dispone de ICETEX</p>	Liderar y ayudar a la articulación de política pública de la educación que contribuya a cobertura en la oferta y la demanda y a la calidad de la educación del país. Y que favorezca al aumento de profesionales a través del otorgamiento de créditos como apoyo a las poblaciones de menores posibilidades económicas y buen desempeño	Facilitar el otorgamiento de créditos educativos, subsidiar en algunos casos la educación superior, como incentivo a estudiantes de menores posibilidades económicas y buen desempeño académico, promocionando la internacionalización de la educación superior.

		académico.	
ININSTITU (Infraestructura de las Instituciones Educativas)	<p>Construcciones y dotación de instituciones adaptadas a los modelos educativos en un sistema educativo de calidad</p> <hr/> <p>Total de construcción y dotación de instituciones educativas del país</p>	Garantizar infraestructuras de las instituciones educativas apropiadas a los modelos educativos en un sistema de calidad que contribuya a la solución del problema de acceso y permanencia de los estudiantes al sistema escolar y mejorar su rendimiento académico.	Dotar con infraestructura adecuada al sistema educativo, con espacios renovados, equipo tecnológico moderno, laboratorios para promover la investigación académica que garanticen la solución de los problemas de acceso, permanencia, pertinencia y calidad de la educación y que mejore el nivel de desempeño académico de los estudiantes.
ALIESTRATE (Alianzas estratégicas para la transformación de la educación)	<p>Alianzas estratégicas entre instituciones de educación y otros organismos conseguidos</p> <hr/> <p>Total, de alianzas estratégicas entre instituciones de educación y otros organismos planteadas</p>	Establecer alianzas estratégicas entre instituciones de educaciones y otros sectores para apoyar las políticas públicas de la educación, para la ejecución de proyectos que promuevan el fortalecimiento de la educación técnica profesional y tecnológica.	Promover y establecer alianzas estratégicas entre instituciones de educación superior y sectores productivos, organizaciones sociales y gobierno territorial en las diferentes regiones del país con el apoyo del Ministerio de Educación Nacional para la ejecución de proyectos que promuevan el fortalecimiento de la educación.
CORRUPEDO (Corrupción en el sistema educativo)	<p>Proyectos y programas cumplidos en el sistema educativo.</p> <hr/> <p>Total de proyectos y programas planteados en el Plan Nacional de Educación</p>	Optimizar los recursos asignados en el presupuesto Nacional para la educación, garantizando un manejo y administración de eficiente y transparente alcanzando un mayor aprovechamiento de los recursos humanos, físicos, financieros del sistema	<p>Desarrollar mecanismos que generen una cultura de valores.</p> <p>Implementar herramientas para luchar y erradicar las prácticas de corrupción en el sistema educativo</p>

		educativo que contribuyan a garantizar las políticas de acceso, equidad, permanencia de los niños, niñas, jóvenes a la educación en un sistema de calidad.	Crear mecanismos de participación ciudadana de lucha contra la corrupción
COHYCOPLAN (Coherencia y continuidad en los planes educativos)	<p>Cumplimiento en el desarrollo de los planes educativos adecuados a la necesidad</p> <hr/> <p>Planes educativos formulados en los últimos 10 años ajustados a los momentos reales y a las necesidades de los centros, estudiantes, presupuestos, medios y recursos</p>	Desarrollas y cumplir planes nacionales de educación con una planeación estratégica que garantice el crecimiento y desarrollo económico y social de la población en el tiempo, que brinde oportunidades en una globalización de mercados.	<p>Mejorar nivel profesional de los funcionarios encargados del desarrollo de planes de educación</p> <p>Crear comités con integrantes competitivos para la formulación y desarrollo de los planes de educación.</p>
DEFMINEDU (capacidad de gestión del Ministerio de Educación Nacional)	<p>Eficiencia gestión administrativa del sistema de educación del Ministerio de Educación Nacional.</p> <hr/> <p>Nivel de productividad esperada por parte del Ministerio de Educación Nacional.</p>	Mejorar la calidad de la educación, en todos los niveles, mediante el fortalecimiento del desarrollo de competencias, el Sistema de Evaluación y el Sistema de Aseguramiento de la Calidad. Brindar una educación integral, desde un enfoque diferencial, de inclusión social, que disminuya las brechas rural - urbana entre poblaciones diversas, vulnerables y por regiones, en igualdad de condiciones de acceso y permanencia en una	Implementar un modelo de sistema de gestión de la calidad e incentivar a que cada uno de los actores de la educación contribuya al mejoramiento del sistema desde una orientación permanente de mejora continua en sus procesos.

		<p>educación de calidad en todos los niveles.</p> <p>Educar con pertinencia e incorporar innovación para una sociedad más competitiva.</p> <p>Fortalecer la gestión del sector educativo, para ser modelo de eficiencia y transparencia.</p>	
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Plan estratégico: estrategias, objetivos, metas y seguimiento

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

CONCLUSIONES

Se realizó un planteamiento de la investigación sobre el tema retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025, para conocer la situación actual y los avances en el tema abordado.

Se construyó la formulación del problema mediante una pregunta la cual nos hace ver cómo puede responder la educación a los desafíos que representa lograr la sostenibilidad sociológica, cultural, investigativa y política, se levantó la sistematización del problema.

Se determinaron los objetivos de la investigación y la justificación del tema retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025.

Se construyó el marco teórico de la investigación, como pilar y tema fundamental en la investigación sobre la educación en Colombia.

Mediante la aplicación del método Delphi a un grupo de expertos en el tema de investigación, se logró identificar las variables o factores de cambio y los actores involucrados en el tema de retos y desafíos retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025se ha presentado una investigación muy efectiva donde se evidencia la generación de ideas y resolución de conflictos basado en el conocimiento de quienes participan en la encuesta

Pudimos reconocer los actores y su participación en el trabajo desarrollado en las políticas de educación y empleo en Colombia; además de evidenciar la utilidad de este método, se concluye que la calidad de los resultados depende del cuidado en la elaboración del cuestionario y en la elección de los expertos consultados en relación con el tema investigado.

Con la aplicación de esta herramienta, también pudimos reconocer los actores clave para el desarrollo del plan prospectivo retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025.

Se aplicaron los conocimientos sobre método MIC MAC y MACTOR en la investigación para el desarrollo de un plan prospectiva estratégica del tema retos y desafíos del Estado Colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025.

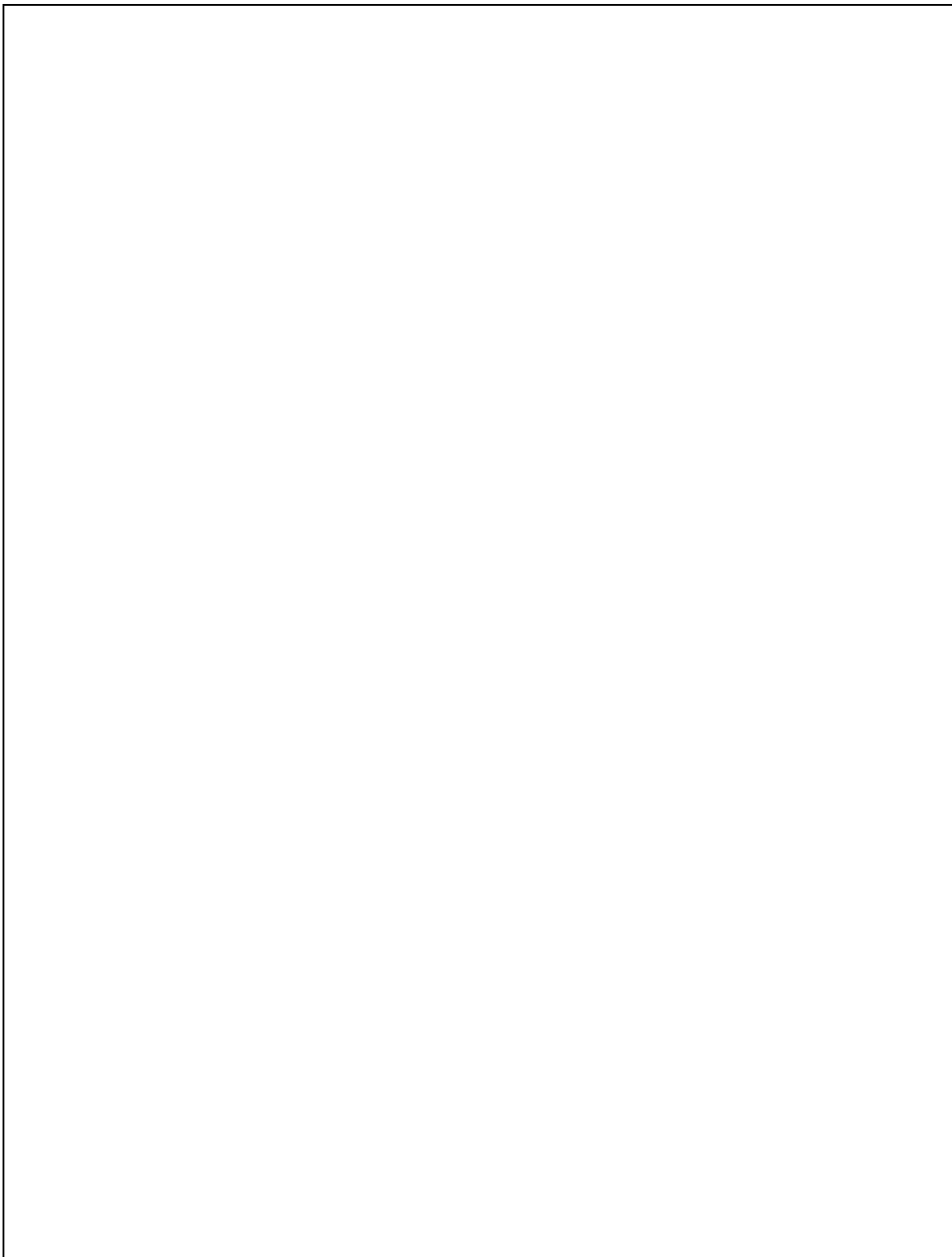
Se clasificaron las variables en la matriz de relaciones, con la herramienta prospectiva MIC MAC. y MACTOR, arrojando cada una de las matrices, planos, gráficas, solicitados con su respectivo análisis e interpretación y tablas con la información y datos resultantes dentro del tema de estudio.

La comparación de resultados (clasificación directa, indirecta y otros resultados) permite confirmar la importancia de ciertas variables, pero de igual manera desvelar ciertas variables que en razón de sus acciones indirectas, juegan un papel principal y que la clasificación directa no ponía de manifiesto.

Se analizó gráficamente juicios, acciones, políticas, escenarios profundamente de acuerdo a la distribución de nuestras variables por tipos dándonos a conocer que planes y propósitos podemos llevar a cabo para anticiparnos al futuro, creando escenarios apuesta, alianzas y estrategias con las que podremos llegar al futuro que deseamos en educación y empleo al año 2025

Se construyó el escenario apuesta en el eje de Peter Schwartz con las cuatro categorías de variables importantes, elaborando el DOFA con el correspondiente análisis, para la identificación de las variables claves generadas a través del método MICMAC y su categorización

Se realizó la clasificación y selección de las acciones estratégicas del escenario apuesta, con el correspondiente plan prospectivo estratégico del tema retos y desafíos del Estado Colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025



BIBLIOGRAFIA

Arroyave A, S. Medellín, (2011), Revista, Forum, Dep. Ciencia Pol. Universidad Nacional. Volumen 1, Numero 1. Las políticas Públicas en Colombia. Insuficiencias y desafíos.
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/forum/article/view/32359/32374>.

Arvone R, políticas Educativas Durante el Frente Nacional 1958-1974, Revista Colombiana de Educación. Bogotá.
Recuperado de http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/1_5ens.pdf

Bas, E. & Guillo, M. (2012). Prospectiva e innovación (Vol. 1: visiones). Madrid, ES: Plaza y Valdés, S.L.. Recuperado de:
<http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2077/lib/unadsp/detail.action?docID=10820867&p00=prospectiva+innovaci%C3%B3n>

Barreto JM, Informe final practica administrativa. Direccionamiento y resultados de la gestión del ministerio de educación y Salud durante el periodo 1990-1998. E.S.A.P. Bogotá.
[http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/direccionamiento_y_resultados_de_la_gestion_de_los_ministerios_de_educaci%C3%B3n_y_salud_durante_el_periodo_1990_1998_\(120_p%C3%A1g_460_kb\).pdf](http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/direccionamiento_y_resultados_de_la_gestion_de_los_ministerios_de_educaci%C3%B3n_y_salud_durante_el_periodo_1990_1998_(120_p%C3%A1g_460_kb).pdf)

<http://blogs.elpais.com/africa-no-es-un-pais/2013/04/desarrollo-y-educacion-1.html>

Brunner .J (s,f) Globalización y el futuro de la educación

http://200.6.99.248/~bru487cl/files/Futuro_EDU%2525UNESCO-2000_JJB.pdf

Cajiao, F. El sistema Educativo que no existe en Colombia. Revista Razón Pública. Bogotá, abril 19 de 2015. Recuperado: <https://www.razonpublica.com/index.php/economia-y-sociedad/8404-el-%E2%80%9Csistema%E2%80%9D-educativo-que-no-existe-en-colombia.html>

CNA.GOV. Bases para una Política de Calidad de la Educación Superior en Colombia, de . Sitio web: https://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_doc_academico10.pdf

Colombia, la mejor educada en el 2025 Ministerio de Educación . (.). Colombia, la mejor educada en el 2025 . ., de MINEDUCA Sitio web: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-355154_foto_portada.pdf

El Espectador. Bogotá, 24 abril de 2014. Santos Presenta su programa para la educación en Colombia 2014-2018. Recuperado: <http://www.elespectador.com/noticias/politica/santos-presenta-su-programa-educacion-colombia-articulo-488608>

Figuera, H. Políticas Educativas en la Educación Superior 1952-1992. Revista Colombiana de Educación. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. Recuperado: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/5439-14155-1-SM%20(1).pdf

Education, formation, juventud y deporte, Comisión Europea, file:///C:/Users/AcerMini/Downloads/education_training_youth_and_sport_es.pdf

Erner, G. (2010). Sociología de las tendencias. Barcelona, ES: Editorial Gustavo Gili. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2077/lib/unadsp/detail.action?docID=11046352&p00=sociolog%C3%ADa+tendencias>

E(s, f) Algunos elementos del proceso de Construcción en América Latina
http://ftp.murciaeduca.es/programas_educativos/Nuevo1/RECesenred/elementosdelproceso.pdf

<http://www.europapress.es/internacional/noticia-dia-africa-10-mapas-graficos-explican-situacion-continente-20160525072931.html>

<http://www.forodeeducacion.com/numero14/FdE%2014%20-%20010.pdf>

Gabiña, J.(1998). Prospectiva y ordenación del territorio: hacia un proyecto de futuro. Barcelona, ES: Marcombo. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2077/lib/unadsp/detail.action?docID=10356960&p00=prospectiva+ordenaci%C3%B3n+del+territorio%3A+proyecto+futuro>

Garzón f. (s.f). La investigación sobre la eficacia escolar en América latina: Toluca México
[file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-DesafiosYEstadoFuturoDeLaConvivenciaEnColombiaAl20-5125433%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-DesafiosYEstadoFuturoDeLaConvivenciaEnColombiaAl20-5125433%20(1).pdf)

Garduño, R. (2004). Prospectiva Para Todos. Construcción de Escenarios. Colombia: Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10596/8065>

Hanson M (s.f) La descentralización Educacional

<http://municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/980000019.pdf>

Herramientas prospectivas,
<https://inteligenciapropectiva.wordpress.com/2014/01/06/metodos-y-herramientas-prospectivas/metodos> y herramientas prospectivas)

Kaufman, R (s,f) Políticas de las reforma educativa

<http://ww.w.thedialogue.org/PublicationFiles/PREAL%2033.pdf>

Luna, P., Infante, A. & Martínez, F. (2005). Los delphi como fundamento metodológico predictivo para la investigación en sistemas de información y tecnologías de la información (IS/IT). Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación, 26: 89-112, 2005. Madrid, ES: D - Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2077/lib/unadsp/detail.action?docID=10536143&p00=%29.+los+delphi+fundamento+metodo%C3%B3gico+predictivo+investigaci%C3%B3n+sistemas+informaci%C3%B3n+tecnolog%C3%ADas+informaci%C3%B3n+%28is%2Fit%29>

Libro. Formación de maestros, profesión y trabajo docente/Orlando Pulido, Sua Baquero/ Universidad Pedagógica Nacional

<http://matepedia-educacion.blogspot.com.co/2014/07/africa-sistema-educativo.html>

Martínez R (2001) Indicadores de sostenibilidad ambiental y de desarrollo sostenible.

http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37626/S1420729_es.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Ministerio de Educacion Nacional, Departamento Nacional de Planeacion, CONPES, 2518. Plan de Apertura Educativa 1991-1994. Bogotá (1991). Recuperado de: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/2518.pdf>

Ministerio de Educacion Nacional, Departamento Nacional de Planeacion, CONPES, 2518. Plan de Apertura Educativa 1991-1994. Bogotá (1991). Recuperado de: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/2518.pdf>

Ministerio de Educacion Nacional, Bogotá (2010). Ed. Panamericana. Revolución Educativa 2002-2010, acciones y Lecciones. Recuperado: http://mineduacion.gov.co/1759/articles-241342_memorias_RE.pdf

Narváez, M. (2016). *ESTADO DEL ARTE Y TENDENCIAS MUNDIALES*. [Archivo de video]. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10596/9624>

Narváez, M. (2016). *Método Delphi, una Aproximación Teórica*. [Archivo de video]. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10596/9625>

Niño Diez J, Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, (1621). Plan Decenal de la Educación 1996-2005. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-107820_archivo_pdf.pdf.

Parody, G. (Bogotá). Ministerio de Educación. Colombia la mejor educada en el 2025, líneas estratégicas de la política educativa del MEN. Recuperado: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-355154_foto_portada.pdf

"Pertinencia". En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/pertinencia/> Consultado: 29 de noviembre de 2017.

Plan prospectivo para la identificación de estrategias de mejoramiento del proceso administrativo para la cooperativa de productores de cal del municipio de san francisco putumayo al año 2020 <http://www.tablerodecomando.com/escenario/pschvartz.pdf>

Programas para la educación Colombiana. <https://www.elespectador.com/noticias/politica/santos-presenta-su-programa-educacion-colombia-articulo-488608>

Ramírez, M. (2009). Qué es un Plan de Acción. (P. 1 y 2). Recuperado de: <http://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Plan%20de%20acci%C3%B3n.pdf>

Replantear la educación. ¿hacia un bien común mundial? <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf>

Rodríguez, J. (2005). Concepto de Plan de Acción. In Cómo aplicar la planeación estratégica a la pequeña y mediana empresa (5th ed., pp. 232-234). Mexico City: Cengage Learning.

Recuperado de:
<http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2081/ps/i.do?p=GVRL&sw=w&u=unad&v=2.1&it=r&id=G ALE%7CCX3002800054&asid=a184a8f0b8b42b5d07da84bebe90ec60>

Rodríguez, J. (2005). La Técnica de Escenarios y su Elaboración. In Cómo aplicar la planeación estratégica a la pequeña y mediana empresa (5th ed., pp. 63-77). Mexico City: Cengage Learning.

Recuperado de:
<http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2081/ps/i.do?p=GVRL&sw=w&u=unad&v=2.1&it=r&id=G ALE%7CCX3002800026&asid=f686782a3d1623d0dcf4e343c00557d1>

Vasco, U.C., Siete retos de la educación Colombiana para el periodo 2006-2019. Texto de una conferencia pronunciada en la Universidad EAFIT. Medellín, Marzo 2006.

http://cmap.upb.edu.co/rid=1196125300531_825959605_1053/Vasco%20-Siete%20retos%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20colombiana%202006-2019.pdf

Víctor M. González Sánchez Susana de los Ríos Sastre A. Estrategia Europa2020:Mujer, Educación y Empleo- Estrategia Europa2020:Mujer, Educación y Empleo.

http://www.clmeconomia.jccm.es/pdfclm/victor_susana_clm17.pdf

<https://www.unicef.org/spanish/progressforchildren/2005n2/mideastafrica.php>

QUE APRENDÍ:

Con los conocimientos adquiridos en este diplomado de profundización de la prospectiva estratégica, considero de suma importancia que las organizaciones, instituciones o empresas que quieran mantenerse en el mercado y lograr una económica sostenible, se enfoquen en planear su futuro, no pueden quedarse con los resultados que están viviendo en el presente porque están en riesgo de fracasar y desaparecer. Para ello la administración nos proporciona una herramienta como es la prospectiva estratégica, la finalidad es que las empresas conozcan su uso y aplicación, y puedan desarrollar los escenarios deseables para su futuro, los cuales deben constituirse como una guía o norte en la elaboración de los planes estratégicos.

Blanca Tilsia Sana N.

QUE APRENDÌ

Con el desarrollo de este Diplomado, aprendí que la Prospectiva es una ciencia del mañana, donde para el futuro de cualquier organización es fundamental estudiar el pasado, el presente y el futuro con variables clave como lo son el uso de la tecnología y las personas dentro de ella misma y de esta forma tomar decisiones en el momento ideal, para mantenerse vigente.

Elvia Constanza Vergara Campos

QUE APRENDÌ

A través de todas las Fases del Diplomado, reconocí la importancia de la aplicación de la prospectiva en cada aspecto de la vida social personal, profesional y empresarial como podemos ayudar a tener un mejor futuro a planearlo mejor , identificar los posibles escenarios y de esta forma tomar una mejor decisión.

Como los actores y las variables claves pueden cambiar el rumbo de determinada situación que nos va a servir en todos los aspectos de la vida.

Luz Marina Devia Silva

QUE APRENDÌ

En este Diplomado aprendí sobre la importancia de la prospectiva en la planeación de las organizaciones y que, de ser aplicada en cada empresa, nuestro país tendría un gran avance en el desarrollo de las organizaciones a nivel general y en la Educación. Pero además de los conocimientos académicos adquiridos en mi paso por la UNAD, puedo decir que hoy soy una persona diferente, he crecido como persona, hoy tengo una visión diferente de la vida y de todo el entorno que me rodea, de mi empleo, de mis compañeros, me siento orgullosa de este logro.

Luz Marina Bayona Restrepo

A N E X O

Tema de investigación: Retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025

ENCUESTA

A través de esta encuesta pretendemos obtener información precisa para el diseño de un plan prospectivo sobre retos y desafíos del Estado Colombiano frente a las Políticas Públicas para la Educación y el Empleo al año 2025.

Agradezco su colaboración, es fundamental para alcanzar el objetivo de la investigación, por favor responda las siguientes preguntas:

DATOS GENERALES	
Nombre de la persona encuestada:	
Cargo:	
Empresa o Institución:	
Teléfono:	
Email:	

En cada una de las preguntas planteadas, por favor califique de 0 a 4 el grado de importancia, teniendo en cuenta que:

0 = poco importante.

1 = No tan importante.

2 = Algo importante.

3= Importante.

4= Muy importante.

1. ¿Qué grado importancia le asignaría usted a las siguientes variables de cambio de la Educación para los retos y desafíos del Estado Colombiano frente a las Políticas Públicas para la Educación y el Empleo al año 2025?

VARIABLES	CALIFICACIÓN				
	0	1	2	3	4
Fomento a la investigación y Educación (básica, media, técnica, tecnológica y superior)					
Perfil del cuerpo académico					
Alianzas entre el sector público y privado					
Métodos pedagógicos, didácticos y participativos de enseñanza y aprendizaje					
Sistemas de calidad					
Inclusión educativa					

2. ¿Qué grado de importancia le asignaría usted a las siguientes entidades que intervienen en la educación para el desarrollo de la Educación, los retos y desafíos del Estado Colombiano frente a las Políticas Públicas para la educación y el empleo al año 2025?

VARIABLES	CALIFICACIÓN				
	0	1	2	3	4
UNESCO					
Instituciones de orden Nacional, Departamental y Local: Ministerio de Educación Nacional, Gobernaciones, Alcaldías, Secretarías de Educación.					

Integrantes de los Consejos Superiores y Comités/Juntas Directivas de las Instituciones de Educación Superior y de investigación					
Gobierno					
Educadores					

3. Qué grado de importancia considere usted que tienen los siguientes factores en la educación para los retos y desafíos del Estado Colombiano Retos y desafíos del estado colombiano para las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025

FACTORES	CALIFICACIÓN				
	0	1	2	3	4
Socio - Económico					
Político					
Ético					
Cultural					
Tecnológico					

4. De acuerdo al grado de importancia que puntajes le asignaría a los siguientes factores para mejorar la prevención del desempleo, desnutrición, calidad de vida e infraestructura, para los retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025,

FACTORES	CALIFICACIÓN				
	0	1	2	3	4
Incrementar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje					

Comprender el desarrollo humano desde la perspectiva de la educación					
Promover la educación para una sociedad humana sostenible					
Promover los valores en la educación					
Contribuir al desarrollo de la educación desde la perspectiva del desarrollo Psico-social					
Cobertura					

5. Indique el grado de importancia que usted le daría a los siguientes
6. retos alcanzados por el Estado Colombiano que contribuyen a las Políticas Públicas para la educación y el empleo al año 2025, según su grado de importancia.

FACTORES	CALIFICACIÓN				
	0	1	2	3	4
El reordenamiento de las competencias del sistema educativo en cada uno de los niveles del gobierno					
Promover la descentralización territorial con el objetivo de lograr una asignación más eficiente de los recursos del estado					
La promulgación y divulgación en las instituciones educativas sobre las Políticas Públicas para la educación y el empleo al año 2025.					
El desplazamiento y reincorporación de la población debido a los problemas Socio-Políticos					
El mejoramiento de la calidad de los servicios esenciales.					

7. Cual considera usted como el factor más importante para que la educación tenga la característica de universalidad, para los Retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025.

FACTORES	CALIFICACIÓN				
	0	1	2	3	4
La estructura del gasto público en educación					
Modalidad de financiamiento para la educación					
El nivel socio-económico de las familias					
Las políticas dirigidas al mejoramiento del nivel económico y laboral de los profesionales.					
Equidad social					

8. Cual considera usted es el factor más importante a tener en cuenta, en el desarrollo de los planes de educación frente a las necesidades de profesionales competitivos en un mercado globalizado, para los Retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025.

FACTORES	CALIFICACIÓN				
	0	1	2	3	4
Modelo de enseñanza					
Contenidos curriculares					
El valor social de los docentes y la corresponsabilidad que se les exige, acompañado de evaluación de resultados					

Investigación científica en las universidades					
La articulación entre la educación básica y la superior; y la superior con el mundo empresarial.					

9. Califique la importancia de los siguientes factores para la eficiencia y eficacia de los planes de educación para los retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025.

FACTORES	CALIFICACIÓN				
	0	1	2	3	4
El trabajo de un comité permanente que evalúe el futuro del país en cada periodo de gobierno y proyecte coyunturalmente las políticas públicas de educación y empleo, acordes a la realidad del mercado.					
La participación de la ciudadanía en las políticas públicas como ejercicio del poder democrático sin politizar.					
El desarrollo y el cumplimiento de planes de educación a corto, mediano y largo plazo, por parte de los gobernantes de cada periodo.					
Mantener un centro de investigación universitaria cuyo propósito sea la promoción de estudios socio-económicos del futuro y la utilización en las políticas públicas para gobernar la economía del país.					
Reducir actos de corrupción en los sistemas para lograr mejores condiciones de equidad y calidad del sistema educativo.					

10. Qué grado de importancia considera usted para las siguientes variables o factores de la calidad de la educación en sus niveles educación inicial, básica y media y superior, para los retos y

desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025.

VARIABLES	CALIFICACIÓN				
	0	1	2	3	4
Sistema de gestión de la calidad					
Herramientas de evaluación de la educación					
Nivel docentes					
Investigación					
Modelo de educación (de acuerdo a las condiciones socio-económicas de la población)					

11. ¿De acuerdo al grado de importancia que puntajes asignaría a los siguientes factores dentro de las políticas públicas tomadas por el gobierno respecto a la Educación en Colombia en los últimos 5 años, para los retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025?

VARIABLES	CALIFICACIÓN				
	0	1	2	3	4
La participación de la familia en la educación de los niños					
Los esfuerzos que el gobierno realiza para promover la escolarización					
La educación está siendo integradora y propicia el empleo					
Considera que el sistema de educación es apropiado para el avance mundial					

12. ¿Cuál considera que es el factor más importante en los procesos de desarrollo de la educación para integrarse a una sociedad igualitaria, para los retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025?

VARIABLES	CALIFICACIÓN				
	0	1	2	3	4
La Educación y el empleo					
La Escolarización a temprana edad					
Nivel de protección social					
El mejoramiento de la infraestructura inversión en conocimientos sobre el funcionamiento de las nuevas tecnologías.					
Una cobertura superior para superar los niveles de analfabetismo y deserción escolar					

13. ¿Qué grado de importancia para usted, tienen los siguientes factores para que las Políticas públicas tengan un efecto positivo, para los retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025?

FACTORES	CALIFICACIÓN				
	0	1	4	3	4
Integrando las Industrias de la Inteligencia					
Mejor distribución de los recursos en inversión de la educación con calidad					
Superar las brechas en materia de equidad y productividad					
Promover los valores de la educación en los planes de acción como política					

La educación como elemento esencial de la política social y del desarrollo económico					
--	--	--	--	--	--

14. ¿Indique el grado de importancia que considera Usted de las siguientes variables o factores relacionado con el trabajo de los siguientes organismos del orden Nacional e Internacional que participan en la formación de los futuros empresarios y profesionales del país para los retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025?

FACTORES	CALIFICACIÓN				
	0	1	2	3	4
Ministerio de educación Nacional					
Servicio Nacional de Aprendizaje –SENA					
Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX)					
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)					
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)					
Organización Internacional del Trabajo (OIT)					

15. De acuerdo al grado de importancia, que puntajes asignaría usted a las siguientes variables en el enfoque dado en las políticas públicas en cada reforma de la Constitución, para mejorar el futuro de la educación Colombia, para los retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025.

FACTORES	CALIFICACIÓN				
	0	1	2	3	4
Educación para la primera infancia					
Educación para niños, niñas y Adolescentes de bajos recursos					
Educación para Jóvenes controlando la deserción escolar					
Mejorar la cobertura para superar los niveles de alfabetismo					
Trabajo en programas como “Colombia bilingüe”					

16. Califique el nivel de importancia de los siguientes factores en los que el gobierno debe trabajar para formar al ciudadano para el futuro, para los retos y desafíos del estado colombiano frente a las políticas públicas para la educación y el empleo al año 2025.

FACTORES	CALIFICACIÓN				
	0	1	2	3	4
La educación emocional en edad temprana para afrontar mejor los retos de la vida.					

La inclusión social como eje: para el desarrollo sostenible.					
Liderazgo institucional: basado en la construcción de un sentimiento de comunidad sólido, unido a un uso de las TIC					
Contenidos+pedagogía+tecnología: como factores fundamentales para la introducción de las TIC en los procesos educativos.					
Fomento a la creatividad: evitar ahogar la creatividad de los aprendices, enterrar un sistema educativo basado en el control e instaurar uno de empoderamiento					